

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

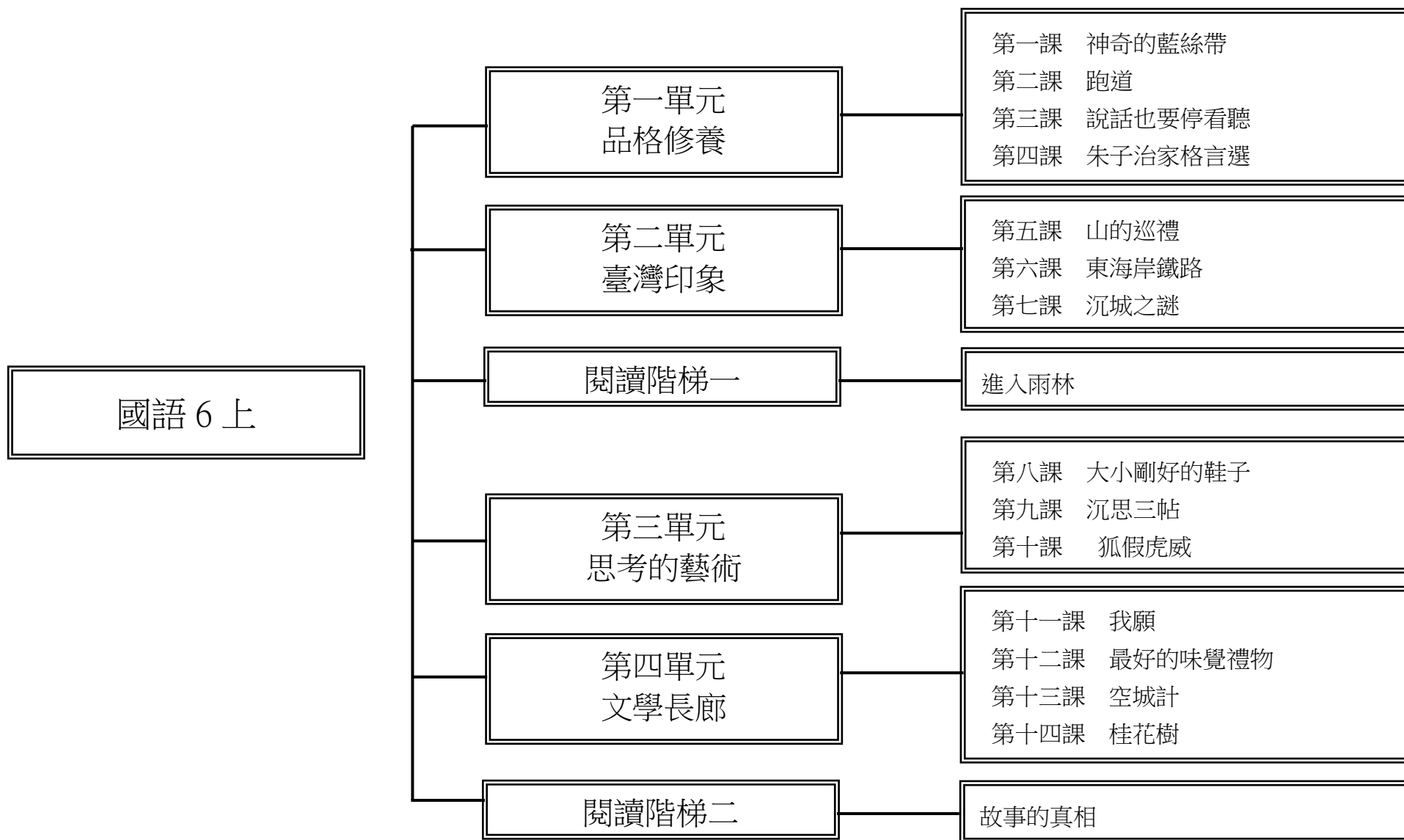
花蓮縣景美國民小學 109 學年度 第 一 學期 六 年級 國語 領域課程計畫 設計者：任家葳

本領域**每週**學習節數 (5) 節，補救教學節數 (0) 節，共 (105) 節。

一、本學期學習目標：

1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。
2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。
5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。

