

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

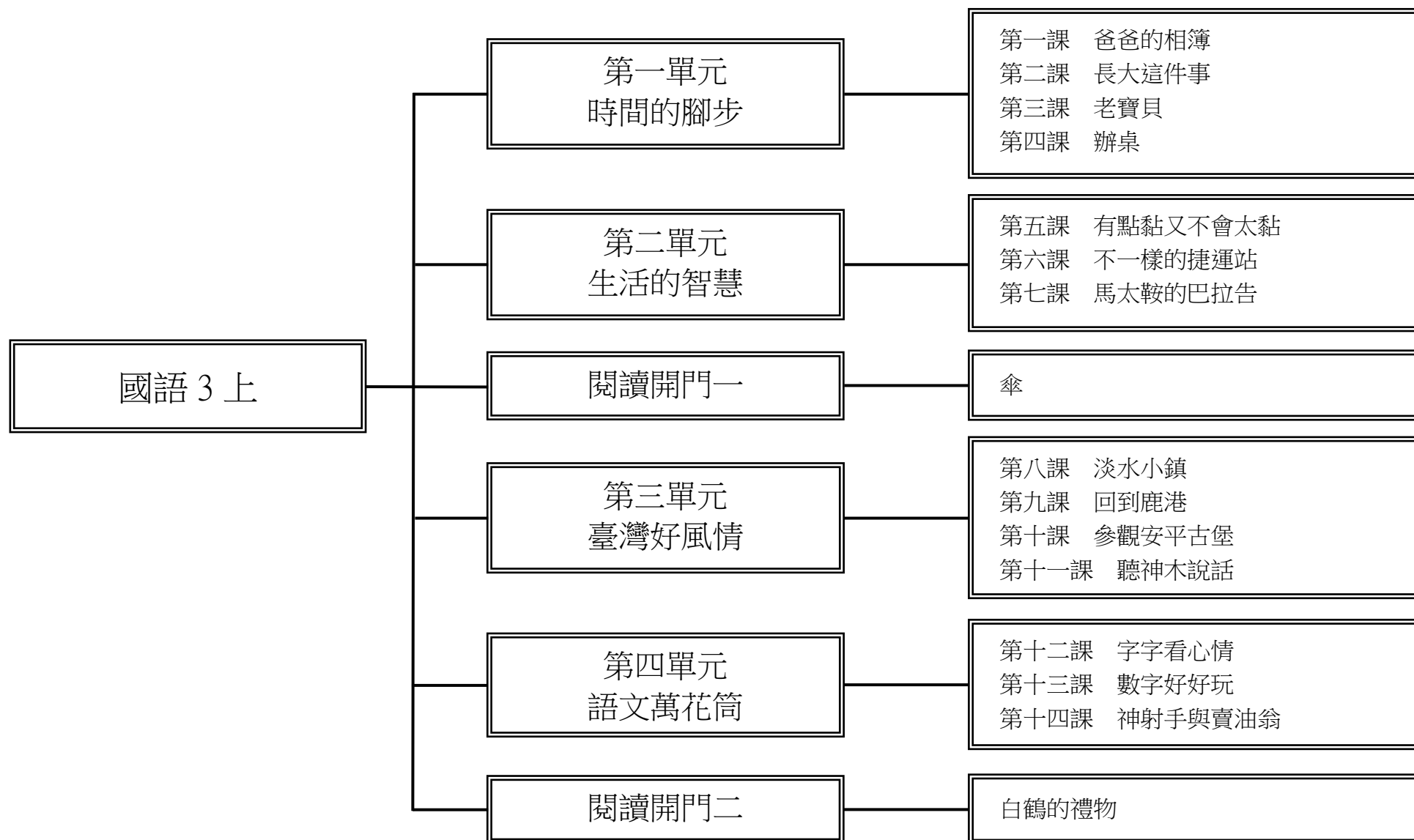
花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 第一 學期 三 年級 國語 領域課程計畫 設計者：蘇清照老師

