

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

■分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

□校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6A	2	2	■抽離□外加 □合作教學 □協同教學	黃梓祐
				4A	3	1	■抽離□外加 □合作教學 □協同教學	黃梓祐
		數學		6A	3	2	■抽離□外加 □合作教學 □協同教學	黃梓祐
		其他類課程	鑑定諮詢		1	不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							9	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

七、課程實施與課程評鑑規劃

1. v 是 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。 2. 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。 3. 依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。 4. 審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。												
領域教學研究會	本校無領域教學研究會												
學年(年段)會議	本校無學年會議												
特殊教育推行委員會	1. 審議本校特殊教育學生之個												

[illegible]

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
全校社群- 108 學年度精進教學-鏡觀其變	全校教師	一年 6 次, 分別為 108 年 10、11、12 月及 109 年 3、5、6 月 觀課 15 次	1. 109 課綱校訂課程編寫。 2. 藝文領域教材教法研習。 3. 數學領域教材教法研習。 4. 教職員工讀書心得分享。 5. 教師行動研究報告。 6. 教師共備觀議課。
全校社群-十二年國教課綱及領綱研習	全校教師	自 108 年 9 月起至今	1. 了解十二年國教課綱內容及運作模式。 2. 了解各科領綱內容，理解學習內容學習表現等內涵。 3. 規劃本校校訂課程
全校社群-景美國小公開授課辦法	全校教師	自 108 年 9 月起至今	全校教師進行公開授課
全校社群-校訂課程微整型研習	全校教師	1090325、1090429、1090617	設計校訂課程—Yaku Truku 跨領域課程
美感社群-跨領域美感教育	校長、教導主任、高年級導師、美勞老師	自 108 年 9 月起至今	研發跨領域美感教育課程(12 年國教新課綱)

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
景美國小 108 學年度校務會議	1090226	討論設置課發會辦法及成員 教科書選用辦法 校長及教師公開授課實施計畫 課程評鑑實施計畫
景美國小 108 學年度第一次課發會	1090226	討論設置課發會辦法及成員 教科書選用辦法 校長及教師公開授課實施計畫 課程評鑑實施計畫
景美國小 108 學年度第二次課發會	1090326	本校 109 學年度教科書選用委員 防疫期間補課辦法
景美國小 108 學年度第三次課發會	1090513	各年級學生領域學習節數、各年級學生彈性學習 節數及校訂課程一覽表
景美國小 108 學年度第四次課發會	1090701	審查 109 學年度學校課程計畫、審查本校 109 學 年度特殊教育課程

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構、領域 學習課程、彈性學習 課程	教育效益 素養導向 學習效益	全體課發會委員	訪談、調查、會議對 話與討論	學期末或開學前	提供課發會修正校本 課程架構

課程實施	各課程實施準備各課程實施情形	學習促進 評量回饋	領域/科目教學研究 會教師	文件分析 會議對話與討論	每學年(期)開學日至 學年(期)結束	檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。 回饋於教師教學調整及專業成長規劃
課程效果	課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程	素養達成 教育成效	教師專業學習社群及 專長教師	內容分析、觀察、多元化學習成就評量	配合平時及定期學生 評量期程辦理	安排補救教學或學習輔導 激勵教師進行課程及教學創新

花蓮縣景美國小課程發展委員會組織要點

109年2月26日校務會議修訂通過

一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員15人，均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：

(一)召集人一人：校長

(二)學校行政代表三人：教務處主任、總務處主任、教學組長。

(三)年級代表六人：各年級代表一人，由二年級余惠珍老師代表。

(四)領域教學代表八人：由各領域教學研究會召集人八人、彈性學習課程召集人一人代表。

(五)特殊需求領域課程教師一人：由資源班教師推派一人擔任。

(六)學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派擔任之。

(七)社區人士代表一人：由課發會視需要聘任。

(八)專家學者一人：由課發會視需要聘任。

三、主要職責

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。

(二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(三)依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。

(四)審議學校課程彈性排課相關事項：

1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

(五)審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。

(六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。

(七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。

(八)審議學校課程評鑑報告。

(九)其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織

(一)為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。

(二)為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。

(三)為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式

(一)本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。

(二)本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。

(三)本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。

(五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

花蓮縣景美國民小學 108 學年度課發會成員名單

職稱	姓名
主任委員	郭玲瑩
執行秘書	陳淑珍
行政人員代表	陳淑珍、林智偉、蔡惠玲
各年級導師代表	各班導師
語文科教師代表	任家葳
數學科教師代表	陳芬蘭
社會科教師代表	蘇清照
藝文科教師代表	陳淑珍
自然與生活科技教師代表	羅功明
生活科教師代表	魏伯如
健體科教師代表	林智偉
綜合活動科教師代表	余惠珍
本土語言教師代表	蔡惠玲
重大議題教師代表	楊溜涵
家長代表	家長會會長
特殊教育教師代表	黃梓祐
社區代表	鄭美玲

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109學年度 上 學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

- 1、 本課程計畫每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 126 〕節。
- 2、 本學期學習目標：
 - 一、 性別平等教育：
 1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
 2. 學習分享性別的成長經驗。
 3. 瞭解傳統性別角色的限制。
 4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
 5. 肯定自己的興趣並努力發展。
 - 二、性侵害防治教育：
 1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
 2. 尊重自己與別人的身體自主權。
 3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
 4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
 5. 經由討論知道如何進行求助。
 - 三、家庭教育：
 1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
 2. 養成良好的生活習慣。
 3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
 4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
 5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。
 - 四、環境教育：
 1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
 2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程				學校特色課程	全校性活動			
內 容	資 訊	國語文 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統舞蹈	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	21 節	63 節	17 節				21 節	4 節	節	126 節	

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一	集會-友 善校園週	防制校園霸凌 1. 看影片說故事 2. 以不同角色—霸凌者、被霸凌者及旁觀者的觀點，引發學生思考，面對霸凌狀況時何為正確的解決方式。 3. 提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人。	1	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通 1-3-1 欣賞並接納他人	品德教育	
	資訊科學 與科技應用	1. 桌面環境操作。 2. 行動載具或電腦上瀏覽器的基本與進階功能。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		

	特色課程 -認識 「硬筆新式九宮格」	1. 教授「硬筆新式九宮格」口訣。 2. 說明新式九宮格構造。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
二	集會 婦幼隊宣導	1. 兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 講師歸納整理如何處理性侵害的事件。	1	自編	口頭發問及自我發表	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	性侵害防治教育	
	資訊科學與科技應用	中英文鍵盤熟悉及操作。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。		
	特色課程 -教授 「撇」 「捺」的 寫法	1. 介紹「撇」的筆順和結構。 2. 介紹「捺」的筆順和結構。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	

三	班會-性侵害防治教育	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5. 討論分享	1	身體圖片教學	口頭回答學習單	【性平】 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係	性侵害防治教育	
	資訊科學與科技應用	數位檔案之各種格式與相映之開啟方式。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		
	特色課程-教授「勾」「橫」的寫法	1. 介紹「勾」的筆順和結構。 2. 介紹「橫」的筆順和結構。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
四	班會-防震逃生演練	單元:防災逃生演練 活動 1:逃生影片欣賞 活動 2:師生討論在日常生活遇到能怎麼自保。 活動 3:逃生實際操作地震掩蔽-演練 活動 4:檢討與回饋	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境	班會-防災逃生演練	防災教育

						的處理與救護的策略和行動。		
	資訊科學與科技應用	介紹現行之數位檔案之儲存媒介，包括硬碟、記憶體、記憶卡、網路硬碟等。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。		
	特色課程-教授「點」的寫法 教授簡單的生字書寫	1. 介紹「點」的筆順和結構。 2. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 3. 複習基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
五	班會-家庭教育	1. 分擔家事。 2. 使用工具。 3. 認識各種家庭消費。 4. 具體的愛家行動。	1	自編	口頭發表 學習單	【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	家庭教育	
	資訊科學與科技應用	數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操	1	自編	(1)口頭問答	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		

	用	作。			(2)操作評量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2. 複習基本寫字原則與結構。 3. 隨機提醒學生的筆順。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
六	班會-性別平等	1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2. 能知道每個人都是自己身體的主人。 3. 能知道保護自己身體的方法。	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-7 觀察兩性身體的異同	性別平等	
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		

	特色課程 -教授簡單的生字書寫	1. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2. 複習基本寫字原則與結構。 3. 教授學生關於長畫在外面，短畫在裡面的原則。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
七	班會-健康飲食	1. 能夠吃足量的主食 2. 能認識每日應攝取的食物類別及份量。	1	網路資源	口頭發問 學生發表	【健康】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	營養教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -教授簡單的生字書寫	1. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2. 複習基本寫字原則	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	國語文、藝術與人文	

		與結構。 3.教授學生關於長畫在外面，短畫在裡面的原則。			3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		
八	集會-大理石的故鄉	校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、 探究環境中的事物。 1-2-3察覺生活周遭人文歷史 與生態環境的變遷。 3-3-1關切人類行為對環境的 衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	環境教育 (4 小時)	羅功明 老師
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1.教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2.複習基本寫字原則	1	字帖	1.學習態度與坐姿 2.可以說出口訣	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	國語文、藝術與人文	

