

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：簡詩音

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
1-3	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1-I-1 能聽辨母音及子音 2-I-1 能正確發出母音及子音 1-2-I-3 能說出所學的語詞	Aa - I -1 母音與子音 Ab- I -1 語詞的意義 Be- I -1 唸謠及童謠	第一課：認識我的母語 母音 Aa Ee Ii Oo Uu 雙母音 AWaw OWow AYay EYey Uyuy 子音 Bb. Cc. Dd. Gg. Hh. Jj. Kk. Ll. Mm. Nn. Pp. Qq. Rr. Ss. Tt. Ww. Xx. Yy. NGng 1. 讓學生瞭解太魯閣族的語言及生活習性。 2. 透過字母卡與單詞圖卡帶領學生發音。 3. 學生自行練習發音，適時糾正錯誤發音。 4. 運用自編的學習單，讓學生從中獲得樂趣 5. 老師逐句教唱朗朗上口的字母歌。	3	自編教材 字母卡 單詞圖卡 黑板 學習單	口頭表達 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

4-6	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1- I -5 能懂問候語 2- I -1 能正確發出母音及子音 3- I -6 能讀懂簡易問候語	聽c- I -1 簡易生活用語 Ac- I -2 問候語 Be- I -1 唸謠及童謠	第二課：Embiyax su hug?你好嗎？ 1. 向學生們大聲說「Embiyax su hug?」請學生跟著唸幾遍，再解釋此句的意思。 2. 以口說方式將課文句型逐句唸出，逐句讓學生跟著說並解釋句子意思。 3. 學生見面時的情境對話。 4. 唱跳「問候語歌」：透過歌謠教唱讓學生對課文加深印象，老師邊教唱邊帶動作，引起學生學母語的興趣。	3	九階教材 自編黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
7-9	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語 2- I -3 能說出所學的語詞 2- I -5 能說出簡易日常生活用語	Ab- I -1 語詞的意義 Ab- II -3 教室語詞 Be- I -1 唸謠及童謠	第三課：Laqi ku empatas ka yaku. 我是小學生 1. 向學生們大聲說「krbuan」師生互道早安。 2. 認識學生族語名字，用「Ima su ka isu?」問學生，請學生試著用族語回答，讓學生了解使用詢問別人時的疑問句與否定句用法。 3. 讓學生跟著老師唸生詞，並且大聲唸出生詞的母語，注意學生的發音。 4. 拿出課本讓學生跟著老師唸課文並解說課文的內容，培養學生表達、溝通與分享的能力。 5. 以多種對話讓學生練習聽、說、問、答。 6. 歌謠教唱「我的學校」：以唱跳的方式讓學生透過歌謠了解課文內容。	3	九階教材 自編黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

10-12	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 1-II-3 能聽懂簡易教室用語 2-I-3 能說出所學的語詞 2-II-4 能說出簡易教室用語。	Ab-I-1 語詞的意義 Ab-II-3 教室語詞	第四課：Hiyug hug?請起立？ 1. 向全班大聲說「Hiyug! rngaw! qpahang! tluung」同時，注視班上學生的反應，是否知道這句話的意義。學生不懂請老師解釋再重覆動作，直到學生了解為止。 2. 認識本課的詞彙及單詞解析。 3. 老師逐一對學生一對一的對話，讓每一位學生都有說的機會。 4. 遊戲：老師或學生一人發號命令，請學生按照「Hiyug! rngaw! qpahang! tluung」指令動作，錯的學生請他在旁邊休息，等遊戲結束就請學生回座，最後一位留下的便為優勝者。	3	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
13-15	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-3 能說出所學的語詞 2-I-6 能簡易地自我介紹	Ab-I-1 語詞的意義 Ac-I-1 簡易生活用語 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容 Be-I-1 唸謠及童謠	第五課：Ima su ka isu hug?請問你是誰？ 1. 了解族人取姓名的源由及標準稱呼方式。 2. 學生試著用標準族語名稱介紹自己。 3. 老師誦讀課文幾遍後帶領學生唸。 4. 利用補充會話來讓學生們練習句型多元使用。 5. 歌謠教唱「你是誰」：請每位學生以歌謠表演的方式自我介紹。	3	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
16-18	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 1-I-6 能	Ab-I-1 語詞的意義 Ac-I-1 簡易生活用語	第六課：Kuyuh ka yami. 我們是女生 1. 讓學生先學會 snaw、kuyuh 單詞後，再運用著傳統服飾之太魯閣男女圖片解釋不同之處。	3	九階教材 自編 黑板 電腦	口頭發表 課堂觀察 學習態度 同儕互評	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	

	傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	聽懂簡易日常生活用語 2-I-3 能說出所學的語詞 2-I-5 能說出簡易日常生活用語		2. 請每位學生分享意見。 3. 課文解釋。 4. 閱讀課文時，著重男女兩人對話，鼓勵學生練習日常生活對話。 5. 解析祖先對女生不同的稱呼及故事。		投影機 喇叭		聽他人的想法。	
19-21	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語 2-I-3 能說出所學的語詞 2-I-5 能說出簡易日常生活用語	Ab-I-1 語詞的意義 Ac-I-1 簡易生活用語 Be-I-1 唸謠及童謠	第七課：Huling mu. 我的狗 1. 運用動物圖卡與色卡來引起學習動機。 2. 了解狗在本族的重要性，並說說學生家中飼養的寵物特性、相處模式、顏色或動物的名字。 3. 課文逐字解釋。 4. 閱讀課文時，著重於對話練習，從對話練習中，準確說出顏色之基本說法與動物名稱之基本認識。 5. 聽力遊戲：請學生分組並各派一位同學，在聽完老師說單詞後搶拿圖卡或色卡，手上持有卡數較多者獲勝。	3	九階教材自編 動物圖卡 顏色卡 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度一年級第二 學期部定課程計畫 設計者： 簡詩音

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣 族
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然

☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
1-4	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1- I -8 能聽懂童謠 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義	第八課：我的狗 1. 跟老師讀幾遍課文。 2. 學生分組利用教具做課文情境對話。	4	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
5-8	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義 2- I -3 能說出所學的語詞	Ab- I -1 語詞的意義	第九課：老師在這裡 1. 看圖說出課文的角色。 2. 老師說出圖片角色名稱請學生跟著唸。 3. 逐字解釋課文單詞。	4	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化								
9-12	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	2- I -4 能聽懂所學的語詞意義 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	第十課：這是什麼 1. 學生跟老師反覆唸幾遍。 2. 學生分組利用教具做情境對話。 3. 學生說出圖片情境。 4. 老師解析課文圖片內容及說出單詞，再請學生跟著唸。	4	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
13-16	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族	1- I -8 能聽懂童謠 2- 2- I -3 能說出所學的語詞	Be- I -1 唸謠及童謠 Ab- I -1 語詞的意義	第十一課：我的媽媽 1. 學生自行唸課文。 2. 學生輪流唸一遍。 3. 看圖說人物的職稱，老師帶學生唸課文。	4	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	語進行溝通，傳承語言文化。								
17-20	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I-8 能聽懂童謠 2- 2-I-3 能說出所學的語詞	Be- I-1 唸謠及童謠 Ab- I-1 語詞的意義	第十二課：紅色的書 1. 唱母親的歌謠。 2. 老師逐字解釋單詞。 3. 反覆帶領學生唸課文。	4	九階教材 自編 黑板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。