二、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	5	康軒版第十一冊教材	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
二	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。	5	康軒版第十一冊教材	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【二、跑道】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	二、 跑道／三、 說話也要停看聽	【二、跑道】 1. 能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話也要停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。	5	康軒版第十一冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【二、跑道】 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【三、說話也要停看聽】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	
四	三、 說話也要停看聽／四、 朱子治家格言選	【三、說話也要停看聽】 1. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	5	康軒版第十一冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【三、說話也要停看聽】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【四、朱子治家格言選】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（寫大綱）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
六	統整活動一／五、山的巡禮	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（寫大綱）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、慇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告、觀察）</p> <p>3. 實作評量（觀察）</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	
八	六、東海岸鐵路／七、沉城之謎	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>2. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【七、沉城之謎】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	七、 沉城之謎 ／統整活動二	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。</p> <p>2. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>3. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>【期中考週】</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（報告）</p> <p>4. 習作評量（記錄）</p>	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	
十	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	進入 雨林／ 八、 大小 剛好 的鞋 子	【進入雨林】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。	5	康軒版第十一冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量	【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十二	八、 大小 剛好 的鞋 子／ 九、 沉思 三帖	【八、大小剛好的鞋子】 1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 2. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 【九、沉思三帖】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。	5	康軒版第十一冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【八、大小剛好的鞋子】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【九、沉思三帖】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	九、 沉思三帖 ／ 十、 狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 2. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 3. 寫一篇以思考力為主題的故事。 <p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 	5	康軒版第十一冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 	<p>【九、沉思三帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 	
十四	十、 狐假虎威 ／ 統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 	5	康軒版第十一冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 	<p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	統整活動三／十一、我願	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	
十六	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 說出對課文我願的看法。</p> <p>2. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>3. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>4. 練習詩歌創作。</p> <p>5. 認識新詩的特色。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	十二、 最好的味覺禮物／十三、 空城計	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 說出自己的經驗與感受 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 能寫出自己相關的經驗與心情。 <p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 	5	康軒版第十一冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（聆聽） 實作評量（發表） 習作評量 	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 <p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 	
十八	十三、 空城計	<p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 認識描寫各種情緒的句子。 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 	5	康軒版第十一冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（報告） 實作評量（聆聽） 實作評量（發表） 實作評量（資料整理） 習作評量 	<p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p> <p>【期末考週】</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	
廿	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	5	康軒版第十一冊教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（寫作）</p> <p>5. 分組討論</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	
廿一	故事的真相	<p>【故事的真相】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	5		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（寫作）</p> <p>5. 分組討論</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 第 2 學期 六 年級 國語 領域課程計畫 設計者:任家葳

本領域**每週**學習節數 (5) 節，補救教學節數 (0) 節，共 (100) 節。

一、本學期學習目標：

1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。
2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。
5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。
6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。
7. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

二、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

國語 6 下

第一單元 人間有情

第一課 過故人莊
第二課 把愛傳下去
第三課 山村車軌寮

第二單元 海天遊蹤

第四課 迷途
第五課 馬達加斯加，出發！
第六課 劍橋秋日漫遊

閱讀階梯一

驚蟄驅蟻記

第三單元 童年故事

第七課 油條報紙・文字夢
第八課 雕刻一座小島
第九課 童年・夏日・棉花糖

第四單元 成長與祝福

第十課 追夢的翅膀
第十一課 祝賀你，孩子

閱讀階梯二

桃花源

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 2. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 3. 認識五言律詩和七言律詩。 4. 了解課文詩句中的意思和內涵。	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【一、過故人莊】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	
二	一、過故人莊／二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【一、過故人莊】 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、把愛傳下去】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	二、把愛傳下去／三、山村車軌寮	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p> <p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p>	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	
四	三、山村車軌寮／統整活動一	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	
五	統整活動一／四、迷途	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>【四、迷途】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 分辨「响、洵」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「賴、賴」的寫法和使用。</p> <p>3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。</p>	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	<p>【統整活動一】</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>【四、迷途】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	四、迷途／五、馬達加斯加，出發！	【四、迷途】 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 閱讀課外旅遊的相關文章。 3. 練習根據情境完成句子。 【五、馬達加斯加，出發】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【四、迷途】 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【五、馬達加斯加，出發】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
七	五、馬達加斯加，出發！／六、劍橋秋日漫步	【五、馬達加斯加，出發】 1. 注意字形和筆順的正確。1. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 2. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 【六、劍橋秋日漫步】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能完整流暢的分享閱讀心得。	5	康軒版第十二冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【五、馬達加斯加，出發】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【六、劍橋秋日漫步】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	六、 劍橋秋日漫步／ 統整活動二	<p>【六、劍橋秋日漫步】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「弧」和「狐」、「辦」和「辨」、「辯」等。 2. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 3. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 	5	康軒版第十二冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論 	<p>【六、劍橋秋日漫步】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 	
九	統整活動二／ 驚蟄驅蟻記	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作旅遊小書的功用。 <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	5	康軒版第十二冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論 	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 	
十	七、 油條報紙・文字夢	<p>【七、油條報紙・文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 <p>【期中考週】</p>	5	康軒版第十二冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論 	<p>【七、油條報紙・文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	七、油條報紙・文字夢／八、雕刻一座小島	<p>【七、油條報紙・文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 <p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 	5	康軒版第十二冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量（發表） 習作評量 實作評量（朗讀） 	<p>【七、油條報紙・文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 <p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4 發現<u>臺灣</u>海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 	
十二	八、雕刻一座小島／九、童年・夏日・棉花糖	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 <p>【九、童年・夏日・棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 	5	康軒版第十二冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量（發表） 實作評量（朗讀） 實作評量（寫作） 	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 <p>【九、童年・夏日・棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	九、童年・夏日・棉花糖／統整活動三	<p>【九、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>2.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（習作）</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p>	<p>【九、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	
十四	統整活動三／十、追夢的翅膀	<p>【統整活動三】</p> <p>1.了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p> <p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</p> <p>2.仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</p> <p>3.練習表達閱讀課文的感想。</p> <p>4.分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（習作）</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>2. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
十六	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>2. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	統整活動四／桃花源	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>2. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>【期末考週】</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
十八		<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>2. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（習作）</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
十九		<p>【統整活動四】</p> <p>1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>2. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</p> <p>2. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>3. 小組報告並彙整問題。</p>	5	康軒版第十二冊教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 實作評量（寫作）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

週/起 訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿		【統整活動四】 1. 學習抒情的表述方式。 2. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 【桃花源】 1. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 2. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 3. 小組報告並彙整問題。	5	康軒版第十二冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【統整活動四】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【桃花源】 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。