一、本領域每週學習節數（ 4 ）節，補救教學節數（ 1 ）節，共（ 105 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一 週	一、 爸爸的 相簿	1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5. 能閱讀詩歌，培養歸納的能力。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
第二 週	一、 爸爸的 相簿／ 二、 長大這 件事	6. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。	4	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三 週	二、長大這件事／三、老寶貝	6. 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 1. 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	4	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	
第四 週	三、老寶貝／四、辦桌	6. 配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 2. 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 6. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 6. 實作評量（報告） 7. 實作評量（寫作）	6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	統整活動一	1.明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。 4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	4	康軒版第五冊教材	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第六週	五、有點黏又不會太黏	1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2.能用心聽同學發表創意和發明的故事。 3.能說出自己運用創意，解決問題的方法。 4.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。	4	康軒版第五冊教材	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第七週	五、有點黏又不會太黏／六、不一樣的捷運站	5.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 6.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 7.能仔細觀察，學習解決問題的方法。 1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。	4	康軒版第五冊教材	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第八 週	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	6. 能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 7. 能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 1. 能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 自我評量	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
第九 週	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 7. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 1. 認識自然段和意義段。 2. 了解擴句的表現方式。 3. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十 週	傘	1. 應用「預測策略」閱讀文章。 2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第十一 週	八、 淡水小鎮	1. 能利用注音符號，輔助記錄 <u>淡水</u> 小鎮的特色。 2. 聆聽 <u>淡水</u> 小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3. 想像 <u>淡水</u> 小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能讀懂描述 <u>淡水</u> 景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二週	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	<p>6. 能欣賞<u>淡水</u>小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的<u>鹿港</u>景色。</p> <p>1. 能邊聆聽邊思考同學報告「<u>鹿港</u>風光」的內容。</p> <p>2. 能配合自己蒐集的「<u>鹿港</u>風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>3. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 認識並學會使用字(詞)典、百科全書等工具書，以輔助體會<u>鹿港</u>的風土民情。</p>	4	康軒版第五冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 同儕互評</p>	<p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
第十三週	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	<p>5. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。</p> <p>1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。</p> <p>2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。</p> <p>3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p>	4	康軒版第五冊教材	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四週	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	6. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
第十五週	十一、聽神木說話／統整活動三／單元主題引導	6. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的 1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 句子。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十 六週	十二、 字字看心情	1. 能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 3. 練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 4. 能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 5. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 6. 能依據課文範例，仿寫段落。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十 七週	十三、 數字好好玩	1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6. 透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。	4	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀）	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十 八週	十四、 神射手與賣油翁	1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能流利說出描寫人物的方式。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	4	康軒版第五冊教材	1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第十 九週	十四、 神射手與賣油翁／ 統整活動四／ 白鶴的禮物	7.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 1.學會找出段落大意的的方法。 2.學習描寫人物的方法。 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	4	康軒版第五冊教材	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 6.同儕評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第廿週	白鶴的禮物	3. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第廿一週	白鶴的禮物／一、許願	4. 經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。 1. 了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。	4	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