		與結構。 3.教授學生關於均間的原則。			3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		
九	集會-家	1.學生蒐集有關家庭教育的書籍 2.熟讀之後，分享給全校師生 3.說出自己的感想	1	課外書籍	說書人	【家庭】 1、能習慣跟家裡老人家問早道好並關心家人。 2、能跟家裡長輩聊天。。 3、能學習用適當的方法與老人家溝通自己的想法	家庭教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能瞭解如何搜尋網路學習資源並實際體驗。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1.教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2.複習基本寫字原則與結構。 3.教授學生關於均間的原則。	1	字帖	1.學習態度與坐姿 2.可以說出口訣 3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十	集會-情感教育	1當你喜歡一個人，想跟他在一起的時候，你會怎麼做？	1	自編	體驗學習 解決問題	健體1-2-6 解釋個人與群體對性 方面之行為，表現出不同的	性別平等	集會-情感教育

		2. 你喜歡他，可是他卻不理你怎麼辦？ 3. 你喜歡他，可是你卻不敢告訴他，怎麼辦？ 5是友情還是愛情？				信念與價值觀。 性別 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。		
	資訊科學與科技應用	讓學生能瞭解如何搜尋網路學習資源並實際體驗。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-回顧過去，溫故知新	1. 教師利用投影，將學生過去的作品放在布幕上一同檢討。 2. 透過複習基本寫字原則與結構，來點出學生常犯的錯誤。 3. 提醒學生不要再犯同樣的錯誤。	1	學生作品	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則反省自己的作品	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
	集會~特教宣導文字拆拆看	活動一：文字的演進 活動二：部件拆解策略	1	自編	口頭發表 課堂觀察	1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字	特教宣導	黃梓佑

十一	資訊科學與科技應用	使用個人的電子郵件之基本（登入、寄信、郵件管理等）與進階操作（附加檔案、附加連結、通訊錄管理）	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程- Truku 和歌而舞	1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。 2. 傳唱情歌、拔草歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。 3. 帶動學生自然身體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動）	1	自編	1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認識 Truku 的文化舞動。 2. 能唱跳簡單的歌和舞	藝 1-1-4-7 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。	特色課程- Truku 和歌而舞	
十二	班會-我不喜歡你這樣	1 了解家庭暴力的定義 2. 家庭暴力時事新聞 3. 家庭暴力如何防範 4. 學習單填寫	1	參酌網路資源	觀察、討論 口頭發表 學習單	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	家庭暴力防治	
	資訊科學與科技應用	使用個人的電子郵件之基本（登入、寄信、郵件管理等）與進階操作（附加檔	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		

		案、附加連結、通訊錄管理)				3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -Truku 和歌而舞	1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。 2. 傳唱情歌、拔草歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。 3. 帶動學生自然身體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動作）	1	自編	1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認識 Truku 的文化舞動。 2. 能唱跳簡單的歌和舞	藝 1-1-4-7 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。	藝術與人文	
十三	集會— 走！愛地球！	1. 老師講解海洋生態目前的危機並和學生宣導垃圾減量及資源回收的重要。 2. 教導學生淨灘注意事項，及淨灘垃圾如何分類。 3. 出發淨灘。 4. 分年級及區域淨灘。 5. 歸赴。	1	自編	1. 口頭問答 2. 操作評量	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。	環境教育海洋	李詩云
	資訊科學 與科技應用	使用個人的電子郵件之基本（登入、寄信、郵件管理等）與	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		

		進階操作（附加檔案、附加連結、通訊錄管理）				3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程- Truku 和歌而舞	1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。 2. 傳唱情歌、拔草歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。 3. 帶動學生自然身體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動作）	1	自編	1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認識 Truku 的文化舞動。 2. 能唱跳簡單的歌和舞	藝 1-1-4-7 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。	藝術與人文	
十四	班會- 性別翹翹板	1. 師生探討男女生在生理上有何不同？ 2. 何謂性取向？ 3. 藉由微電影宣導尊重不同性取向的人	1	參酌網路資源	(1)口頭問答 (2)學習評量	【性平】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權	性別平等教育	
	資訊科學與科技應用	使用個人的電子郵件之基本（登入、寄信、郵件管理等）與進階操作（附加檔案、附加連結、通訊	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		

		錄管理)				3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -wada sa wada (看我跳舞！)	1. 介紹男性舞者所跳的「山羌舞步」：屈膝、臀部前後左右插腰、東蹦西跳。 2. 介紹女性舞者所跳的「腳尖站立」扭動離地的腳跟舞蹈形式	1	自編	1. 學生會學跳 wada sa wada (看我跳舞！) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
十五	集會-性別權益	1. 教師簡報介紹人人皆有身體自主權，尊重人我均有自主權，應勇於拒絕不合理的性侵害或暴力。 2. 影片分享。 3. 討論如何保護自己避免傷害及學習危機處理方法。 4. 學生表達想法。	1	自編	(1)口頭發表 (2)課堂觀察	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	性別平等	
	運算思維與設計思考	透過遊戲式線上平台，利用 Code.org 的關卡設計，學生運用運算思維進行迷宮解題，學習包含：拆解問題、抽象化、模	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

		式識別、演算法、資料表示的方法。				3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -kana sa ida (祖訓歌舞)	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動 3. 顯示對稱隊形	1	德魯固群 傳統歌謠集、跳步 隊形編創	1. 學生會學跳 kana sa ida (祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿 音樂情境等方式，表現 自己對樂曲的感受。	藝術與人文	
十六	班會-愛 滋病宣導	1. 教師說明何謂愛滋病 2. 上網蒐集愛滋病相關 影片分享 3. 請學生討論心得感想	1	參酌網路 資源	影片欣賞 討論發表	【性平】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害 的類型。 2-2-4 尊重自己與他人的身 體自主權。 2-3-7 同理與關懷受到性騷 擾或性侵害者。	性侵害防制教育	
	運算思維 與設計思考	透過遊戲式線上平台， 利用 Code.org 的關卡設計， 學生運用運算思維進行迷宮 解題，學習包含：拆解問題、 抽象化、模式識別、演算法、 資料表示的方法。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。 3-4-5 能針對問題提出可行 的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的 程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題 的範圍與限制。		
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的 文化意義	1	自編	1. 學生會學跳 -大會舞 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿 音樂情境等方式，表現自己 對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產	藝術與人文	

		5. 練習跳舞				生興趣，並描述個人的想法。		
十七	集會-氣候變遷	辦理跳蚤市場活動 資源回收再利用	1	自編	實作 討論	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	環境教育	李詩云
	運算思維 與設計思考	透過遊戲式線上平台，利用 Code.org 的關卡設計，學生運用運算思維進行迷宮解題，學習包含：拆解問題、抽象化、模式識別、演算法、資料表示的方法。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十八	班會-性別認同	1. 男女大不同 ppt 簡報播放 2. 問題討論 3. 歸納整理	1	自編	觀察 口頭發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-2 學習與不同性別者平	性別平等	

						等互動。		
	運算思維 與設計思 考	利用線上自學平台， 均一平台內的資訊科 學，幫助學生加深加 廣自主學習。	1	自編	(1)口頭問 答 (2)操作評 量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。 3-4-5 能針對問題提出可行 的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的 程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題 的範圍與限制。		
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的 場合 4. 介紹其簡單隊形的 文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳 -大會舞 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿 音樂情境等方式，表現自己 對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產 生興趣，並描述個人的想 法。	藝術與人文	
十九	班會-我 可以這樣 做	家暴防治宣導： 1. 認識家暴？ 2. 如何避免被家暴 3. 遭受家暴力時該 如何自救 4. 遭受家暴後該怎 麼申訴 5. 新聞案例說明	1	網路新聞	口頭發問 自我發表	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險 情境，並演練自我保護的方 法。 4-2-2 妥善運用空間，減低 危險的發生。 【家庭】 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的 語言或肢體暴力，並採用適 當的方法避免傷害	家庭暴力防治	

	運算思維 與設計思考	利用線上自學平台， 均一平台內的資訊科學， 幫助學生加深加廣自主學習。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		學習領域
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
廿十	班會-網路中的你我他	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	1	參酌網路資源	口頭發問 自我發表	【性平】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻 【性平】3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見 【社會】5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利	性別平等	

	運算思維 與設計思 考	利用線上自學平台， 均一平台內的資訊科 學，幫助學生加深加 廣自主學習。	1	自編	(1)口頭問 答 (2)操作評 量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。 3-4-5 能針對問題提出可行 的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的 程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題 的範圍與限制。		
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的 場合 4. 介紹其簡單隊形的 文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳 -大會舞 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿 音樂情境等方式，表現自己 對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產 生興趣，並描述個人的想 法。	藝術與人文	
廿一	班會-寒 假生活規 劃	1. 師生討論寒假生活 要做哪些事？ 2. 學生各自分享寒假 有何規劃？ 3. 教師提醒學生要注 意安全	1	自編	口頭發問 自我發表	【健體】 4-3-2 選擇提升休閒活動參 與的方法，並執行個人終身 運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進 體適能表現的活動。 5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳 榔、成癮藥物的有效策略並 實踐於日常生活中。 5-3-5 重視並能積極促進運 動安全。	家庭教育	
	資訊-總 複 習	總複習	1	自編	(1)口頭問 答 (2)操作評 量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。		

					(3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (國語) 領域課程計畫中。
2. (2 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。

