

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 景美 國民中小學 109 學年度 第一學期 四年級 英語 領域 Hello! Kids 3 課程計畫 設計者：李月娟

一、本領域**每週**學習節數 2 節，補救教學節數（ 0 ）節，共 42 節。

二、本學期學習目標：

1. 能詢問並回答數字的加總。
2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。
3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。
5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

Hello! Kids 3

Lesson 1  
What's Ten Plus Five?

Lesson 2  
I Want a Hamburger

Lesson 3  
May I Help You?

Review 1

Lesson 4  
Where Is She?

Lesson 5  
What Are You Doing?

Review 2

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                                 | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題                                 | 備 註 |
|------------|--------------------------------------|---|--------|------------------------|--|--|---|-----|
| 第一週        | Lesson 1<br>What's Ten<br>Plus Five? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。<br/>           2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1~20。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。<br/>           2. 播放 CD，讓學生跟讀。<br/>           3. 進行活動：「神奇的數字 20」。<br/> <b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/>           1. 帶學生複習單字。<br/>           2. 請學生完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/>           複習上一節所教的單字。<br/> <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘<br/>           1. 教授句型 “What's __ plus __?”，引導學生說出：“It's _____.”。<br/>           2. 代入單字，帶學生做代換練習。<br/>           3. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/>           播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/>           進行活動：尋找「神算大師」。<br/> <b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/>           1. 帶學生複習單字及句型。<br/>           2. 請學生完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                                 | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題                                     | 備 註 |
|------------|--------------------------------------|--|--------|------------------------|--|---|---|-----|
| 第二週        | Lesson 1<br>What's Ten<br>Plus Five? | <p><b>第三節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一節所學的韻文。</li> <li>2. 複習前一節課所學的單字。</li> <li>3. 複習前一節課所學的句型。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</li> <li>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</li> <li>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</li> <li>3. 驗收所複習的字母發音。</li> <li>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習字母發音。</li> <li>2. 帶學生練習字母韻文。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let's Repeat” 中的會話短句。</li> <li>2. 要求全體學生表演動作及表情。</li> <li>3. 進行活動：「最佳協奏曲」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</li> <li>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>要學生做習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</li> <li>2. 請第一組學生擔任第一課角色表演的小組，要準備道具，並事先練習。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                                 | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題                                 | 備 註 |
|------------|--------------------------------------|---|--------|------------------------|--|---|---|-----|
| 第三週        | Lesson 1<br>What's Ten<br>Plus Five? | <p><b>第五節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/>           1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。<br/>           2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘<br/>           1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。<br/>           2. 請學生跟著 CD，每句念一次。<br/>           3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。<br/>           4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。<br/>           5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p><b>第六節</b><br/> <b>【歌謠教學】</b> 30 分鐘<br/>           1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。<br/>           2. 帶學生跟讀一次。<br/>           3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。<br/>           4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。<br/>           5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p><b>【指定作業】</b> 10 分鐘<br/>           1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。<br/>           2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                              | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題                                  | 備 註 |
|------------|-----------------------------------|---|--------|------------------------|--|--|--|-----|
| 第四週        | Lesson 2<br>I Want a<br>Hamburger | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           在黑板上畫出本課單字，請學生猜。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。<br/>           2. 向學生說明本課名詞的單複數。<br/>           3. 播放 CD，讓學生跟讀。<br/>           4. 進行活動：「金頭腦」。<br/> <b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/>           1. 帶學生複習單字。<br/>           2. 請學生完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/>           1. 複習上一節所教的單字。<br/>           2. 將學生分組，玩「支援前線」活動。<br/> <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘<br/>           1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。<br/>           2. 跟學生強調單數和複數的表示法。<br/>           3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。<br/>           4. 向學生說明“and”的用法。<br/>           5. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/>           播放 CD，請學生完成“Let's Practice”練習。<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/>           進行活動：「連環記憶大考驗」。<br/> <b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/>           1. 帶領學生複習單字及句型。<br/>           2. 請學生完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           1. 請學生回家練習“I want a _____. / I want some _____. 的句型。<br/>           2. 請學生練習吟唱韻文。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                              | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題                                  | 備 註 |
|------------|-----------------------------------|--|--------|------------------------|--|--|--|-----|
| 第五週        | Lesson 2<br>I Want a<br>Hamburger | <p><b>第三節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生吟唱韻文。</li> <li>2. 播放 CD，複習本課單字與故事。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</li> <li>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</li> <li>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</li> <li>3. 驗收所複習的字母發音。</li> <li>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習字母發音。</li> <li>2. 帶學生練習字母韻文。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’s Repeat” 中的會話短句。</li> <li>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</li> <li>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</li> <li>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</li> <li>2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>2-1-2 能唸出英語的語音。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</li> <li>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> <li>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> <li>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</li> <li>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</li> <li>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-4 主動預習、溫習功課。</li> </ol> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                              | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題                                  | 備 註 |
|------------|-----------------------------------|--|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第六週        | Lesson 2<br>I Want a<br>Hamburger | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課所學的單字。</li> <li>帶學生複習會話短句，並抽問。</li> </ol> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生複習課文內容。</li> <li>請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</li> <li>接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</li> <li>最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。</li> <li>帶學生跟讀一次。</li> <li>再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> <li>請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。</li> <li>請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> |     |



| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                           | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|--------------------------------|--|--------|------------------------|--|--|---|-----|
| 第七週        | Lesson 3<br>May I<br>Help You? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/> 帶領學生複習第二課學過的單字。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘<br/> 1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。<br/> 2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。<br/> 3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。<br/> 4. 進行活動：「請讀我的脣」。<br/> <b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/> 1. 帶學生複習單字。<br/> 2. 請學生完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/> 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/> 帶領學生複習上一節課所學的單字。<br/> <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘<br/> 1. 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽 CD，教師同時用手指著單字或句型。<br/> 2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。<br/> 3. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/> 播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/> 進行活動：「訂餐服務」。<br/> <b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/> 請學生完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/> 請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量<br>4. 口語評量<br>5. 紙筆評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br><br><b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                           | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|--------------------------------|--|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第八週        | Lesson 3<br>May I<br>Help You? | <p><b>第三節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶全班複習韻文。</li> <li>帶學生複習單字。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</li> <li>播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</li> <li>帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</li> <li>全班分組比賽，並請學生投票。</li> <li>驗收所複習的字母發音。</li> <li>進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習字母發音。</li> <li>帶學生練習字母韻文。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽 CD，跟讀本課會話短句 “Is that all?” 和 “Surprise!”。</li> <li>進行活動：「比手畫腳」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生聽 CD，了解故事內容。</li> <li>請學生分別扮演本課角色，練習對話。</li> <li>請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽 CD，熟悉故事內容。</li> <li>請第三組學生擔任第三課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                           | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|--------------------------------|--|--------|------------------------|--|--|--|-----|
| 第九週        | Lesson 3<br>May I<br>Help You? | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘<br/>帶學生複習會話短句。<br/>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</li> <li>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</li> <li>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</li> <li>5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。</li> <li>3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習“Here you are.”和“Thank you.”這兩個學過的句子。</li> <li>4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> <li>6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家練習唱歌謠 May I Help You?。</li> <li>2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習一的內容。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱     | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|----------|---|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第十週        | Review 1 | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</li> <li>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</li> <li>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</li> <li>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</li> </ol> <p><b>【句型複習與活動】</b>25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</li> <li>2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</li> </ol> <p><b>第二節</b><br/> <b>【字彙複習與活動】</b>35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</li> <li>2. 進行課本 Fun Words — Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</li> <li>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> <li>6. 進步情形評量</li> </ol> | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱     | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|----------|---|--------|------------------------|---|---|---|-----|
| 第十一週       | Review 1 | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           帶學生複習第一至三課單字與句型。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 帶領學生複習第一至三課的字母發音。<br/>           2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           帶學生複習第一至三課單字與句型。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。<br/>           2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量<br>4. 口語評量<br>5. 紙筆評量<br>6. 進步情形評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br><br><b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱     | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|----------|--|--------|------------------------|---|---|---|-----|
| 第十二週       | Review 1 | <p><b>第五節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           帶學生複習第一至三課單字與句型。<br/> <b>【習寫時間】</b>20 分鐘<br/>           1. 請學生完成習作 C~F 大題。<br/>           2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第一至三課的單字與句型。</p> <p><b>第六節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。<br/> <b>【歌謠複習與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。<br/>           2. 將全班分為三組，分別負責第四一、二或第三課歌謠。教師比出 1、2 或 3，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量<br>4. 口語評量<br>5. 紙筆評量<br>6. 進步情形評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br><br><b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                         | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|------------------------------|--|--------|------------------------|--|--|---|-----|
| 第十三週       | Lesson 4<br>Where Is<br>She? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。<br/>           2. 播放 CD，請學生跟讀單字。<br/>           3. 進行活動「誰先回家？」。<br/> <b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/>           請學生完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/>           帶學生複習第一節課所學的單字，教師可以進行類似「演技大考驗」的遊戲，抽學生上臺。<br/> <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘<br/>           1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。<br/>           2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。<br/>           2. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/>           播放 CD，請學生完成“Let's Practice”練習。<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/>           進行活動「記憶大考驗」。<br/> <b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/>           1. 帶學生複習單字及句型。<br/>           2. 請學生完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生回家複習韻文 Where's Judy?，下一節課驗收。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                         | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|------------------------------|--|--------|------------------------|--|---|---|-----|
| 第十四週       | Lesson 4<br>Where Is<br>She? | <p><b>第三節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習上節課所學的韻文。</li> <li>2. 播放 CD，複習課文對話。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</li> <li>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</li> <li>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</li> <li>3. 驗收所複習的字母發音。</li> <li>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習字母發音。</li> <li>2. 帶學生複習本課字母韻文。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。</li> <li>2. 帶領學生練習會話短句。</li> <li>3. 進行活動：「離別大賽」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</li> <li>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</li> <li>2. 請第四組學生擔任第四課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> |     |



| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                      | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備 註 |
|------------|---------------------------|---|--------|------------------------|---|--|---|-----|
| 第十五週       | Lesson 4<br>Where Is She? | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習會話短句。</li> <li>向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下：Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye."。</li> </ol> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生複習課文內容。</li> <li>請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</li> <li>接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</li> <li>最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</li> <li>帶學生跟讀一次。</li> <li>再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> <li>請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習唱歌謠 Where Is John?。</li> <li>聽 CD，並預習第五課的內容。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱   | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題                             | 備 註 |
|------------|--|---|--------|------------------------|--|---|-------------------------------------|-----|
| 第十六週       | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>Culture &<br>Festivals<br>Merry<br>Christmas! | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。<br/>           2. 播放 CD，讓學生跟讀。<br/>           3. 進行活動：「最佳演員」。</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           帶領學生複習單字。<br/> <b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/>           請學生完成習作 A 大題。<br/> <b>【句型教學與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。<br/>           2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I’m _____.”。<br/>           3. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                                  | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題                             | 備 註 |
|------------|---------------------------------------|--|--------|------------------------|--|---|-------------------------------------|-----|
| 第十七週       | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing? | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/>           1. 帶學生複習單字與句型。<br/>           2. 帶學生複習韻文。<br/> <b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/>           播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/>           進行活動「呼朋引伴」。<br/> <b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/>           1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。<br/>           2. 請學生完成習作 B 大題。<br/> <b>【字母拼讀教學】</b>10 分鐘<br/>           1. 帶領學生複習字母“s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。<br/>           2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。<br/>           3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>8 分鐘<br/>           帶學生複習字母發音。<br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。<br/>           2. 全班分組比賽，並請學生投票。<br/>           3. 驗收所複習的字母發音。<br/>           4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。<br/> <b>【會話跟讀】</b>10 分鐘<br/>           1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。<br/>           2. 帶領學生熟悉會話短句。<br/>           3. 進行活動：「木頭人」。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘<br/>           請學生練習本課字母拼讀韻文。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱                                  | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|---------------------------------------|--|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第十八週       | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing? | <p><b>第五節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘<br/>           帶學生複習本課單字、會話短句與字母拼讀韻文。<br/> <b>【故事對話教學】</b> 20 分鐘<br/>           1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。<br/>           2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。<br/>           3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。<br/> <b>【聽力時間】</b> 13 分鐘<br/>           請學生完成習作 C~F 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘<br/>           1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。<br/>           2. 請第五組學生擔任第五課角色表演的小組，要準備道具，並事先練習。</p> <p><b>第六節</b><br/> <b>【節慶由來介紹】</b> 3 分鐘<br/>           介紹聖誕節的由來。<br/> <b>【字彙教學與活動】</b> 7 分鐘<br/>           1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Santa, stocking / stockings。<br/>           2. 進行活動：「單字配對」。<br/> <b>【字彙整合活動】</b> 7 分鐘<br/>           帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。<br/> <b>【故事對話教學與活動】</b> 10 分鐘<br/>           教授本課課文，並帶學生指讀。<br/> <b>【歌謠教學活動】</b> 8 分鐘<br/>           播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。<br/> <b>【學習單活動】</b> 5 分鐘<br/>           帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱  | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|---|---|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第十九週       | Review 2<br>Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing? | <p><b>第七節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習會話短句。</li> <li>教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</li> </ol> <p><b>【故事對話教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生複習課文內容。</li> <li>請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</li> <li>接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</li> <li>最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</li> </ol> <p><b>第八節</b><br/>【歌謠教學】35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</li> <li>帶學生跟讀一次。</li> <li>再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> <li>請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</li> <li>請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱     | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|------------|----------|---|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第廿週        | Review 2 | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</li> <li>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</li> <li>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</li> <li>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</li> </ol> <p><b>【句型複習與活動】</b>25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</li> <li>2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</li> </ol> <p><b>第二節</b><br/> <b>【字彙複習與活動】</b>35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</li> <li>2. 進行課本 Fun Words — Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</li> <li>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</li> </ol> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> <li>6. 進步情形評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</li> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</li> <li>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</li> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4-1-2 能書寫自己的姓名。</li> <li>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-4 主動預習、溫習功課。</li> </ol> | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> |     |