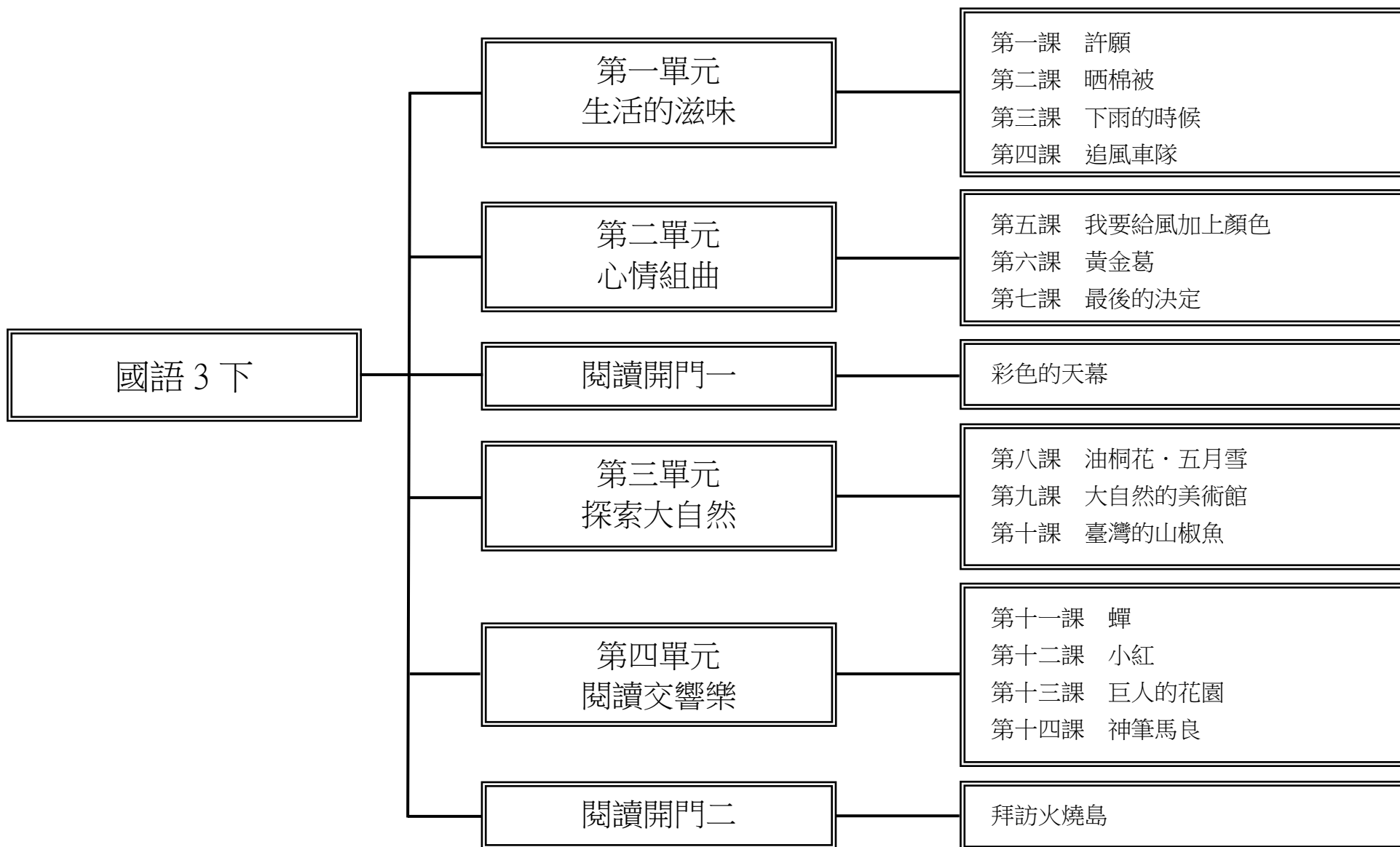
花蓮縣景美國民中小學 109 學年度 第 2 學期 三 年級 國語 領域課程計畫 設計者：蘇清照