※國語

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、 的相簿 爸爸	1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
二	一、 爸爸的相簿	2. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。	1	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表）	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	
三	二、 長大這件事	1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀）	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
四	三、 老寶貝	1. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
五	四、 辦桌	1. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。	1	康軒版第五冊教材	1. 問答評量 2. 同儕互評	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
六	五、 有點黏又不黏	1. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 2. 能掌握敘述四要素的特性。	1	康軒版第五冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 問答評量 4. 口頭評量	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	五、有點黏又不會太黏	1. 能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。	1	康軒版第五冊教材	1 問答評量 2. 實作評量（發表）	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	
八	六、不一樣的捷運站	1. 能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2. 能認識部首，並正確讀出部首的讀音。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 紙筆評量	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	
九	七、馬太鞍的巴拉告	1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	
十	七、馬太鞍的巴拉告	1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
十一	八、淡水小鎮	1. 應用「預測策略」閱讀文章。 2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 1. 能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量	。5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十二	九、回到鹿港	1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的 <u>鹿港</u> 景色。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	十、 平古堡 參觀安	1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。	1	康軒版第五冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
十四	十一、 木說話 聽神	1.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十五	統整 活動三	1.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 2.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十六	十二、 情字字 看心	1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十七	十三、 玩數字 好好	1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。	1	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量	4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十八	十四、 與賣油翁 神射手	1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。	1	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 實作評量（朗讀）	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十四、神射手 與賣油翁	1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 實作評量	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
廿	統整活動四	1. 學習描寫人物的方法。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量	6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【期末評量週】	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
廿一	白鶴的禮物／一、許願	1. 學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	1	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

※數學：

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、10000 以內的數	<p>【活動一】數到10000</p> <p>1. 教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。</p> <p>2. 教師介紹「千位」的位名和位值。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。</p>	2	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
二	一、10000 以內的數	<p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。</p> <p>2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。</p>	2	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
三	一、10000 以內的數	<p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用<、>、=的符號，表示兩數的大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	二、 四位數 的加減	<p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p>	2	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
五	二、 四位數 的加減	<p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】加減法的驗算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	三、 角	<p>【活動一】認識角</p> <p>1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。</p> <p>2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。</p> <p>【活動二】角的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。</p> <p>2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第三單元「角」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	四、乘法	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。</p> <p>5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。</p>	2	康軒版教科書第四單元「乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	四、 乘法	<p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。</p>	2	康軒版教科書第四單元「乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
九	五、 周界與周長	<p>【活動一】認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p>	2	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十	五、 周界與周長	<p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>【活動三】邊長的計算</p> <p>1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p>	2	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
十一	六、 加減併式與估算	<p>【活動一】連加併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。</p> <p>【活動二】連減併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。</p>	2	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	六、 加減併式與估算	<p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。</p> <p>【數學步道】數字填空</p> <p>1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。</p>	2	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
十三	七、 除法	<p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。</p>	2	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
十四	七、 除法	<p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p>	2	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	八、 重量	<p>【活動一】認識1公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。 	2	康軒版教科書第八單元「重量」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作 	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
十六	八、 重量	<p>【活動二】認識3公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3. 教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。 <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 	2	康軒版教科書第八單元「重量」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	八、 重量	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1. 教師說明 1000 公克 = 1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。</p>	2	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	九、 圓	<p>【活動一】認識圓</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動二】使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。</p>	2	康軒版教科書第九單元「圓」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十、 分數	<p>【活動一】平分</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。</p> <p>2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一(一)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
廿	十、 分數	<p>【活動三】幾分之一(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。</p> <p>3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 【期末評量週】	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿一	十、 分數	<p>【活動四】幾分之一比大小</p> <p>1. 教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 下 學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

1、 本課程計畫每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 120 〕節。

2、 本學期學習目標：

一、 性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

二、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

三、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

四、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計	
			法定課程				學校特色課程	全校性活動		
內容	資訊	國語文 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統舞蹈	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等	
學期 總節數	20 節	60 節	16 節				20 節	4 節	節	120 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一	集會-友善校園週	友善校園週 說好話、做好事、 存好心 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<u>1</u>	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	品德教育	
	運算思維與設計思考	利用圖形化兒童程式環境，例如Scratch，利用向量繪圖學習角繪製、學習音效處理、造型切換等功能，並搭配多工程式與動畫製作概念完成簡易動畫，同時學習運算思維之演算法各類結構。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	生涯發展教育	

	特色課程	競技羽球 單元一：熟悉球性	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
二	班會-尊重性別差異	1. 透過閱讀過之繪本 故事探討性別差異 2. 統整與歸納 3. 學習單習寫.	1	選編	口頭發表 態度評量 學習單	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	性別平等	
	運算思維與設計思考	利用圖形化兒童程式環境，例如Scratch，利用向量繪圖學習角繪製、學習音效處理、造型切換等功能，並搭配多工程式與動畫製作概念完成簡易動畫，同時學習運算思維之演算法各類結構。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接(1)	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
三	班會-認識家庭暴力	1. 認識家庭暴力 瞭解基本的求助觀念及管道 2. 討論與發表活動	1	自編	1. 專注聆聽 2. 討論與發表	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	家庭暴力防治	
	運算思維與設計思考	利用圖形化兒童程式環境，例如Scratch，利用向量繪圖學習角繪製、學習音效處理、造型切換等功能，並	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		

		搭配多工程式與動畫製作概念完成簡易動畫，同時學習運算思維之演算法各類結構。				4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接(2)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
四	集會-防災演練	單元：火災逃生百寶箱 活動 1:逃生影片欣賞 活動 2:師生討論在日常生活遇到能怎麼自保。 活動 3:逃生實際操作 活動 4：滅火演練	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	防災教育	
	運算思維與設計思考	利用上述環境學習以導演角度思考，日常生活出發之案例製作動畫，利用演算法之系統拆解，逐步完成小專題動畫，使運算思維方法能素養化運用在日常生活中。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	環境教育	
	特色課程	競技羽球 單元三：又高又遠	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		

五	班會-性侵害防範技巧	1. 教師蒐集相關網路資料，跟學生說明性侵害的種類及防治方法 2. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 3. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	1	網路自編教材	口頭發表學習單	【性平】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	利用上述環境學習以導演角度思考，日常生活出發之案例製作動畫，利用演算法之系統拆解，逐步完成小專題動畫，使運算思維方法能素養化運用在日常生活中。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程	競技羽球 單元四：眼明手快	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
六	班會-你不要這樣摸我	1. 讓學生瞭解每個人都有不同的人格特質 2. 培養孩子尊重彼此間差異的態度。	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 3-3-1 學習分享性別的成長經驗 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	性別平等	
	資訊-認識電子郵件	搭配簡易硬體教具，HaloCode、Arduino 等設備，將設計延伸至電腦以外的世界，使學生察覺與日常生活之	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		

		關聯。				4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元五：凌波微步	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
七	集會~ 好山好水 美花蓮	怡園校外教學 選擇花蓮縣在地化 校外教學路線，結 合各領域課程，實 地踏查透過走讀家 鄉生動多元的活動 行程，寓教於樂快 樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、 探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史 與生態環境的變遷。 3-3-1 關切人類行為對環境的 衝擊，進而建立環境友善 的生 活與消費觀念。	環境教育	校外 教學
	運算思維與 設計思考	搭配簡易硬體教 具，HaloCode、 Arduino 等設備，將 設計延伸至電腦以 外的世界，使學生 察覺與日常生活之 關聯。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿 勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或 公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基 本概念及其功能。		

	特色課程	競技羽球 單元六：禮尚往來	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
八	班會~尊重身體自主權	1. 認識身體自主權及隱私權。 2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。	1	參酌網路資源編教材	口頭發表學習單	【性別平等】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	搭配簡易硬體教具，HaloCode、Arduino 等設備，將設計延伸至電腦以外的世界，使學生察覺與日常生活之關聯。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程	競技羽球 單元七：武林高手	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
九	集會—天天五蔬果	1. 能知道天天五蔬果的重要。 2. 能了解均衡蔬果對身體健康的重要。 3. 進而了解含糖飲料與垃圾食物的攝取對身體的健康是無益的	1	參酌網路資源編教材	表達 溝通 分享	【健康與體育】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-1 能知道每日必須攝取充足的蔬果。 1-2 能說出不吃蔬果對身體的影響。 2-1 能說出天天五蔬果對健康的好處。 2-2 能檢視自己的飲食習	營養教育	蘇清照

						慣，了解自己的蔬果攝取量是否充足。 2-3 能了解均衡蔬果飲食對身體健康的原因為何。		
	運算思維與設計思考	設計為教學重點，佐以數位自造流程學習，雷切機操作請由老師操作為主，學生僅需體驗了解流程即可。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒(1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十	班會-我喜歡你	1.學習良好的情緒管理 2.養成尊重不同性別健康交往的能力 3.討論歸納與分析。	1	自編	口頭發表	【性平】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	性別平等	
	運算思維與設計思考	體驗數位自造，使用雷射切割雕刻工具，體驗以手繪→拍照→雷雕雷切，體驗數位自造工具之便利，將作品實際做出，可製作名牌、吊飾等小型物件。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (2)	1	自編	認知、情意、 動作技能、表 現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十一	集會-珍愛家人	1.繪本《媽媽我好 想妳》分享 2.教師詢問故事裡 的內容 3.閩小妹家庭暴力 防治影片 4.學生思考後，心 得分享	1	繪本 《媽媽 我好想 妳》 網路影片	口頭發問 心得分享	【家庭教育】 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色 和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 (綜1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體 6-1-2) I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、 價值及傳統，來提供情感支 持(健體6-1-2) I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人 的愛與關懷	家庭暴力防治	任家葳
	運算思維與 設計思考	學習平面設通用向 量繪圖軟體基礎用 法，轉換手繪圖成 向量圖，或學習描 繪成向量圖後，送 雷射機切割及雕 刻。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿 勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或 公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基 本概念及其功能。		
	特色課程-傳 統歌謠	教唱校歌 (Uya Ptasán)	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂	藝術與人文	

