

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：魏伯如

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題：水水景美 / 依舞衣食

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一學 期 第 1-3 週	E-C1 具備 個人生活道 德的知識與 是非判斷的 能力，理解 並遵守社會 道德規範， 培養公民意 識，關懷生 態環境，與 人類永續發 展。	1. 學生能夠認識校 園生態環境 2. 能說出、找出、 畫出校園生態池的 位置及水生動植 物。	《水水景美－校園生態小尖兵》 【準備活動】 教師：1. 照片、位置圖  第一、二節 (1) 引起動機  1. 景美國小校園生態這麼豐 富，小朋友都認識了嗎？  (2) 發展活動  1. 介紹校園各區生態環境並 學習如何觀察。  2. 校園各區生態環境初步探 索，例： 去生態池觀察應注意的安全 事項。	3	1. ppt 2. 圖片 3. 生態池 介紹 4. 圖畫紙	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂發表	環 境 教 育、戶 外 安全教 育	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點 費： __(人)*__( 節) *__(元)

			<p>第三節</p> <p>(3)統整活動：</p> <p>1. 提問：</p> <p>①請學生說出在生態池觀察到的水生動植物。</p> <p>②遊戲：水生動植物小學堂，學生能分辨是否為水生動植物？</p> <p>③請學生畫出生態池位置及水生動植物。</p>					
第一學期 第 4-6 週	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	<p>1. 學生能夠認識校園植物。</p> <p>2. 能說出、找出校園植物的位置及運用植物創作作品。</p>	<p>《水景美－校園生態小達人》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：1. 照片、位置圖</p> <p>第一、二節</p> <p>(1)引起動機</p> <p>1. 景美國小校園生態這麼豐富，除了水生池，還有哪些生態環境呢？</p> <p>(2)發展活動</p> <p>1. 介紹校園陸上生態環境植物並學習如何觀察。</p> <p>2. 校園各區陸生植物初步探索，例：</p> <p>低年級教室前麵包樹，觀察及應注意的安全事項。</p> <p>第三節</p>	3	<p>1. ppt</p> <p>2. 圖片</p> <p>3. 校園植物介紹</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 校園植物</p>	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 課堂發表</p> <p>4 實作表現</p>	環境教育、戶外教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

			(3)統整活動：  1. 提問： ①請學生說出麵包樹的特徵。 ②遊戲：用麵包樹葉創作。 ③請學生欣賞並發表作品。					
第一學期 第 7-10 週	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 學生能夠認識校園小動物、小昆蟲。 2. 能完成觀察並紀錄校園小動物、小昆蟲。	<b>《水水景美－校園生態小訪客》</b> <b>【準備活動】</b> 教師：1. 照片、位置圖  <b>第一、二節</b> (1)引起動機  1. 景美國小校園生態環境中 你曾看過哪些小動物、小昆蟲 來到校園？例如：鳥、蝴蝶、 螞蟻、蜻蜓、蟬…。  (2)發展活動  1. 介紹校園生態環境中的小 動物、小昆蟲並學習如何觀 察。  2. 校園各區小動物、小昆蟲初 步探索，例： 低年級教室前麵包樹、操場附 近，觀察及應注意的安全事 項。 <b>第三、四節</b> (3)統整活動：	4	1. ppt 2. 圖片 3. 校園小動物、小昆蟲介紹 4. 學習單	1 口頭評量 2 課堂觀察 3 課堂發表 4 作業單	品德教育、生命教育	

			<p>1. 提問：</p> <p>①你發現這些小動物都在哪裡出現？如何愛護小動物、小昆蟲？</p> <p>②請小朋友輪流模仿這些小動物、小昆蟲的動作或特徵。</p> <p>③遊戲：比手畫腳猜猜看是什麼動物或昆蟲。</p> <p>④紀錄：畫出並寫出小訪客學習單。</p>				
第一學期 第11-12週	E-A1 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，並不斷自我精進追求至善。	<p>1. 能夠認識太魯閣族傳統歌謠舞蹈。</p> <p>2. 能尊重自己的文化。</p>	<p>《依舞衣食/童聲樂舞》</p> <p>教師：1. 太魯閣族相關資料</p> <p><b>第一、二節</b></p> <p>(1) 引起動機</p> <p>教師提問：你參加過歲時祭儀嗎？有看過太魯閣族傳統歌謠舞蹈表演嗎？你會唱會跳嗎？</p> <p>(2) 發展活動</p> <p>1. 傳統太魯閣族舞蹈</p> <p>①影片欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JV8NAbMkWbg">https://www.youtube.com/watch?v=JV8NAbMkWbg</a></p> <p>②學習簡單的傳統太魯閣族舞步。</p> <p>③個別練習、團體練習。</p> <p>④小組表演(男女舞步不同)。</p> <p>2. 傳統太魯閣族歌謠教學(童謠)</p>	2	<p>1. 太魯閣歲時祭儀影片欣賞</p> <p>2. 太魯閣歌謠舞蹈影片</p>	口頭評量 課堂觀察 實作表現	原住民族教育、多元文化