一、本領域**每週**學習節數 (4) 節，補救教學節數 (1) 節，共 (100) 節。

二、本學期學習目標：

1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。
5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	一、許願	1.認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 2.有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 3.能歸納字的部首，學習識字。 4.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	4	康軒版第六冊教材	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	重大議題	
第二週	一、許願／二、晒棉被	4.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5.主動閱讀適合自己程度的故事書。	4	康軒版第六冊教材	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(寫作) 4.習作評量 5.口頭評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週	二、晒棉被／三、下雨的時候	6. 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。 1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3. 生動流利的說出生活中美好的事物。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作）	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
第四週	三、下雨的時候／四、追風車隊	5. 主動閱讀适合自己程度的文章。 6. 練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。 1. 利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 3. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作） 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	四、追風車隊／統整活動一	5. 主動閱讀適合自己程度的文章。 6. 修改句子，寫出正確的詞語。 1. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。 2. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。 3. 教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。 4. 指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。 5. 指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。） 6. 以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。 7. 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。 8. 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。 9. 鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。 10. 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。 11. 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。 12. 指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。	4	康軒版第六冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	統整活動一／五、我要給風加上顏色	1. 利用注音符號，自行閱讀童詩。 2. 認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 主動閱讀與「心情」相關的童詩。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 7. 實作評量（寫作）	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第七週	五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	6. 口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。 1. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。 2. 能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。 3. 生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 口頭評量（閱讀） 5. 紙筆評量（識字與寫字） 6. 實作評量（寫作） 7. 習作評量	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	六、黃金葛／七、最後的決定	5. 主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。 6. 筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。 1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。 2. 專心聆聽故事內容與同學發表的內容。 3. 運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（注音） 2. 實作評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 口頭評量（閱讀） 6. 習作評量	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第九週	七、最後的決定／統整活動二	4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學會閱讀告示，並抓取重點。 6. 練習描述對話與情境的句子。 1. 指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。 2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？ 3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量（閱讀） 5. 紙筆評量	4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	統整活動二／彩色的天幕	4. 指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。 5. 請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。 6. 鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。 1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。 2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。 3. 學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4. 學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？	4	康軒版第六冊教材	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十一週	八、油桐花・五月雪	1. 運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。 3. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 4. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。 5. 閱讀「景色」的相關文章。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	八、油桐花・五月雪／九、大自然的美術館	6. 配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。 1. 運用注音符號，閱讀介紹 <u>臺灣</u> 各地自然景致的課外書籍。 2. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 4. 辨認字的部件，正確識字。 5. 能主動閱讀介紹 <u>野柳</u> 的相關書籍，掌握重點。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十三週	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	6. 運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。 1. 運用注音符號輔助閱讀，認識 <u>臺灣</u> 特有生物。 2. 仔細聆聽有關「 <u>臺灣</u> 的山椒魚」的生活特性。 3. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週	十、臺灣的山椒魚／統整活動三	5.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 6.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。 1.教師解釋「語病」的意思。 2.指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。 3.教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。 4.指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。 5.指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。 6.請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。 7.請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。 8.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。	4	康軒版第六冊教材	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量（發表） 5.口頭評量 6.紙筆評量	5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	十一、蟬	1. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 2. 能仔細聆聽他人發表的想法。 3. 根據主題，比較三首詩的異同。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。 6. 仿寫詩歌的優美句子。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十六週	十二、小紅	1. 運用注音符號，學習閱讀課外的故事。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 3. 用完整語句回答教師的課堂提問。 4. 用正確的筆順寫出工整的國字。 5. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。 6. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週	十三、巨人的花園	1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 從聆聽中掌握故事重點。 3. 用完整的語句回答教師的課堂提問。 4. 辨析本課的形近字。 5. 理解課文中前後對比的情境描述。 6. 練習觀察圖片，接寫句子。	4	康軒版第六冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（朗讀）	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	
第十八週	十四、神筆馬良	1. 運用注音符號，自行閱讀童話故事。 2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。 3. 能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。 6. 寫出「神筆馬良」的閱讀報告。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量 6. 同儕互評	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週	統整活動四	<p>1. 請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？</p> <p>2. 指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。</p> <p>3. 教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。</p> <p>4. 引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？</p> <p>5. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。</p> <p>6. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？</p>	4	康軒版第六冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量（報告）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實作評量（寫作）</p> <p>7. 口頭評量</p> <p>8. 活動評量</p>	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週	拜訪火燒島	1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。 3. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	4	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。