						活動的興趣與習慣。		
十二	班會-拒絕性別歧視	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	1	參酌網路資源編教材	口頭發表學習單	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	性別平等	
	資訊科技與人類社會	教導網路使用的規範與準則。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱校歌 (Uya Ptasan)	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	

十三	集會-家事分工	我會做家事 1. 簡報及網站宣導 2. 提問內容 3. 學生想法與經驗分享	1	家庭教育 網站 簡報	宣導 提問 學生發表	1-1-3 整理個人的物品與玩具 2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 2-1-2 參與家務工作	家庭教育	余惠珍
	資訊科技與人類社會	網路學習資源介紹與資源分享的原則。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱校歌 (Uya Ptasan)	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十四	集會-與眾不同的我	1. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT 播放。 2. 討論性別之刻板印象。 3. 學生發表。	1	繪本「威廉的洋娃娃」	學生發表	性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	性別平等	陳淑珍 主任

	資訊-認識街景服務	1. 認識街景服務和基本操作方式與路線規畫。 2. 自行編輯校外教學路線圖。 3. 請學生至 e-mail 信箱中下載之前所存的旅遊教學檔案，根據所規劃的起點與終點分別填入 Google map 中，就規劃的時間及路程找出最適合的路線。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱校歌 (Uya Ptasan)	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十五	集會-特教宣導 睡眠很重要	活動一：理解睡眠對自己的成長與學習有哪些影響。 活動二：理解 3C 產品對睡眠造成的影響。	1	自編	口頭發問及自我發表	健 1-2-3-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	特教宣導	黃梓佑
	資訊-認識 Google earth	1. 認識 Google 地球，並下載安裝。 2. 學習如何使用 Google 地球服務。 3. 海洋街景 探索美麗的海洋。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		

						5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 歡迎歌 2. 再會歌	1	德魯固群傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十六	班會-尊重隱私權	1. 了解兒童個人的隱私權。 2. 能說出保障個人隱私權的合理方法。 3. 培養尊重他人隱私權的態度。	1	參酌網路資源編教材	口頭發表 學習單	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	性別平等	
	資訊-多元的網路相簿應用	Google 網路相簿基本功能操作	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 織衣歌 2. 開墾歌	1	德魯固群傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十七	班會-勇敢說不	1-2-5 檢視性別固有的印象及其對性別發展的影響。	1	參酌網路資源編教材	相關網站影片 口頭發表 學習單	【性平】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性侵害防治教育教育	

		5-2-4 評估危險情境的可能處理方法及其結果。				2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
	資訊-認識雲端	1. 認識雲端的應用及便利，基礎介紹。 2. 學習安裝 Google 雲端硬碟。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 除草歌 2. 風節歌	1	德魯固群 傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十八	集會-慈孝在我家	1. 問題思考：「百善孝為先」是什麼道理呢？ 2. 觀念建立：認識傳統的倫理觀念，瞭解孝道是家庭倫理的基礎。 3. 短片欣賞：「公益短片」家庭教育本質。 4. 教師提問、學童發表心得感想。 5. 教師的叮嚀與結語：孝順是美德，	1	自編	觀察 討論 發表	【家庭】 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	家庭教育 （家暴）	蔡惠玲

		但要謹慎家暴，且主動尋求協助。						
	資訊-使用雲端硬碟	1. 將指定的教學文件和圖片檔案上傳至雲端。 2. 經由雲端下載檔案和資料，建立雲端空間平台了解到未來資訊的趨勢。 5. 將課堂上所教的第六課免費軟體經由雲端硬碟分享給同學，藉此練習共享資料的設定。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 太魯閣之戀	1	德魯固群 傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十九	集會-愛護海洋的人	1. 講師提供鯨豚照片及影片與學生分享 2. 透過照片與影片的分享與學童互動，並討論對影片的想法，促進學童思考如何關心愛護海洋生態。 3. 問答時間	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	環境教育 海洋	李月娟
	資訊-建立Google文件	1. 建立Google文件，並設定共用分享。	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		

		2. 全班共同編寫一份文件。				4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 太魯閣之戀	1	德魯固群 傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
廿十	班會~ 隨時做環保	1. 能了解全球暖化成因。 2. 能了解氣候變遷對環境之影響。	1	參酌網路 資源編教材	討論發表 學習單	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-3-4 能關懷未來世代的發展。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及 環境關懷行動。。	環境教育	
	資訊-總複習	複習與評量	1	自編	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 太魯閣之戀	1	德魯固群 傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情	藝術與人文	

						操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (國語) 領域課程計畫中。
2. (2 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。

※國語

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、許願	1. 能歸納字的部首，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	
二	二、晒棉被	1. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 實作評量 (發表)	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
三	三、下雨的時候	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表)	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	四、追風車隊	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 紙筆評量	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
五	統整活動一	1. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。 2. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。 3. 教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。 4. 指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。	1	康軒版第六冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀）	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
六	五、我要給風加上顏色	1. 利用注音符號，自行閱讀童詩。 2. 認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
七	六、黃金葛	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 自我評量（	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	七、最後的決定	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 學會閱讀告示，並抓取重點。 3. 練習描述對話與情境的句子。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 實作評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話）	4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
九	統整活動二	1. 指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。 2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？ 3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十	彩色的天幕	。1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。 2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。	1	康軒版第六冊教材	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
十一	八、油桐花・五月雪	1. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 2. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十二	九、大自然的美術館	1. 辨認字的部件，正確識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量	。4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	十、臺灣的山椒魚	1. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 2. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 章，擴充閱讀範圍。	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
十四	統整活動三	1. 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。 2. 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。	1	康軒版第六冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表）	中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
十五	十一、蟬	1. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 2. 能仔細聆聽他人發表的想法。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
十六	十二、小紅	1. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	
十七	十三、巨人的花園	1. 辨析本課的形近字。 2. 理解課文中前後對比的情境描述。	1	康軒版第六冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	十四、神筆馬良	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告）	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	
十九	統整活動四	1. 請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？ 2. 指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告）	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	
廿	統整活動四／拜訪火燒島	1. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 6. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？	1	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 量	。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【休業式】	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