			<p>①影片欣賞。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhDSqV3tI4M">https://www.youtube.com/watch?v=RhDSqV3tI4M</a></p> <p>②學習簡單的太魯閣族童謠。          ③個別練習、團體練習。          ④全班表演(童聲樂舞)。</p>					
第一學期 第13-16週	E-B1 具備基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在日常生活。	1. 能認識了解、認識太魯閣族的傳統服飾和圖騰意義。	<p><b>《依舞衣食/〈衣〉表人才》</b>            教師：1. 準備太魯閣族服飾相關圖片。            2. 準備相關故事或影片。  <b>第一、二、三、四節</b>            (1) 引起動機            教師提問：同學有看過、穿過太魯閣族傳統服飾嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQPY0RG68G8">https://www.youtube.com/watch?v=AQPY0RG68G8</a>            (2) 發展活動            1. 男女服飾比一比            ①看看太魯閣族服飾上有哪些顏色和圖案？            ②男生和女生的服飾有什麼不同？            ③小組遊戲：找出正確的男女衣服及配件。            2. 認識太魯閣族圖騰            ①太魯閣族有哪些的圖騰，各</p>	4	1. 太魯閣族傳統服飾 2. 太魯閣族傳統服飾相關影片、圖片介紹 3. 圖畫紙	實作評量 課堂觀察 口頭評量	原住民族教育、生命教育	

			<p>代表什麼意思、用途或禁忌？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rx42I_nEqaI&amp;list=PLnwIXirBmCW_iF0uDiEOdp_M3G-fvdFI&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=Rx42I_nEqaI&amp;list=PLnwIXirBmCW_iF0uDiEOdp_M3G-fvdFI&amp;index=6</a></p> <p>②遊戲：圖騰與意義配對。</p> <p>3. 把圖騰做成拼圖遊戲。</p> <p>①圖騰欣賞與特點介紹。</p> <p>②畫出圖騰。</p> <p>③把圖騰製成拼圖。</p> <p>④遊戲：完成自己製成的拼圖，並與同學交換拼拼看。</p> <p>(3) 統整活動</p> <p>1. 發表學習的感想和心得。</p>					
第一學期 第 17-21 週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<p>1. 能認識太魯閣族傳統食物。</p> <p>2. 了解先人的智慧。</p>	<p><b>《依舞衣食/食全食美》</b></p> <p>教師：1. 準備太魯閣族傳統食物相關圖片或影片。</p> <p>第一、二、三、四節</p> <p>(1)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 同學們有吃過太魯閣族傳統食物嗎？</p>	4	<p>1. 太魯閣族傳統食物圖片和影片。</p> <p>2. 戶外踏查準備。</p>	口頭評量 課堂觀察 遊戲評量	原住民族教育、家庭教育、戶外教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>健康</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p> <p>3. 申請鐘點</p>

			<p>2. 同學們有看過部落長輩製作傳統食物嗎？</p> <p>3. 同學知道太魯閣族傳統食物有哪些嗎？</p> <p>(2)發展活動</p> <p>1. 太魯閣族傳統食物影片介紹  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBnBaTZ2ys8">https://www.youtube.com/watch?v=XBnBaTZ2ys8</a></p> <p>2. 圖片介紹有哪些傳統食物：          竹筒飯、香蕉飯、地瓜、小米、樹豆、芋頭、獵物(山豬肉……)、野菜(山蘇……)。</p> <p>3. 部落山蘇田或樹豆田踏查。          帶小朋友觀察太魯閣族傳統農作物種植。</p> <p>(3)統整活動</p> <p>1. 請小朋友分享踏察心得。</p> <p>2. 太魯閣族傳統食物小學堂：          食物對對碰遊戲，辨認出太魯閣族的傳統食物。</p>					<p>費：          __ (人) * __ (節)          * ____ (元)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：魏伯如

