

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 余惠珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	數 -E-A1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
二	數 -E-A1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、	4	1. 附件 1、2、3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		基礎。	數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	寫0。 【活動四】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。				他人的權利。 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
三	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	二、比長短 【活動一】比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1. 各式長形物品 2. 附件 6 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
四	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。	4	1. 各種不同長度的繩子	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

			(含個別單位)。						*____(元)
五	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題,引導學生排出火車的順序,理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題,教導10以內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題,認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題,教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1.教師以排隊買冰淇淋情境布題,引導學生認識序數和基數的不同,並解決相關問題。	4	1. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:_____ 2. 協同節數:_____ 3. 申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
六	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題,比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題,透過操作花片或畫○,利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題,透過畫○,利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題,引導學生觀察壁畫和寶石的量,處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1.教師介紹數字小火車的遊戲規則,從遊戲中建立學生數字序列的概念,並經驗10以內數的大小關係與比較。	4	2. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:_____ 2. 協同節數:_____ 3. 申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
七	數 -E-A1	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-3 基本加減法:以操作活動	四、分與合 【活動一】分一分	4	1. 遊戲活動需	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【安全教育】安 E4 探討日	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	數 -E-A2	義,熟練基本加減法並能流暢計算。	為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	1.教師以丟球活動布題,透過操作具體物,觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題,透過操作活動,觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題,透過操作具體物,觀察並解決7的分解,並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題,透過操作具體物,觀察並解決8、9的分解問題。 【活動二】合一合 1.教師以積木活動布題,透過操作具體物,解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題,透過操作具體物,解決9以內部分量未知的合成問題。		使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器2個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件8、9	3. 家庭作業	常生活應該注意的安全。	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
八	數 -E-A1 數 -E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	四、分與合 【活動三】10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練10的分與合,及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	4	1. 附件10、11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
九	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B3	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀察生活中實物的外形並描述,認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生透過操作,察覺形體的特性,並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照物品面的特性做簡單的分類活	4	1. 各式紙盒、空罐和球 2. 自製驚奇箱	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費:

				動。 5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。					__(人)*__(節) *__(元)
十	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2. 附件 12 3. 各式紙盒、空罐和球 4. 附件 13	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十一	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1. 附件 14、15、16 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十二	數 -E-A1 數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具	4	1. 附件 14、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

	-E-C1 數 -E-C2	為四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	體物或圖示等，表徵30以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。				守之。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十三	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	六、30以內的數 【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1. 附件18	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十四	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十五	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十六	數 -E-A1 數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法	4	1. 附件 19、20、21	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

	-E-A2 數 -E-B1	減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。				的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十七	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十八	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十九	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算	4	1. 糖果或彈珠 2. 附件 22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。					_____
廿	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1. 附件 24、25 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
廿一	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確	4	1. 附件 26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			<p>「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>【活動四】幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>					<p>_____</p> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * _____ (元)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 余惠珍

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（ 4 ）節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、50 以內的數 【活動二】 2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動三】 表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
二	數 -E-A1 數 -E-C1 數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	一、50 以內的數 【活動四】 排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____

	-E-C2		數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2.透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。【數學好好玩】尋找好		3		愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2.協同節數： 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
三	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	二、18以內的加法 【活動一】基本加法 1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7+8等於8+7嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 2.協同節數： 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

			後續階段。						
四	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4~6	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
五	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。	4	1. 附件 7~12	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
六	數 -E-A1	d-I-1 認識分類的模式，能	D-1-1 簡單分類：以操作活	三、圖形與分類 【活動三】分類活動	4	1. 附件 13~15	1. 實測評量 2. 口頭回答	【安全教育】 安 E4 探討日	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	數 -E-A2 數 -E-B2	主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。		2. 桶子 2 個 3. 4 種顏色的球若干顆	3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	常生活應該注意的安全。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
七	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
八	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5、6、16~18	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
九	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 19~23	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	五、有多長 【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 23、24	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。					3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
十一	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題,從 50 為起點,逐次累加 10 或 1,建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題,從某數為起點,逐次累加 10 或 1,建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題,從 100 為起點,逐次累減 10 或 1,建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題,從某量為起點,逐次累減 10 或 1,建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境,用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像,表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境,進行十和一位值單位的換算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、25~27 4. 吸管及橡皮筋若干	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
十二	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	六、100 以內的數 【活動四】比大小 1. 能透過課本情境,比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 6、27~30	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____

			徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。	1. 能透過課本布題認識百數表，並在百 數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟 練 100 以內的數量和序數。					2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十三	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活 動為主。數 錢、換錢、找 錢。	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成 有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、 分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢 數。 【活動二】有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢 幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢 幣的多少。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十四	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活 動為主。數 錢、換錢、找 錢。	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖 卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數 量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道 最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢 的活動練習。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

十五	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十六	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	減法計算。					<p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>
十七	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動五】加減應用</p> <p>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>
十八	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、</p>	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p>	4	1. 日曆、月曆	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

			「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。					2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十九	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1. 附件 33	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
廿	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1. 附件 33	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。