※數學：

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、 分數	<p>【活動一】幾分之幾</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>3. 教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。</p> <p>4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。</p> <p>5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。</p> <p>【活動二】分數數詞序列</p> <p>1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。</p> <p>2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。</p> <p>3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。</p> <p>4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。</p>	2	康軒版教科書第一單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	一、 分數	<p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p>	2	康軒版教科書第一單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	二、 除法	<p>【活動一】二位數除以一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。</p> <p>【活動二】三位數除以一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。</p>	2	康軒版教科書第二單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 錢幣操作	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	二、 除法	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。</p> <p>6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。</p>	2	康軒版教科書第二單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-3, C-C-5	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	三、 時間	<p>【活動一】一日24小時</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>	2	康軒版教科書第三單元「時間」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	三、 時間 ／ 四小數	<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>【數學步道】24小時接龍</p> <p>1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。</p>	2	康軒版教科書第三單元「時間」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	四、 小數	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。</p>	2	康軒版教科書第四單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 積木操作 6. 同儕互評	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	四、 小數／ 五、 統計表	<p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p>	2	康軒版教科書第四單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
九	五、 統計表	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>	2	康軒版教科書第五單元「統計表」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 同儕互評	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十	六、長度	【活動三】製作統計表 1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	2	康軒版教科書第五單元「統計表」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1 【期中評量週】	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
十一	六、長度	【活動一】認識毫米 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和实际操作公分尺，認識1毫米。 2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 7. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 8. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 9. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 10. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 11. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 12. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 13. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 14. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 15. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 16. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 17. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 18. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 19. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 20. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 21. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 22. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 23. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 24. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 25. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 26. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 27. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 28. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 29. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 30. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 31. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 32. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 33. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 34. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 35. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 36. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 37. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 38. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 39. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 40. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 41. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 42. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 43. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 44. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 45. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 46. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 47. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 48. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 49. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 50. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 51. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 52. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 53. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 54. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 55. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 56. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 57. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 58. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 59. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 60. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 61. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 62. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 63. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 64. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 65. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 66. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 67. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 68. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 69. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 70. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 71. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 72. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 73. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 74. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 75. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 76. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 77. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 78. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 79. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 80. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 81. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 82. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 83. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 84. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 85. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 86. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 87. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 88. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 89. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 90. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 91. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 92. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 93. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 94. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 95. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 96. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 97. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 98. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 99. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 100. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 101. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 102. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 103. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 104. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 105. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 106. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 107. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 108. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 109. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 110. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 111. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 112. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 113. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 114. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 115. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 116. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 117. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 118. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 119. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 120. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 121. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 122. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 123. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 124. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 125. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 126. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 127. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 128. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 129. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 130. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 131. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 132. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 133. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 134. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 135. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 136. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 137. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 138. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 139. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 140. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 141. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 142. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 143. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 144. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 145. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 146. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 147. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 148. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 149. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 150. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 151. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 152. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 153. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 154. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 155. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 156. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 157. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 158. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 159. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 160. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 161. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 162. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 163. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 164. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 165. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 166. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 167. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 168. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 169. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 170. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 171. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 172. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 173. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 174. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 175. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 176. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 177. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 178. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 179. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 180. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 181. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 182. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 183. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 184. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 185. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 186. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 187. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 188. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 189. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 190. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 191. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 192. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 193. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 194. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 195. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 196. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 197. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 198. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 199. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 200. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 201. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 202. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 203. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 204. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 205. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 206. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 207. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 208. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 209. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 210. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 211. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 212. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 213. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 214. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 215. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 216. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 217. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 218. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 219. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 220. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 221. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 222. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 223. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 224. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 225. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 226. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 227. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 228. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 229. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 230. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 231. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 232. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 233. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 234. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 235. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 236. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 237. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 238. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 239. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 240. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 241. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 242. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 243. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 244. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 245. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 246. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 247. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 248. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 249. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 250. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 251. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 252. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 253. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 254. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 255. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 256. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 257. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 258. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 259. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 260. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 261. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 262. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 263. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 264. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 265. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 266. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 267. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 268. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 269. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 270. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 271. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 272. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 273. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 274. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 275. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 276. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 277. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 278. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 279. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 280. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 281. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 282. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 283. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 284. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 285. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 286. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 287. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 288. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 289. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 290. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 291. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 292. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 293. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 294. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 295. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 296. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 297. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 298. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 299. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 300. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 301. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 302. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 303. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 304. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 305. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 306. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 307. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 308. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 309. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 310. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 311. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 312. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 313. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 314. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 315. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 316. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 317. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 318. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 319. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 320. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 321. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 322. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 323. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 324. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 325. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 326. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 327. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 328. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 329. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 330. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 331. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 332. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 333. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 334. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 335. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 336. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 337. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 338. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 339. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 340. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 341. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 342. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 343. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 344. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 345. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 346. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 347. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 348. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 349. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 350. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 351. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 352. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 353. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 354. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 355. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 356. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 357. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 358. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 359. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 360. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 361. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 362. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 363. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 364. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 365. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 366. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 367. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 368. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 369. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 370. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 371. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 372. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 373. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 374. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 375. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 376. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 377. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 378. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 379. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 380. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 381. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 382. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 383. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 384. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 385. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 386. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 387. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 388. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 389. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 390. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 391. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 392. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 393. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 394. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 395. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 396. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 397. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 398. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 399. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 400. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 401. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 402. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 403. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 404. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 405. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 406. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 407. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 408. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 409. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 410. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 411. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 412. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 413. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 414. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 415. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 416. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 417. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 418. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 419. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 420. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 421. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 422. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 423. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 424. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 425. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 426. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 427. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 428. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 429. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 430. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 431. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 432. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 433. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 434. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 435. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 436. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 437. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 438. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 439. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 440. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 441. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 442. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 443. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 444. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 445. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 446. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 447. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 448. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 449. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 450. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 451. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 452. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 453. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 454. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 455. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 456. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 457. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 458. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 459. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 460. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 461. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 462. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 463. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 464. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 465. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 466. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 467. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 468. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 469. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 470. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 471. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 472. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 473. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 474. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 475. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 476. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 477. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 478. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 479. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 480. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 481. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 482. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 483. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 484. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 485. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 486. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 487. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 488. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 489. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 490. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 491. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 492. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 493. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 494. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 495. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 496. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 497. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 498. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 499. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 500. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 501. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 502. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 503. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 504. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 505. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 506. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 507. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 508. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 509. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 510. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 511. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 512. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 513. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 514. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 515. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 516. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 517. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 518. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 519. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 520. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 521. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 522. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 523. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 524. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 525. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 526. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 527. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 528. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 529. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 530. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 531. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 532. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 533. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 534. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 535. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 536. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 537. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 538. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 539. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 540. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 541. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 542. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 543. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 544. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 545. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 546. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 547. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 548. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 549. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 550. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 551. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 552. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 553. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 554. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 555. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 556. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 557. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 558. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 559. 學生進行單位重量的估測和實測活動。 560. 教師重新口述情境布題，學生指出單位，並畫出單位。 561.						

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	七、 分數的 加減	<p>【活動四】整數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【活動五】小數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【數學步道】氣象報導 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。</p>	2	康軒版教科書第六單元「長度」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-5	<p>【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
十三	七、 分數的 加減	<p>【活動一】一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和1/2等值的分數。</p> <p>【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p>	2	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 附件操作	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	八、 面積	<p>【活動三】分數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p>	2	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
十五	八、 面積	<p>【活動一】認識面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。</p> <p>2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。</p> <p>2. 教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	2	康軒版教科書第八單元「面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	九、 乘法與 除法	<p>【活動三】數格子算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。</p> <p>5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p>	2	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	九、乘法與除法	<p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	2	康軒版教科書第九單元「乘法與除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
十八	十、容量	<p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	2	康軒版教科書第九單元「乘法與除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十、 容量	<p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>	2	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1 【期末評量週】	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
廿	十、 容量	<p>【活動三】認識0.1公升</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺100毫升和1公升的關係，並以小數表示。</p>	2	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

花蓮縣秀林鄉景美國民小學課程願景

學校課程

目標

培育具備自發學習、感恩惜福與良好品格的能力和特質，
使之成為具備真、善、美的景美小尖兵。

學校課程

願景

自發學習

感恩惜福

品格實踐

課程主題

愛閱人

水水景美

夢想舞台

內涵

Yaku Truku

社區關懷一起來

我是好公民

E化生活

學生圖像

自主學習、獨立思考、解決問題

感恩惜福、同理心、關懷他人、愛護環境

樂觀進取、勇敢負責、快樂自信

達成自發、互動、共好的理念

課綱規範節數 每週規劃節數	2～4 節 (2)節	2～4 節 (2)節	3～6 節 (6)節	3～6 節 (6)節	4～7 節 (5)節	4～7 節 (5)節
整學年總節數 可減授節數	(80)節 依情況減授 6 節	(80)節 依情況減授 6 節	(240)節 依情況減授 8 節	(240)節 依情況減授 8 節	(200)節 依情況減授 10 節	(200)節 依情況減授 10 節

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國 -E-B1	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p>	<p>單元一：阿里山上看出日出 單元二：秋色入山林</p> <p>活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。</p> <p>活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。</p> <p>活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	12	<p>1. 作業單</p> <p>2. 彩色圖片素材</p> <p>3. 課文相關影片</p>	<p>1 口頭發表</p> <p>2 作業單</p> <p>3 課堂觀察</p>	<p>■議題——環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>■特需領域學習策略—— 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節）</p> <p>*320=____（元）</p>

		問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
5-8週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元三：永遠的馬偕 單元四：海倫凱勒的奇蹟 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_____ 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■特需領域 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
9-12週	國-E-B1	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。	單元五：美味的一堂課 單元六：走進蒙古包 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_ _多元文化_ 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、別、宗教。 ■特需領域 _學習策略_ 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
13-16 週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元七：水果們的晚會 單元八：兩兄弟 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_品德 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 ■特需領域 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
17-20週	國-E-B1	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。	單元九：棉花上的沉睡者 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色素材 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題—— _國際教育_ 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 ■特需領域 _學習策略_ 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
21 週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元十：完璧歸趙 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	3	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題—— _國際教育_ 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 ■特需領域 _學習策略_ 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索 問題的思考 能力，並透 過體驗與實 踐處理日常 生活問題。							
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源班教室 二、教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：四版本：康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：課堂表現 60%，總結性評量 40%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國 -E-B1	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p>	<p>單元一：心動不如馬上行動 單元二：一束鮮花 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	12	<p>1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察</p>	<p>■議題——品德—— 品 E1 良好生活習慣與德行。 ■特需領域學習策略——</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）</p>

		問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
5-8週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元三：米食飄香 單元四：掌中天地 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題____多元文化____多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ■特需領域學習策略____ 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
9-12週	國-E-B1	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。	單元五：遠方的來信 單元六：請到我的家鄉來 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題——國際教育—— 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 ■特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
13-16 週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元七：小小鴿子要回家 單元八：處處皆學問 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題—— 科技—— 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域學習策略—— 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
17-20週	國 -E-B1	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元九：有用好還是沒用好 單元十：動物啟示錄 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	12	1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題____多元文化____多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ■特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		略發展探索 問題的思考 能力，並透 過體驗與實 踐處理日常 生活問題。						
教學與評量說明			<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：資源班教室</p> <p>二、教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：四版本：康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：課堂表現 60%，總結性評量 40%。</p>					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 黃梓祐

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 (2) 節，實施(21)週，共(42)節。

三、 實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
宋 0 歡	六甲	賴 0 財	六甲								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國 -E-A1	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>單元一：神奇的藍絲帶 單元二：跑道</p> <p>活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。</p> <p>活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。</p> <p>活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	8	<p>1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 13 課堂觀察</p>	<p>■議題— —品德— 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>■特需領域 學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： —(人)*—(節) *320=—(元)</p>