| 週/<br>起訖時間 | 單元名稱     | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題                             | 備 註 |
|------------|----------|---|--------|------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|
| 第廿一週       | Review 2 | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           帶學生複習第四至五課單字與句型。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b>20 分鐘<br/>           1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。<br/>           2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第四至五課的字母發音。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。<br/>           2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           帶學生複習第四至五課單字與句型。<br/> <b>【習寫時間】</b>20 分鐘<br/>           1. 請學生完成習作 C~F 大題。<br/>           2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。<br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/>           帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。<br/> <b>【歌謠複習與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 播放第四至五課 CD，並請學生看著課本跟唱。<br/>           2. 將全班分為兩組，分別負責第四或第五課歌謠。教師比出 4 或 5，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 3 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量<br>4. 口語評量<br>5. 紙筆評量<br>6. 進步情形評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。



## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

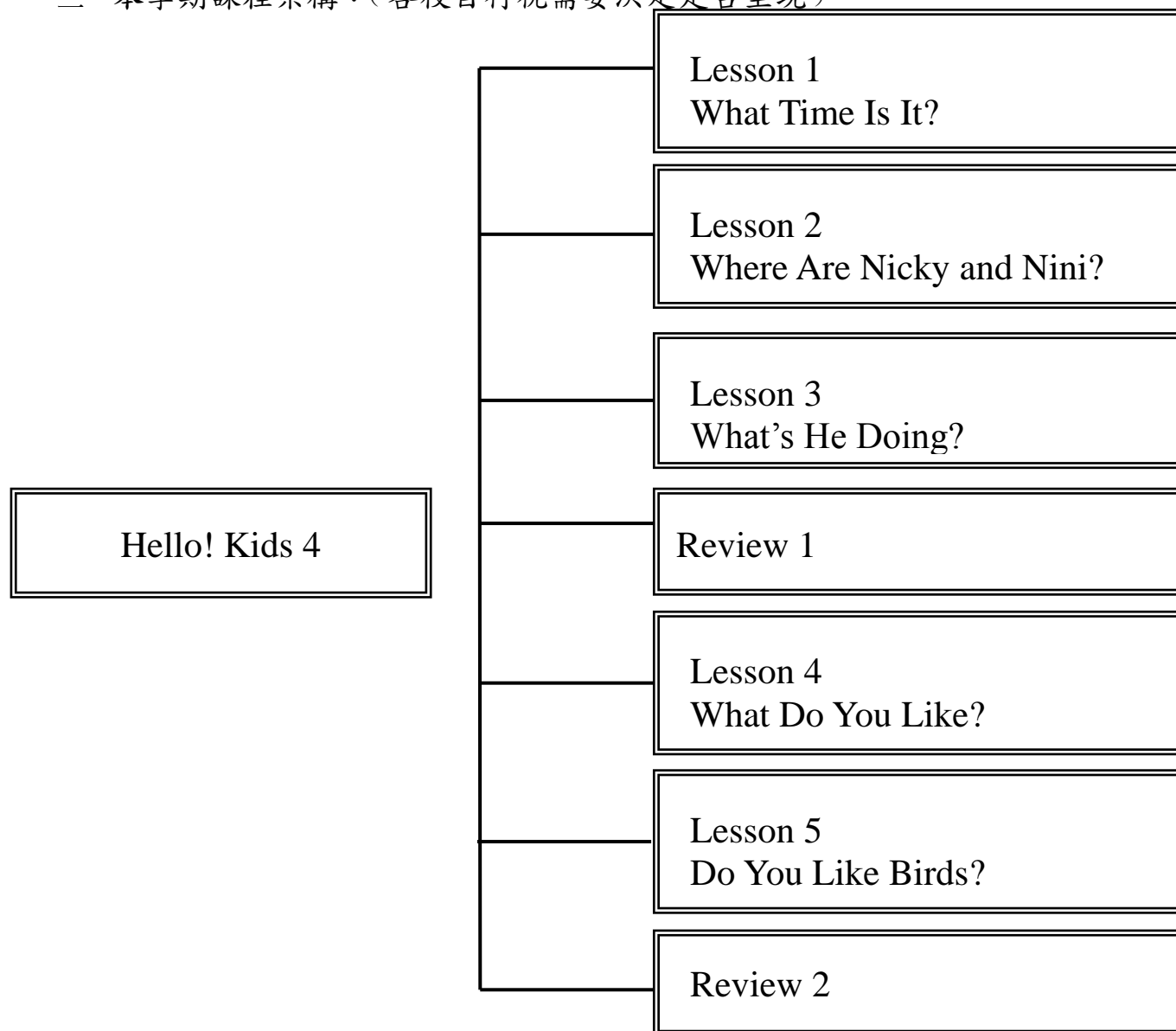
花蓮縣 景美 國民中小學 109 學年度 第二學期 四 年級 英語 領域 Hello! Kids 4 課程計畫 設計者：李月娟

一、本領域**每週**學習節數 2 節，補救教學節數（ 0 ）節，共 40 節。

二、本學期學習目標：

1. 能詢問他人時間並回答。
2. 能詢問他人所在地點並回答。
3. 能詢問他人正在做的事並回答。
4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。
5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。
6. 能了解端午節的由來及相關用語。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                        | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|---------------------------------|---|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第一週            | Lesson 1<br>What Time<br>Is It? | <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生注意聽 CD，並跟讀會話短句。</p> <p>2. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「看誰最誇張」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                        | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|---------------------------------|--|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第二週            | Lesson 1<br>What Time<br>Is It? | <p><b>第五節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p><b>第六節</b><br/> <b>【歌謠教學】</b> 25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p><b>【檢核練習】</b> 10 分鐘<br/> 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                                    | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題                              | 備 註 |
|----------------|---|---|--------|------------------------|---|---|--------------------------------------|-----|
| 第三週            | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p><b>【習寫時間】</b>8 分鐘<br/>         完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>7 分鐘<br/> <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【句型練習】</b>5 分鐘<br/>         Listen and Number<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘<br/>         進行活動「出雙入對」。</p> <p><b>【習寫時間】</b>6 分鐘<br/>         完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                                    | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題                              | 備 註 |
