

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 魏伯如

一、課程類別：

☐國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：\_\_\_\_族
 ☐新住民語文：\_\_\_\_語
 ☐英語文  
☒數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然
 ☐藝術
 ☐綜合

二、學習節數：每週（4）節，實施(21)週，共(84)節。

### 三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。	一、200 以內的數 <b>【活動一】</b> 數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過 情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為 起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內 的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習 和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任 意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數 為起點，做逐次累減一或十的活動，學 生觀察和討論進行解題活動。 <b>【活動二】</b> 幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察 和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認 識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海 洋生物與生 態。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

二	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	4	1. 附件 3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
三	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同	4	1. 附件 5、6 2. 邊長 1 公分的小白積木 3. 15 公分的直尺	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)

				<p>單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>					*____(元)
四	<p>數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C2</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>二、量長度</p> <p>【活動三】量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>【活動四】長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	4	<p>1. 15 公分直尺</p> <p>2. 習作</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)</p> <p>*____(元)</p>
五	<p>數 -E-A1, 數 -E-A2,</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減</p>	<p>三、二位數的直式加減</p> <p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p>	4	<p>1. 附件 4</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p>

	數 -E-B1, 數 -E-C2	暢計算。	計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
六	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B1, 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b> ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	1. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
七	數 -E-A1,	n-I-3 應用加法和減法的計	R-2-4 <b>加法與減法的關係</b> ：	三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係	4	1. 小白板	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	數 -E-A2, 數 -E-B1, 數 -E-C2	算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。		2. 白板筆	3. 互相討論	度。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
八	數 -E-A1, 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	4	1. 時鐘 2. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
九	數 -E-A1, 數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以	四、幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面	4	1. 時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	-E-B1		鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>			4. 實作評量	<p>人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
十	數 -E-A1, 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 <b>面積</b>：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>五、面積</p> <p>【活動一】面積的直接比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>	4	<p>1. 附件 8~13</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

十一	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題： <b>兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和</b> ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十二	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題： <b>兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十三	數 -E-A1, 數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表	4	1. 附件 13、14	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	-E-A2, 數 -E-B1	並初步進行分裝與平分的除法活動。	乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。			4. 口頭回答		鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
十四	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用。</b> 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	七、2、5、4、8的乘法 【活動二】2的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
十五	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用。</b> 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用	七、2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 1. 教師口述攬車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



			<p>情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8 的乘法</p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</p>					<p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)  * __ (元)</p>
十六	<p>數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B3</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b>：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 <b>簡單幾何形體</b>：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 <b>平面圖形的邊長</b>：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何</p>	<p>八、平面圖形與立體形體</p> <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	4	<p>1. 附件 17~20</p> <p>2. 直尺</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)  * __ (元)</p>

			圖形的邊長關係。含周長的計算活動。						
十七	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b> ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 <b>簡單幾何形體</b> ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	4	1. 附件 21、 22、23 2. 膠水 3. 直尺 4. 剪刀 5. 小白板 6. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十八	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b> ：乘除直式計算的基礎，	九、3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法	4	1. 附件 16、24	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

			以熟練為目標。	<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>					*____(元)
十九	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>九、3、6、9、7 的乘法</p> <p>【活動三】9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>【活動四】7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>	4	<p>1. 附件 16、24</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】品 EJU3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)</p> <p>*____(元)</p>
廿	數 -E-A1,	n-I-8 認識容量、重量、面	<p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：</p>	<p>十、容量與重量</p> <p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀</p>	4	1. 各種大小不	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	數 -E-B1	積。	以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	同的容器	3.實作評量 4.紙筆測驗	其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)	
廿一	數 -E-A1, 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	十、容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	4	1. 附件 27 2. 天平 3. 各種學用品 4. 生活用品 5. 黏土	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 魏伯如

一、課程類別：

☐國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☒數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	一、1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。	4	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) *__(元)
二	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100	一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活	4	1. 定位板 2. 附件 2~4 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：_____

			元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	動。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。					__(人)*__(節) *__(元)
三	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
四	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1,	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫	二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。	4	1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	數-E-C2	法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。		筆			2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
五	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2, 數-E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。	4	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 小白板	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

				<b>【活動二】公尺和公分的換算</b> 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		7. 白板筆			
六	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2, 數-E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 <b>【活動三】長度的計算</b> 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
七	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	四、乘法 <b>【活動一】10 的乘法</b> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 <b>【活動二】1、0 的乘法</b> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)



八	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	四、乘法 【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩陣型情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘法表。	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
九	數 -E-A1, 數 -E-B2,	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將衣物依特徵進行的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。	4	1.附件9、10 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
十	數 -E-A1, 數 -E-B2,	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 1.教師以課本情境布題,學生透過操作圖卡完成樹狀圖,並報讀樹狀圖回答問題。 2.教師以課本情境布題,學生報讀二階分類統計表,回答相關問題。	4	1.附件11 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節)

									*____(元)
十一	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式,解決問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
十二	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先減再乘的兩步驟問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
十三	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	七、年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題,學生透過查年曆,知道一年有 12 個月,連續 12 個月是一年。 2.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的化聚。 3.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數,認識大月和小月,並透過	4	1.附件 12	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:_____

				觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	__(人)*__(節) *____(元)
十四	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	七、年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【數學好好玩】那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	4	1. 附件 12、13 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__(人)*__(節) *____(元)	
十五	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	八、分分看 【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	4	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__(人)*__(節) *____(元)	
十六	數-E-A1, 數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除	八、分分看 【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討	4	1. 附件 16 2. 小白	【人權教育】 人 E2 關心周	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘	

	-E-A2, 數 -E-B1, 數-E-C2	步進行分裝與平分的除法活動。	法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物,了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題,學生透過操作花片說明分配的方法和結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題,透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的方式,解決等分除問題,並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題,引導學生利用類似估商的方法,用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題,學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		板 3. 白板筆		事件,並提出改善的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
十七	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	九、分數 【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題,學生透過操作附件等分 2、4、8 段,進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題,學生使用附件做出指定的分數。	4	1. 附件 17~20 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
十八	數 -E-A1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:	九、分數 【活動三】全部的幾分之一	4	1. 附件 21~24	1. 互相討論 2. 口頭回答	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	數 -E-B1, 數 -E-C1,		從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.教師口述布題,學生透過觀察、討論,知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的量不同。		2.小白板 3.白板筆	3.紙筆測驗 4.課堂問答	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
十九	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	十、周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題,學生透過觀察和討論,認識周界,及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。	4	1. 附件 15、25、 26 2. 剪刀 3. 膠水 3. 色紙 4. 色筆 5. 尺	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)

廿	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	十、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題, 學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告:「周界的長度, 稱為周長。」 3. 教師布題, 學生透過觀察和討論, 進行連加或乘法算式, 計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題, 學生透過觀察和討論, 進行連加或乘法算式, 計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題, 學生透過觀察和討論, 點數和計算方格紙上圖形的周長。	4	1. 繩子 2. 尺 3. 小白板 4. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節) *____(元)
---	------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--	---	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。