		特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
5-8 週	國 -E-A2	<p>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p>	<p>單元三：朱子治家格言 單元四：山的巡禮</p> <p>活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。</p> <p>活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。</p> <p>活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	8	<p>1. 作業單</p> <p>2. 彩色圖片</p> <p>3. 文關片相影</p>	<p>1 口頭發表</p> <p>2 作業單</p> <p>3 課堂觀察</p>	<p>■議題— _生命_____</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■特需領域學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節)</p> <p>*320=____ (元)</p>

		<p>作基本能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
9-12 週	國 -E-A1	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>單元五：東海岸鐵路 單元六：沉城之謎</p> <p>活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。</p> <p>活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。</p> <p>活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	8	<p>1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課相影片 文關片</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察</p>	<p>■議題__環境__</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■特需領域學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=__（元）</p>

		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。					活問題。	
13-16 週	國 -E-A2	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	單元七：沉思三帖 單元八：狐假虎威 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	8	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_ 品德_ 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 ■特需領域 學習策略_ 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				處理日常生活問題。		
17-20 週	國 -E-A1	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-6 熟	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的	單元九：最好的味覺禮物 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	8	1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題— —家庭教育——家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■特需領域學習策略	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： —(人)*—(節) *320=—(元)

		<p>習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>					<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
21 週	國 -E-A1	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字 的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字 的使用。</p>	<p>單元十：桂花雨</p> <p>活動一：生字</p> <p>利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。</p> <p>活動二：課文理解</p> <p>利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。</p> <p>活動三：造句教學</p> <p>利用圖像化順序解釋說明，協助</p>	2	<p>1. 作業單</p> <p>2. 彩色圖片素材</p> <p>3. 課文相關影片</p>	<p>1 口頭發表</p> <p>2 作業單</p> <p>3 課堂觀察</p>	<p>■議題— 家庭教育 ——家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師 實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師 實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： —(人)*—(節)</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：六版本：康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：課堂表現 60%，總結性評量 40%。
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 六 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者： 黃梓祐

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 (2) 節，實施(18)週，共(36)節。

三、 實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
宋 0 歡	六甲	賴 0 財	六甲								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國 -E-A1	4-III-1 認 識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200字。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 6-III-2 培 養思考力、 聯想力等寫 作基本能 力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的 使用。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構與 寓意。 Ac-III-2 基礎句 型結構。	單元一：過故人莊 單元二：把愛傳下去 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法 進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協 助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助 理解題意。	8	1. 作業 單 2. 彩色 圖片素 材 3. 課文 相關影 片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	<p>■議題__生 命_____ 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。 ■特需領域 學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策 略發展探索 問題的思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生 活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

		特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
5-8 週	國 -E-A2	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	單元三：山村車軌寮 單元四：馬達加斯加，出發 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	8	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 文關片相影	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題__環境____ 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __(人)*__(節) *320=____(元)

		<p>作基本能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
9-12 週	國 -E-A1	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>單元五：迷途 單元六：劍橋秋日漫步 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。</p>	8	<p>1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課相影片 文關片</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察</p>	<p>■議題——<u>國際教育</u> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■<u>特需領域學習策略</u></p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）</p>

		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ac-III-2 基礎句型結構。						
13-16 週	國 -E-A2	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	單元七：雕刻一座小島 單元八：童年、夏日、棉花糖 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	8	1. 作業單 2. 彩色圖片 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	<p>■議題_____</p> <p>多元文化__</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>■特需領域學習策略_____</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

		大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				體驗與實踐處理日常生活問題。		
17-18 週	國 -E-A1	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-6 熟	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的	單元九：油條報紙文字夢 單元十：追夢的翅膀 活動一：生字 利用部件教學與意義化教學法進行生字教學。 活動二：課文理解 利用圖像化簡化課文內容後，協助課文內容理解。 活動三：造句教學 利用圖像化順序解釋說明，協助理解題意。	4	1. 作業單 2. 彩色圖片素材 3. 課文相關影片	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_____ 品德 品 E7 知行合一。 ■特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 黃梓祐

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 (3) 節，實施(21)週，共(63)節。

三、 實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
宋 0 歡	六 甲	賴 0 財	六 甲								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	數 -E-A3	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	單元一：最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	<p>■議題____ 品德____ 品 E1 良好生活習慣與德行。 <input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
5-8 週	數 -E-A3	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數	單元一：分數除法 【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	<p>■議題____ 安全____ 安 E1 了解安全教育。 <input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教

		減。	互質。運用到分數的約分與通分。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】整數除以分數 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)					育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
9-12 週	數 -E-A2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	單元一：小數除法 【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	<p>■議題__</p> <p>資訊_____</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	

			N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。					
13-16週	數-E-A2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇	單元：圓面積 【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題_多元文化多 E1 了解自己的文化特質。 <input type="checkbox"/> 特需領域

			<p>形。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p>					
17-20 週	數 -E-A2	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代</p>	<p>單元一：等量公理(一)</p> <p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>	12	<p>1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察</p>	<p>■議題____</p> <p>資訊_____</p> <p>資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	

			表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。					
21 週	數 -E-A2	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	單元一： 等量公理(二) 【活動一】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	3	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單 3 課堂觀察	■議題 ____ 資訊 _____ 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 <input type="checkbox"/> 特需領域 _____
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源班教室 二、教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：六版本：康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：課堂表現 60%，總結性評量 40%。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 六 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者： 黃梓祐

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 (3) 節，實施(18)週，共(54)節。

三、 實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
宋 0 歡	六 甲	賴 0 財	六 甲								

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	數 -E-A3	r-III-2 熟 練數（含分 數、小數） 的四則混合 計算。	N-6-5 解 題：整數、 分數、小數 的四則應用 問題。二到 三步驟的應 用解題。含 使用概數協 助解題。	單元一：分數與小數的計算 【活動一】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。 【活動二】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單	<p>■議題—— 品德—— 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 <input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
5-8 週	數 -E-A3	s-III-3 從 操作活動， 理解空間中 面與面的關 係與簡單立 體形體的性 質。	S-5-7 球、柱 體與錐體： 以操作活動 為主。認識 球、(直)圓 柱、(直)角 柱、(直)角 錐、(直)圓 錐。認識柱 體和錐體之 構成要素與 展開圖。檢 查柱體兩底	單元一：形體關係、體積與表面積 【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。 【活動三】柱體的體積 1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單	<p>■議題—— 安全—— 安 E1 了解 安全教育。 <input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

			面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。						
9-12週	數-E-A2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的	單元一：基準量與比較量 【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)	12	1 教學CAI 2 作業單 3 自製教	1 口頭發表 2 作業單	■議題____ 資訊_____ 資 E3 應用 運算思維描	

		的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	應用。含交換基準時之關係。	1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。		具		述問題解決的方法。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
13-16 週	數 -E-A2	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	單元一：怎樣解題 【活動一】雞羊問題 1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。 【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	12	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單	■議題____ 資訊____ 資 E3 應用 運算思維描述問題解決的方法。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
17-18 週	數 -E-A2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形	單元一：圓形圖 【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	6	1 教學 CAI 2 作業 單 3 自製 教具	1 口頭發表 2 作業單	■議題____ 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 <input type="checkbox"/> 特需領域	

			圖。)					
教學與評量說明			<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：資源班教室</p> <p>二、教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：六版本：康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：課堂表現 60%，總結性評量 40%。</p>					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 上 學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 105〕節。

二、本學期學習目標：

(一)、性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

(二)、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

(三)、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

(四)、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		全校性活動	
內容	資訊	英語 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統技藝	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	21 節	42 節	17 節					21 節	4 節	0 節	105 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一	集會-友 善校園週	防制校園霸凌 1.看影片說故事 2.以不同角色—霸凌 者、被霸凌者及旁觀 者的觀點，引發學生 思考，面對霸凌狀況 時何為正確的解決方 式。	1	自編	口頭發問及自 我發表	【綜合】 3-2-2 參加團體活動，了解 自己所屬團體的特色，並能 表達自我以及與人溝通 1-3-1 欣賞並接納他人	品德教育	

		3. 提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人。						
	資訊科學與科技應用	個人電腦或行動載具之影音編輯軟體之操作與創作應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠：感謝你的祝福	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
二	集會 婦幼隊宣 導	1. 兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 講師歸納整理如何處理性侵害的事件。	1	自編	口頭發問及自我發表	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	性侵害防治教育	

	資訊科學與科技應用	個人電腦或行動載具之影音編輯軟體之操作與創作應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 感謝你的祝福	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
三	班會-勇敢說出來	1.繪本《蝴蝶朵朵》導讀 2.欣賞兩性的特質與優點，破除性別刻板印象 3.討論與發表	1	網路資料 繪本《蝴蝶朵朵》	專注聆聽 口頭發表 參與討論	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	性侵害防治教育	
	資訊科學與科技應用	個人電腦或行動載具之影音編輯軟體之操作與創作應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 你是我的情人	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂	藝術與人文	

						活動的興趣與習慣。		
四	班會-防震逃生演練	個人電腦或行動載具之影音編輯軟體之操作與創作應用。	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	防災教育	
	資訊科學與科技應用	2-1 繪圖重要概念 2-2 自訂尺寸開啟新頁面	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 你是我的情人	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情	藝術與人文	