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題：小小說書人

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
第二學期 第1-4週	E-B1 具備理解及使用語言文字、數理、肢體及藝術等符號知能，進行溝通及互動的能力並應用在日常生活及工作上。	1. 能用合宜適當的聲音讀出文本。 2. 懂得專心聆聽別人的發表。	小小說書人/讀出好聲音 1. 讀出正確的發音 2. 讀出正確的語調節奏 3. 依著內容讀出適當的音量 4. 讀出故事內容的情感 教師：1. 準備閱讀文本。 2. 準備相關故事或影片。 第一、二、三、四節 (1)引起動機 教師提問： 1. 關於說話的影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9e0R761flaA">https://www.youtube.com/watch?v=9e0R761flaA</a> ①同學知道說話時要注意什麼事情?不注意	4	電腦 投影機 影片 書籍 PPT	實作評量 口頭評量 課堂觀察	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘



			<p>會發生什麼事情呢？</p> <p>②同學知道如何清楚且有禮貌的說話嗎？</p> <p>(2)發展活動</p> <p>1. 讀出正確的發音</p> <p>①給學生讀本，請學生讀出正確的發音。</p> <p>②每位學生上台練習。</p> <p>2. 讀出正確的語調節奏</p> <p>①給學生讀本，請學生讀出標點符號的語意。</p> <p>②每位學生上台練習讀出正確的語調節奏。</p> <p>3. 依著內容讀出適當的音量</p> <p>①依著內容讀出適當的音量</p> <p>②依著故事內容所表達的情節，讀出適當的音量。</p> <p>4. 讀出故事內容的情感</p> <p>①理解文本想傳達的心情或感受。</p> <p>②透過聲音的表現讀出故事內容的情感。</p> <p>(3) 統整活動</p> <p>1. 輪流上台完成一篇讀本朗讀。</p> <p>2. 台下同學懂得安靜聆聽台上同學的朗讀。</p>					<p>點費：</p> <p>0(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
第二學期 第 5-8 週	E-B1 具備理解及使用語言文字、數	<p>1. 會用姿勢來表達意思。</p> <p>2. 能用聲音和動作來說故事。</p>	<p>小小書蟲/動作會說話</p> <p>1. 比手畫腳：用姿勢動作表達意思。(例：肚子餓、尿急……)</p> <p>2. 從故事文本找出可用姿勢動作表達的句子。</p>	4	電腦 投影機 影片 書籍 PPT	課堂觀察 口頭評量	閱讀素養 品德教育	

<p>理、肢體及藝術等符號知能，進行溝通及互動的能力並應用在日常生活及工作上。</p>		<p>3. 聲音與姿勢動作搭配。</p> <p>4. 搭配動作讀出故事內容的情感。</p> <p>教師：1. 準備閱讀文本。</p> <p>2. 準備相關故事或影片。</p> <p>第一、二、三、四節</p> <p>(1)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 猜猜老師的動作，想表達什麼意思？</p> <p>①不同的動作可以表達出不同的意思。</p> <p>②同學輪流抽卡玩比手畫腳的遊戲。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CBLiXWsEBNg">https://www.youtube.com/watch?v=CBLiXWsEBNg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Py yg-kUsDsc">https://www.youtube.com/watch?v=Py yg-kUsDsc</a></p> <p>(2)發展活動</p> <p>1. 從故事文本找出可用姿勢動作表達的句子。</p> <p>①給學生讀本，請學生找出可用姿勢動作表達的句子。</p> <p>②每位學生上台練習。</p> <p>2. 聲音與姿勢動作搭配。</p> <p>①給學生讀本，請學生用聲音與動作表現出故事內容。</p> <p>②每位學生上台練習。</p> <p>3. 搭配動作讀出故事內容的情感。</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

