

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：簡詩音

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☒原住民族語文：太魯閣族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
1-4	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -8 能聽懂童謠  2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	第一課：Sapah mu.(我的家) ※讓學生知道如何用族語述說表達家的成員。 1. 複習教過的問候語，並適切帶入相關的教室用語。 2. 教師可問學生家裡成員，並用族語說出親屬稱呼，讓學生跟著唸幾遍。 3. 教師將課文句型逐句唸出，逐句讓學生跟著唸，並說明課文內容。 4. 師生或學生互相對話，以多種方式練習聽、說、問、答。 5. 歌謠教唱《我的家人》，請學生將歌詞跟著唸幾遍，並解釋單詞之意義，熟悉歌謠後再帶動作，加深學生對歌謠的印象。	4	電腦 自編教材 黑板 投影機 學習單 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

5-8	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -8 能聽懂童謠 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	第二課：Mtutuy ku da!(我起來了) ※藉由早上的作息來練習族語生活用語，讓學生在家也能實用族語來對話。 1. 詢問學生早上起床的情形，並請學生分享。 2. 教導學生單詞並說明其意義，並用舉例句型說明。 3. 教師將課文句型逐句唸出，逐句讓學生跟著唸，並說明課文內容。 4. 閱讀課文時，師生互相對話或角色對調，多種方式練習聽、說、問、答。 5. 將學生分組進行一問一答的方式，或用搶答的方式進行，增進學生學習的興趣。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
9-12	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -8 能聽懂童謠 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	第三課：Maxal ka hngkwasan mu.(我十歲) ※讓學生學會年齡回答說法。 1. 教導學生讀數字族語 1~20 的圖卡，待學生熟悉數字後，隨意抽取圖卡讓學生來唸，或以搶答的方式進行遊戲。 3. 教師將課文句型逐句唸出，帶領學生逐句練習，並說明課文內容，直到學生熟讀為止。 4. 分組請學生一問一答的練習課文內容，並要求學生發音的準確性。 5. 歌謠教唱《數字歌》《數數歌》，透過歌謠方式，讓學生增加對學習族語的信心。	4	自編教材 黑板 九階教材 數字卡	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

13-16	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -8 能聽懂童謠  2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	<p>第四課：Gaga inu ka sapah su? (你的家在哪裡?)</p> <p>※讓學生了解地名的說法，並請學生簡單描述生活環境。</p> <p>1. 詢問學生住在哪裡？並請學生用族語說說看，老師從旁協助。</p> <p>2. 教師透過單詞與學生練習句型的說法，並解釋句子的意義。</p> <p>3. 教師將課文句型逐句唸出，帶領學生逐句練習，並說明課文內容，直到學生熟讀為止。</p> <p>4. 透過多媒體教學，介紹太魯閣族從前的傳統部落住家與現在的有什麼不同，請學生說說看。</p> <p>5. 歌謠教唱《我的部落》，透過歌謠方式，讓學生增加對學習族語的信心。</p> <p>6. 分組遊戲：老師拿出圖片，請每組派一位學生，在聽完老師說話後搶拿圖片，再請下一組學生上台參與，讓全班都能參加。</p>	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
17-20	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1- I -8 能聽懂童謠  2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Ac- I -1 簡易生活用語 Be- I -1 唸謠及童謠	<p>第五課：Pnaah su inu? (你從哪裡來?)</p> <p>※讓學生知道有些地名說法及故鄉有哪些地名，並能知道父母的故鄉。</p> <p>1. 請學生分享去過的部落或都市的情形。</p> <p>2. 教師透過單詞與學生練習句型的說法，並解釋句子的意義。</p> <p>3. 教師將課文句型逐句唸出，帶領學生逐句練習，並說明課文內容，直到學生熟讀為止。</p> <p>4. 歌謠教唱《我的部落》，歌詞內容可視課文內容更改，教唱時可加動作，讓學生易學。</p> <p>5. 對話遊戲：老師也可詢問學生「Pnaah su alang inu?」，請學生回答「Pnaah ku alang Miharasi.」，地名隨時可做更改以利教學為主。</p>	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

21	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維	1- I -8 能聽懂童謠  2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	※總複習 1. 唸一唸：一到五課單詞與課文。 2. 唱一唱：一到五課教過的歌謠。 3. 單詞測驗：母語翻中文、中文翻母語。	1	自編教材 黑板 九階教材	口頭發表 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
----	---	---	--	--	---	--------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--

**原-E-B1** 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

**原-E-C1** 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者： 簡詩音

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣 族  
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然

☐新住民語文：\_\_\_\_語 ☐英語文  
☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
1-4	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	2-I-3 能說出所學的語詞	Ab-I-1 語詞的意義	第六課：Dgiyaq ni ayug.(山和溪) ※描述山與溪的狀況。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
5-8	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1-I-8 能聽懂童謠  2-I-3 能說出所學的語詞	Ab-I-1 語詞的意義 Be-I-1 唸謠及童謠	第七課：Mnkala hidaw da!(太陽出來了) ※描述日出的狀況，讓學生在家也能時常使用族語生活用語。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

8-11	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義	第八課：Qmuyux da!(下雨了) ※讓學生對其他天氣的了解，並能練習運用。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
12-15	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義 2- I -3 能說出所學的語詞	Aa- I -1 母音及子音 Ab- I -1 語詞的意義	第九課：Rulung bhgay.(白雲) ※描述白雲與彩虹現象。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
16-19	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義	第十課：Bbuyu.(野地) ※描述或形容野外花草現象。	4	自編教材 黑板 九階教材	口頭發表 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	



20	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-3 能說出所學的語詞	Ab-I-1 語詞的意義 Be-I-1 唸謠及童謠	※總複習 1. 唸一唸：六到十課單詞與課文。 2. 唱一唱：六到十課教過的歌謠。 3. 遊戲：以六到十課的單詞來進行「大富翁」，最先抵達終點為優勝者。	1	自編教材 黑板 九階教材 骰子	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
----	---	--	------------------------------------	--	---	--------------------------	----------------------	-------------------------------	--

原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。