						<p>操。</p> <p>3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。</p>		
五	班會-一起做家务	1. 討論家事有哪些類型 2. 討論家事該如何分配 3. 說明做家务有哪些好處 4. 上網蒐集相關影片分享	1	網路資料繪本《我會做任何事》	口頭發表學習單	<p>【家庭】</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員-</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>	家庭教育 (第1小時)	
	資訊科學與科技應用	使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 迎賓舞 2. 一起跳舞	1	自編	觀察習唱	<p>【藝術與人文】</p> <p>3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。</p> <p>3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。</p>	藝術與人文	
六	班會-勇敢愛自己	1. 繪本《獨一無二的你》分享 2. 說說自己的優點 3. 學生討論如何愛	1	網路資料繪本《獨一無二的你》	專心觀賞討論發表	<p>【性平】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自</p>	性別平等	

七		自己				己的需求與情感。		
	資訊科學與科技應用	使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 迎賓舞 2. 一起跳舞	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
	班會-健康飲食	使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。	1	網路資料	口頭發問 學生發表	【健康】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	營養教育	
	資訊科學與科技應用	3-1 認識漸層效果與運用 3-2 海報版面與圖層	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		

		設定			量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -傳統歌謠	教唱傳統歌謠: 1. 要順從父母. 不可違背 2. 別忘了祖先的教訓	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
八	集會-大理石的故鄉	向大自然學習 校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查 透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	環境教育 (4 小時)	
	資訊科學 與科技應用	能使用雲端服務管理、編輯、分享、協作檔案。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的		

						程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 要順從父母. 不可違背 2. 別忘了祖先的教訓	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
九	集會-家	1. 學生蒐集有關家庭教育的書籍 2. 熟讀之後，分享給全校師生 3. 說出自己的感想	1	課外書籍	說書人	【家庭】 1、能習慣跟家裡老人家問早道好並關心家人。 2、能跟家裡長輩聊天。。 3、能學習用適當的方法與老人家溝通自己的想法	家庭教育	
	資訊科學 與科技應用	能使用雲端服務管理、編輯、分享、協作檔案。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 布洛灣之聲	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十	集會-情感教育	1當你喜歡一個人，想跟他在一起的	1	自編	體驗學習 解決問題	健體1-2-6 解釋個人與群體對性	性別平等	

		時候，你會怎麼做？ 2. 你喜歡他，可是他卻不理你怎麼辦？ 3. 你喜歡他，可是你卻不敢告訴他，怎麼辦？ 4是友情還是愛情？				方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 性別 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。		
	資訊科學與科技應用	能使用雲端服務管理、編輯、分享、協作檔案。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 布洛灣之聲	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十一	集會~ 文字拆 拆看	活動一：文字的演進 活動二：部件拆解策略	1	自編	口頭發表 課堂觀察	1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字	特教宣導	
	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

						3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程 -傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 太魯閣之戀	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十二	班會-我不喜歡你這樣	1. 繪本《象爸爸著火了》分享 2. 學生討論繪本內容 3. 教師介紹家暴的種類	1	繪本《象爸爸著火了》 網路資料	練習拒絕的方式	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	家庭暴力防治	
	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元一：熟悉球性	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十三	集會-走！愛地球	1. 老師講解海洋生態目前的危機並和學	1	自編	1. 口頭問答 2. 操作評量	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重	環境教育海洋	李詩云

		生宣導垃圾減量及資源回收的重要。 2. 教導學生淨灘注意事項，及淨灘垃圾如何分類。 3. 出發淨灘。 4. 分年級及區域淨灘。 5. 歸赴。				生命、珍惜自然的態度。 5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。		
	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十四	班會-性別翹翹板	1. 媒體識讀 2. 影片「紅鞋公主與七矮人」 3. 學生討論劇中情節，找出性別刻板印象之處 4. 教師說明尊重各性別認同的重要	1	影片「紅鞋公主與七矮人」	(1)口頭問答 (2)學習評量	【性平】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權	性別平等教育	

	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (2)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十五	集會-性別權益	1. 教師簡報介紹人人皆有身體自主權，尊重人我均有自主權，應勇於拒絕不合理的性侵害或暴力。 2. 影片分享。 3. 討論如何保護自己避免傷害及學習危機處理方法。 4. 學生表達想法。	1	自編	(1)口頭發表 (2)課堂觀察	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	性別平等	
	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

						3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元三：又高又遠	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十六	班會-愛 滋病宣導	1. 教師說明何謂愛滋病 2. 上網蒐集愛滋病相關影片分享 3. 請學生討論心得感想	1	網路資料	影片欣賞 討論發表	【性平】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性侵害防制教育	
	資訊科學 與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元四：眼明手快	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十七	集會-氣候 變遷	辦理跳蚤市場活動 資源回收再利用	1	自編	實作 討論	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	環境教育	李詩云

	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元五：凌波微步	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十八	班會-他她?	1. 繪本《誰來參加母親節派對》分享 2. 學生討論故事內容 3. 多元性別影片宣導 4. 教師說明性別多元的特性	1	繪本《誰來參加母親節派對》 網路影片	認真聆聽 口頭發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	性別平等	
	資訊科學與科技應用	專題研究指導。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		

	特色課程	競技羽球 單元六：禮尚往來	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十九	班會-我可以這樣做	1. 影片-山上的家 2. 繪本《小愛的畫本》分享 3. 學生討論遇到家暴時，可以如何應對	1	網路資料 繪本《小愛的畫本》	專心聆聽 口頭發表	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	家庭暴力防治	
	運算思維與設計思考	設計思考流程認識，包含情境探索、發現問題、同理問題、發展模型實際製作、分享回饋與改進。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		學習領域
	特色課程	競技羽球 單元七：武林高手	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
廿十	班會-網路中的你我他	1. 觀賞有關多元性別的網路影片 2. 分享繪本《為什麼你有兩個媽媽?》 3. 學生討論多元性別的意義 4. 教師說明網路安全的重要性	1	網路資料 繪本《為什麼你有兩個媽媽?》	專心聆聽 討論發表	2-2-6 認識多元的家庭型態	性別平等	
	運算思維與設計思考	設計思考流程認識，包含情境探索、發現問題、同理問題、發	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		

		展模型實際製作、分享回饋與改進。			量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
廿一	班會-身體的主人	1. 透過 ppt 讓學生瞭解身體哪些地方不能讓別人隨便觸摸，保護自己的身體主權。 2. 討論不同碰觸有不同的意義與感受，學會尊重自己的身體。 3. 角色扮演	1	身體界線 ppt	1. 觀察討論與發表 2. 實作練習	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	性侵害防制教育	
	資訊-總複習	總複習	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (2)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。
2. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (英文) 領域課程計畫中。

※數學

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、最大公因數與最小公倍數	【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	
二	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動三】最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	二、 分數 除法	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數)</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p>	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	二、 分數除法	<p>【活動四】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動五】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
六	三、 數量關係	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	三、 數量關係	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p>	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	四、 小數 除法	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>	1	康軒版教科書第四單元「小數除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	四、 小數除 法	<p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p>【活動五】小數取概數</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>【活動六】小數估算</p> <p>1. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p>	1	康軒版教科書第四單元「小數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
十	五、 長條圖與折線圖	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>	1	康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	六、圓周率與圓周長	<p>【活動一】圓周長</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>【活動二】圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	1	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
十二	六、圓周率與圓周長	<p>【活動三】圓周率的應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>【活動四】扇形的周長</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>	1	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	七、 圓面積	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作圖形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p>	1	康軒版教科書第七單元「圓面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	
十四	七、 圓面積	<p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p>	1	康軒版教科書第七單元「圓面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	
十五	八、 等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	八、 等量公理與應用	<p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	<p>【性別平等教育】</p> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 <p>【人權教育】</p> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十七	九、 比、 比值與 成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p>	1	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【環境教育】</p> 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的环境調查活動。 <p>【性別平等教育】</p> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	九、 比、 比值 與 成正 比	<p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變（比值相等）。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	
十九	九、 比、 比值 與 成正 比	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題，學生觀察綵帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p> <p>【數學步道】影長</p> <p>1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 <p>【期末考週】</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	
廿一	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p>	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

※英文：

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	Lesson 1 How's the Weather?	<p>【暖身活動】8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How's the Weather。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<p>【環境教育】</p> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	Lesson 1 How's the Weather?	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	Lesson 2 Where Are You From?	<p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 America, the USA, the UK, Taiwan, Japan。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「周遊四國」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【環境教育】</p> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	Lesson 2 Where Are You From?	<p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	Lesson 2 Where Are You From?	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[]音的不同拼讀方式（ee, ea）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	Lesson 2 Where Are You From?	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【環境教育】</p> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	Lesson 3 How Can We Get There??	<p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[ai]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[ai]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十	Review 1	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習第一至三課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音密碼」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至三課的單字與句型。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	Review 1	<p>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p> <p>【習作讀寫練習】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。</p> <p>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】30 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	Review 1	<p>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p> <p>【習作讀寫練習】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。</p> <p>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「知心好友」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<p>【家政教育】</p> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式（o_e, oa, ow）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】</p> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式（o_e, oa, ow）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	Lesson 5 What's Wrong?	<p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	Lesson 5 What's Wrong?	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式(ue, oo)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	Lesson 5 What's Wrong?	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式（ue, oo）。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	Review 2	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音對對碰」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿	Review 2	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習第四至五課的歌謠。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘 播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘 播放 Super E-book，複習第四至五課的句型與字彙。</p> <p>【習作讀寫練習】15 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】15 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<p>【家政教育】</p> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿一	Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	<p>【節慶習俗介紹】5 分鐘 教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘 1.介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。 2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習本課單字。</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事對話教學與活動】15 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭生活動的重要性。</p>	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109學年度 下 學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