|----------------|---|---|--------|------------------------|---|--|--------------------------------------|-----|
| 第四週            | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【字母拼讀教學】</b> 12 分鐘<br/>           播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。<br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b> 15 分鐘<br/>           1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。<br/>           2. 分組比賽念韻文。<br/>           3. 進行 C. Listen and Circle 練習。<br/>           4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。<br/> <b>【指定作業】</b> 3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘<br/>           1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。<br/>           2. 請全體學生表演動作及表情。<br/>           3. 進行活動「早起的鳥兒有蟲吃」。<br/> <b>【故事對話教學】</b> 12 分鐘<br/>           1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>           2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>           3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。<br/>           4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/> <b>【聽力時間】</b> 7 分鐘<br/>           完成習作 C~F 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                                    | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題                       | 備 註 |
|----------------|---|---|--------|------------------------|---|--|-------------------------------|-----|
| 第五週            | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘<br/>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 逐句帶讀故事中的句子。</li> <li>3. 教師可提問相關問題。</li> <li>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</li> <li>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</li> <li>2. 教師帶領學生念歌詞。</li> <li>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> </ol> <p>【檢核練習】10 分鐘<br/>請學生做 Assessment Time 檢核練習。<br/>【指定作業】5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br/>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br/>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br/>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br/>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br/>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | 【家政教育】<br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                        | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題                               | 備 註 |
|----------------|---------------------------------|---|--------|------------------------|---|---|---------------------------------------|-----|
| 第六週            | Lesson 3<br>What's He<br>Doing? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【字彙教學與活動】</b> 20 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes " 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 8 分鐘<br/>         完成習作 A 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 7 分鐘<br/> <b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【句型練習】</b> 5 分鐘</p> <p>Listen and Check<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br/>         進行活動「你還記得嗎？」</p> <p><b>【習寫時間】</b> 6 分鐘<br/>         完成習作 B 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |     |



| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                        | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題                               | 備 註 |
|----------------|---------------------------------|---|--------|------------------------|---|--|---------------------------------------|-----|
| 第七週            | Lesson 3<br>What's He<br>Doing? | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【字母拼讀教學】</b> 12 分鐘<br/>           播放 CD/Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 有聲 th 和 無聲 th 發音的字彙。<br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b> 15 分鐘<br/>           1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和 無聲 th 的發音和拼讀。<br/>           2. 分組比賽念韻文。<br/>           3. 進行 C. Listen and Circle 練習。<br/>           4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。<br/> <b>【指定作業】</b> 3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘<br/>           1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。<br/>           2. 要求全體學生表演動作及表情。<br/>           3. 進行活動「神秘主人」。<br/> <b>【故事對話教學】</b> 12 分鐘<br/>           1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>           2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>           3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。<br/>           4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/> <b>【聽力時間】</b> 7 分鐘<br/>           完成習作 C~F 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                        | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題                                   | 備 註 |
|----------------|---------------------------------|---|--------|------------------------|---|--|---|-----|
| 第八週            | Lesson 3<br>What's He<br>Doing? | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘<br/>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 逐句帶讀故事中的句子。</li> <li>3. 教師可提問相關問題。</li> <li>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</li> <li>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</li> <li>2. 教師帶領學生念歌詞。</li> <li>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> </ol> <p>【檢核練習】10 分鐘<br/>請學生做 Assessment Time 檢核練習。<br/>【指定作業】5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱 | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備 註 |
|----------------|----------|--|--------|------------------------|---|--|---|-----|
| 第九週            | Review 1 | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 15 分鐘<br/>           1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第一至三課韻文，複習第一至三課的韻文。<br/>           2. 隨時按暫停鍵，請學生說出接下來的字。<br/> <b>【句型複習與活動】</b> 25 分鐘<br/>           1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。<br/>           2. 進行 Fun Patterns 活動－「誰在哪？做什麼？」</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【字彙複習與活動】</b> 38 分鐘<br/>           1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第一至三課的字彙。<br/>           2. 進行 Fun Words 活動－「金頭腦」。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘<br/>           1. 請學生複習第一至三課的單字句型。<br/>           2. 請學生回家聽第一至三課的 CD 內容。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱 | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備 註 |
|----------------|----------|--|--------|------------------------|---|--|---|-----|
| 第十週            | Review 1 | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 15 分鐘<br/>           教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b> 25 分鐘<br/>           1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。<br/>           2. 抽點學生練習。<br/>           3. 進行 Fun Sounds 活動－「蒐集王」。</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【習作時間】</b> 13 分鐘<br/>           1. 請學生完成習作 C~F 大題。<br/>           2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。<br/> <b>【歌謠複習與活動】</b> 25 分鐘<br/>           1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第一至三課歌謠 What Time Is It?、Where Are They?、Where Is Mom?<br/>           2. 教師可將全班分為三組，用指揮棒指哪一課，負責該課的組別要大聲唱出那一課的歌謠。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                         | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|----------------------------------|--|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第十一<br>週       | Lesson 4<br>What Do<br>You Like? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【字彙教學與活動】</b> 20 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。<br/> 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。<br/> 3. 進行活動「水果沙拉」。<br/> <b>【習寫時間】</b> 8 分鐘<br/> 完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 7 分鐘<br/> <b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。<br/> 2. 抽點學生練習句型。<br/> 3. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b> 5 分鐘<br/> Listen and Check<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br/> 進行活動「名人大會串」。<br/> <b>【習寫時間】</b> 6 分鐘<br/> 完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                         | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|----------------------------------|---|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第十二<br>週       | Lesson 4<br>What Do<br>You Like? | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【字母拼讀教學】</b> 12 分鐘<br/>           播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。<br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b> 15 分鐘<br/>           1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。<br/>           2. 分組比賽念韻文。<br/>           3. 進行 C. Listen and Circle 練習。<br/>           4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。<br/> <b>【指定作業】</b> 3 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘<br/>           1. 請學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。<br/>           2. 要求全體學生表演動作及表情。<br/>           3. 進行活動「停看聽」。<br/> <b>【故事對話教學】</b> 12 分鐘<br/>           1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>           2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>           3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。<br/>           4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/> <b>【聽力時間】</b> 7 分鐘<br/>           完成習作 C~F 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                         | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|----------------------------------|---|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第十三<br>週       | Lesson 4<br>What Do<br>You Like? | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘<br/>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 逐句帶讀故事中的句子。</li> <li>3. 教師可提問相關問題。</li> <li>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</li> <li>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</li> </ol> <p><b>第六節</b><br/>【歌謠教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</li> <li>2. 教師帶領學生念歌詞。</li> <li>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> </ol> <p>【檢核練習】10 分鐘<br/>請學生做 Assessment Time 檢核練習。<br/>【指定作業】5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                          | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題                             | 備 註 |
|----------------|-----------------------------------|---|--------|------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|
| 第十四<br>週       | Lesson 5<br>Do You<br>Like Birds? | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。<br/>           2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>5 分鐘<br/> <b>【字彙教學與活動】</b>15 分鐘<br/>           進行活動「比手畫腳」。<br/> <b>【習寫時間】</b>15 分鐘<br/>           完成習作 A 大題。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |



| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                              | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|---------------------------------------|--|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第十五<br>週       | Lesson 5<br><br>Do You<br>Like Birds? | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 7 分鐘<br/> <b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。<br/> 2. 抽點學生練習句型。<br/> 3. 進行「韻文教學」活動。<br/> <b>【句型練習】</b> 5 分鐘<br/> Listen and Number<br/> <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br/> 進行活動「動物大風吹」。<br/> <b>【習寫時間】</b> 6 分鐘<br/> 完成習作 B 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘<br/> <b>【字母拼讀教學】</b> 6 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。<br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b> 8 分鐘</p> <p>1. 進行 B. Phonics Chant 教學。<br/> 2. 進行 C. Listen and Circle 練習。<br/> 3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。<br/> <b>【會話跟讀】</b> 7 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 跟讀會話短句。<br/> 2. 進行活動「應聲蟲」。<br/> <b>【故事對話教學】</b> 8 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生以手指字認讀。<br/> 2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。<br/> 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘<br/> 完成習作 C~F 大題。<br/> <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                          | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題                             | 備 註 |
|----------------|-----------------------------------|--|--------|------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|
| 第十六<br>週       | Lesson 5<br>Do You<br>Like Birds? | <p><b>第五節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘<br/> <b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p><b>第六節</b><br/> <b>【歌謠教學】</b> 25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p><b>【檢核練習】</b> 10 分鐘<br/> 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱                              | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                       | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題                          | 備 註 |
|----------------|---------------------------------------|--|--------|----------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|-----|
| 第十七<br>週       | Lesson 5<br><br>Do You<br>Like Birds? | <p><b>第七節</b><br/>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生自制單字卡，兩人一組，將彼此的卡片洗牌後，再平均發牌，接著輪流以本課句型互相提問“Do you like _____?”，只要對方問到自己有的動物就要說“Yes, I do.”，對方可抽走一張牌。若對方抽走的牌，和他原來的牌可湊成一對者就可以抽出來丟掉。若對方問到的動物自己沒有，就說“No, I don’t.”，接著就換自己問。</p> <p>2. 遊戲持續到其中一人把排出光為止，就算獲勝。</p> <p>【字彙教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上貼上單字圖卡，並將學生分組，請各組討論並上台發表個動物在中文裡的擬聲詞分別是什麼。</p> <p>2. 教師再請學生猜猜看，這些動物們的英文擬聲詞會是什麼。</p> <p>3. 教師帶學生念英文擬聲詞。</p> <p>4. 學生皆熟悉後，教師可補充其他常見動物的擬聲詞（參考影片：<a href="https://reurl.cc/8qv2M">https://reurl.cc/8qv2M</a>）。</p> <p><b>第八節</b><br/>【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 先複習上節課所教的動物和擬聲詞。</p> <p>2. 教師帶領學生念 Old McDonald had a farm 第一段歌詞。</p> <p>3. 