			①依著內容搭配動作讀出故事內容的情感。 ②每位學生上台練習。 (3) 統整活動 1. 輪流上台試著用聲音和動作說完故事。 2. 台下同學懂得安靜欣賞台上同學的表演。					
第二學期 第 9-12 週	E-A1 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，並不斷自我精進追求至善。	1. 能從文本讀出感情。 2. 能合作完成朗讀成果。	小小說書人/為你朗讀 1. 朗讀影片欣賞。 2. 朗讀聲音的比較。 3. 個別練習朗讀。 4. 全班一起朗讀。 教師：1. 準備閱讀文本。 2. 準備相關故事或影片。 第一、二、三、四 節 (1)引起動機 教師提問： 1. 朗讀影片欣賞。 ①同學知道什麼是朗讀嗎？朗讀時要注意哪些事情？ ②同學知道好的朗讀是什麼樣子？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-XxJapQs-vU">https://www.youtube.com/watch?v=-XxJapQs-vU</a> (2)發展活動 1. 朗讀聲音的比較。 ①分析文本想表達的情感。 ②教師示範不同的文本內容表達不同的感情，會有不同的朗讀方式。 2. 個別練習朗讀。 ①教師示範。	4	電腦 投影機 影片 書籍 PPT	口頭發表 上台表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養 品德教育 生命教育	

			②學生練習。 <b>3. 全班一起朗讀。</b> ①找一個共同的文本共同練習分析。 ②全班共同練習一起朗讀。  (3) 統整活動 1. 全班上台呈現共同朗讀的成果。 2. 朗讀後發表感想。					
第二學期 第13-16週	E-A3 具備規劃及執行計劃的能力，並試探與充實生活經驗，發揮創新精神尋求亮點，增進個人的彈性適應。	1. 能說出說書後的想法。 2. 能分享聽完說書後的感想。	<b>小小說書人/說出亮點</b> 1. 說書人影片欣賞。 2. 比較看看如何說出故事的重點、亮點。 3. 個別練習說書。 4. 說書發表。 <b>教師：</b> 1. 準備閱讀文本。 2. 準備相關故事或影片。 <b>第一、二、三、四節</b> (1)引起動機 <b>教師提問：</b> 1. 說書人影片欣賞。 ①同學知道要怎麼說書嗎？說書時要注意哪些事情？ ②同學知道好的說書是什麼樣子？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WcfaHpPYMPw">https://www.youtube.com/watch?v=WcfaHpPYMPw</a> (2)發展活動 1. 比較看看如何說出故事的重點、亮點。 ①師生討論文本有哪些重點。 ②師生討論從重點中找出亮點。	4	電腦 投影機 影片 書籍 PPT	口頭發表 上台表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養 品德教育 生命教育	

			<p>2. 個別練習說書。</p> <p>①教師示範。</p> <p>②學生練習。</p> <p>3. 說書發表。</p> <p>上台說書。</p> <p>(3) 統整活動</p> <p>1. 能分享聽完說書後的感想。</p> <p>2. 分享自己上台說書的想法。</p>					
<p>第二學期 第 17-20 週</p>	<p>E-C3 自我認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展理解與文化價值觀。</p>	<p>1. 能說出演說後的想法。</p> <p>2. 能分享聽完演說後的感想。</p>	<p>小小說書人/小小演說家</p> <p>1. 演說影片欣賞。</p> <p>2. 了解自己選的故事需要運用哪些聲音、動作、表情。</p> <p>3. 練習運用聲音、表情、動作，說出一個好的故事。</p> <p>4. 成果發表。</p> <p>第一、二、三、四 節</p> <p>(1)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 演說影片欣賞。</p> <p>①同學知道要怎麼演說嗎？演說時要注意哪些事情？</p> <p>②同學知道好的演說是什麼樣子？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0moxTwXVTto">https://www.youtube.com/watch?v=0moxTwXVTto</a></p> <p>(2)發展活動</p> <p>1. 了解自己選的故事需要運用哪些聲音、動作、表情。</p>	4	<p>電腦 投影機 影片 書籍 PPT</p>	<p>口頭發表 上台表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>閱讀素養 品德教育 生命教育</p>	

			<p>①師生討論文本需要運用哪些聲音、動作、表情。</p> <p>②師生修正討論再練習。</p> <p><b>2.練習運用聲音、表情、動作，說出一個好的故事。</b></p> <p>①教師示範。</p> <p>②學生練習。</p> <p>(3) 統整活動</p> <p>1. 成果發表。</p> <p>2. 分享自己上台演說的心得。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--