再播放影片（參考影片：<a href="https://reurl.cc/XLG4E">https://reurl.cc/XLG4E</a>），讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加入第二段歌詞變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】15 分鐘</p> <p>1. 兩位程度較佳的學生上台演出短對話，其他學生須仔細聽對話中所提到的人物喜歡什麼動物。</p> <p>2. 確定學生皆已理解後，教師可進行分組搶答遊戲。</p> | 2      | 康軒版教材<br><br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 【多元文化教育】<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱  | 教學內容   | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|---|--|--------|------------------------|---|---|--|-----|
| 第十八<br>週       | Culture &<br>Festivals<br>It's the<br>Dragon<br>Boat<br>Festival! | <p><b>第一節</b><br/>【節慶由來介紹】10 分鐘<br/>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。<br/>2. 進行活動：快手快腳。<br/>【字彙句型整合活動】15 分鐘<br/>播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。</p> <p><b>第二節</b><br/>【故事對話教學與活動】20 分鐘<br/>利用 Super E-Book 教授本課課文。<br/>【歌謠教學活動】15 分鐘<br/>讓學生熟練本課歌曲。<br/>【學習單活動】5 分鐘<br/>帶學生完成課本第 90 頁學習單。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱 | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|----------|---|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第十九<br>週       | Review 2 | <p><b>第一節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘<br/>           教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。<br/> <b>【句型複習與活動】</b>25 分鐘<br/>           1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。<br/>           2. 進行 Fun Patterns 活動－「你喜歡什麼？」</p> <p><b>第二節</b><br/> <b>【字彙複習與活動】</b>35 分鐘<br/>           1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。<br/>           2. 進行 Fun Words 活動－「生字操」。<br/> <b>【指定作業】</b>5 分鐘<br/>           1. 請學生複習第四至五課的單字句型。<br/>           2. 請學生回家聽第四至五課的 CD 內容。</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。<br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

| 週/<br>起訖<br>時間 | 單元名<br>稱 | 教學內容  | 節<br>數 | 教材來源                   | 評量方式  | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備 註 |
|----------------|----------|---|--------|------------------------|---|--|--|-----|
| 第廿週            | Review 2 | <p><b>第三節</b><br/> <b>【暖身複習活動】</b> 15 分鐘<br/>           教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。<br/> <b>【字母拼讀複習與活動】</b> 25 分鐘<br/>           1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。<br/>           2. 抽點學生練習。<br/>           3. 進行 Fun Sounds 活動－「看誰反應快」</p> <p><b>第四節</b><br/> <b>【習作時間】</b> 13 分鐘<br/>           1. 請學生完成習作 C~F 大題。<br/>           2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。<br/> <b>【歌謠複習與活動】</b> 25 分鐘<br/>           1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第四至五課歌謠 What Do You Like?、Do You Like Rabbits?<br/>           2. 再次播放 CD / Super E-Book，教師隨時按下暫停鍵，請個別學生接著唱。<br/> <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> | 2      | 康軒版教材<br>Hello! Kids 4 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-6 能使用簡單的教室用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | <b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。<br>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |     |

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。