1、 本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 100〕節。

2、 本學期學習目標：

一、 性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

二、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

三、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

四、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		全校性活動	
內容	資訊	英語 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統技藝	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	20 節	40 節	16 節					20 節	4 節	0 節	100 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	集會-友善校園週	友善校園週 說好話、做好事、存好心 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<u>1</u>	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	品德教育	
	運算思維與設計思考	採異質分組，平均每組各種技能的學生都要有。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	生涯發展教育	
	特色課程-kana sa ida	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動	1	自編	1. 學生會學跳 kana sa ida	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模	藝術與人文	

	(祖訓歌舞)	3. 顯示對稱隊形			(祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。		
二	班會-尊重性別差異	1. 繪本《不是那樣嘍》分享 2. 學生討論故事內容 3. 教師說明尊重性別差異的重要性	1	繪本《不是那樣嘍》 網路資料	口頭發表 態度評量 學習單	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	性別平等	
	運算思維與設計思考	採異質分組，平均每組各種技能的學生都要有。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-kana sa ida (祖訓歌舞)	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動 3. 顯示對稱隊形	1	自編	1. 學生會學跳 kana sa ida (祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。		
三	班會-認識家庭暴力	1. 繪本《天天的烏雲繪本》分享 2. 《這不是你的錯，陪伴孩子走出家庭暴力》分享 3. 學生討論故事內容	1	繪本《天天的烏雲繪本》 《這不是你的錯，陪	1. 專注聆聽 2. 討論與發表	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	家庭暴力防治	

		4. 教師說明如何辨識家庭暴力，並且教學生如何應對		伴孩子走出家庭暴力》繪本 網路資料				
	運算思維與設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-kana sa ida (祖訓歌舞)	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動 3. 顯示對稱隊形	1	自編	1. 學生會學跳 kana sa ida (祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。		
四	集會-防災演練	單元：火災逃生百寶箱 活動 1: 逃生影片欣賞 活動 2: 師生討論在日常生活遇到能怎麼自保。 活動 3: 逃生實際操	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境	防災教育	

		作 活動 4：滅火演練				的處理與救護的策略和行動。		
	運算思維與設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	環境教育	
	特色課程-kana sa ida (祖訓歌舞)	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動 3. 顯示對稱隊形	1	自編	1. 學生會學跳 kana sa ida (祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。		
五	班會-性侵害防範技巧	1. 繪本《我的故事》分享 2. 學生討論故事內容 3. 教師說明如何辨識性騷擾和性侵害 4. 教師說明如何防範性侵的技巧	1	繪本《我的故事》網路資料	專心聆聽 口頭發表 懂得防範的技巧	【性平】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		

	特色課程- kana sa ida (祖訓歌舞)	1. 教唱傳統歌謠 2. 身體律動 3. 顯示對稱隊形	1	自編	1. 學生會學跳 kana sa ida (祖訓歌舞) 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模 仿音樂情境等方式，表現 自己對樂曲的感受。		
六	班會-你不要 這樣摸我	1. 繪本《夜裡的哭 聲》分享 2. 學生討論故事中的 內容 3. 教師教導如何保護 自己	1	繪本 《夜裡的 哭聲》 網路資 料	專注聆聽口 頭發表 參與討論	【人權】 人權 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人 的權利。 1-1-1 認識不同性別者身 心的異同。 1-2-1 覺知身體意象對身 心的影響。	性別平等	
	運算思維與 設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-大 會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳 -大會舞 2. 瞭解其中的 文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿 音樂情境等方式，表現自己 對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。		

七	班會~尊重身體自主權	1.繪本《與2~12歲孩子輕鬆談性》分享 2.教師教導身體界線 3.教師教導學生如何面對性騷擾事件	1	繪本《與2~12歲孩子輕鬆談性》網路資料	口頭發表學習單	【性平】 3-3-1 學習分享性別的成長經驗 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-大會舞	1.熟悉歌的樂曲 2.瞭解它的內涵 3.為何用在感恩祭的場合 4.介紹其簡單隊形的文化意義 5.練習跳舞	1	自編	1.學生會學跳-大會舞 2.瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。		
八	集會—向大自然學習	好山好水美花蓮 怡園校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-3-1	環境教育(4 小時)	

		樂學習。				關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		
	運算思維與設計思考	分組討論發現的問題，選出想解決的問題，並創造具有同理的體驗情境實際體驗，可採曼陀羅法實施。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。		
九	集會—天天五蔬果	1. 能知道天天五蔬果的重要。 2. 能了解均衡蔬果對身體健康的重要。 3. 進而了解含糖飲料與垃圾食物的攝取對身體的健康是無益的	1	參酌網路資源編教材	表達溝通分享	【健康與體育】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-1能知道每日必須攝取充足的蔬果。 1-2 能說出不吃蔬果對身體的影響。 2-1 能說出天天五蔬果對健康的好處。 2-2 能檢視自己的飲食習慣，了解自己的蔬果攝取量是否充足。 2-3 能了解均衡蔬果飲食對身體健康的原	營養教育	蘇清照

						因為何。		
	運算思維與設計思考	討論發展系統雛型，並使用運算思維拆解，及數位自造、機電整合、兒童程式等技術實際製作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。		
十	班會-我喜歡你	1. 讓學生在影片中瞭解性別發展的過程 2. 尊重性別特質的多元面貌 3. 討論與發表	1	影片 《青蘋果的滋味》 網路資料	態度檢核 參與討論	【人權】 人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	性別平等	
	運算思維與設計思考	討論發展系統雛型，並使用運算思維拆解，及數位自造、機電整合、兒	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

		童程式等技術實際製作。				5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。		
十一	集會-珍愛家人	1. 繪本《媽媽我好想妳》分享 2. 教師詢問故事裡的内容 3. 閩小妹家庭暴力防治影片 4. 學生思考後，心得分享	1	繪本 《媽媽 我好想 妳》 網路影片	口頭發問 心得分享	【家庭教育】 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜1-1-1） I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體6-1-2） I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	家庭暴力防治	
	運算思維與設計思考	討論發展系統雛型，並使用運算思維拆解，及數位自	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規		

		造、機電整合、兒童程式等技術實際製作。				<p>範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>		
	特色課程-揮毫的樂趣	<p>1.「書體簡介」：教師簡單介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。</p> <p>2.「筆法說明」：教師簡單介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。告知學生本課程採用「新式九宮格」筆法。</p>	1	自編	<p>1. 學生能認識教材「文房四寶」及「書體簡介」。</p> <p>2. 學生準備書法用具。</p>	<p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。</p>	國語文、藝術與人文	
十二	班會-拒絕性別歧視	<p>1.透過繪本故事學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2.性別平等影片</p> <p>3.討論與發表</p>	1	繪本 《威廉的洋娃娃》 網路資料	專心聆聽口頭發表	<p>【性平】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	性別平等	
	運算思維與設計思考	討論發展系統雛型，並使用運算思維拆解，及數位自造、機電整合、兒童程式等技術實際製作。	1	自編	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>		

						5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
	特色課程-基本筆法-勒	1.「教師介紹執筆及運筆的方法」：教師向學生介紹寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。 2.「基本筆畫練習」：教師介紹「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」及橫畫範字，教師示範書寫，學生練習橫畫的長橫和短橫。此時要求學生的坐姿、執筆及運筆。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 永字八法「勒—橫畫」練習三張及描紅範字一張。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十三	集會~家事分工	我會做家事 1. 簡報及網站宣導 2. 提問內容 3. 學生想法與經驗分享	1	家庭教育 網站 簡報	宣導 提問 學生發表	1-1-3 整理個人的物品與玩具 2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 2-1-2 參與家務工作	家庭教育	
	運算思維與設計思考	討論發展系統雛型，並使用運算思維拆解，及數位自造、機電整合、兒童程式等技術實際製作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
	特色課程-基本筆法-努	1.「認識書體」：教師介紹金文、大篆和	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	國語文、藝術與人文	

		<p>小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「努一豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍要求學生的坐姿、執筆及運筆。</p>			<p>筆的指導。</p> <p>2. 垂露豎、懸針豎、短中豎各練習五個。</p> <p>3. 學生瀏覽教材「書體簡介：金文和篆書」及「基本筆法：努一豎畫」。</p>	<p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p>		
十四	集會-與眾不同的我	<p>1. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT 播放。</p> <p>2. 討論性別之刻板印象。</p> <p>3. 學生發表。</p>	1	繪本「威廉的洋娃娃」	學生發表	<p>性別平等</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	性別平等	
	運算思維與設計思考	分組分享及回饋。	1	自編	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>		

						4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-基本筆法-折	1.「認識書體」：教師介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 2.「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 右折（橫折）、左折（豎折）、斜折各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：隸書」及「基本筆法：折畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十五	集會-特教宣導 睡眠很重要	活動一：理解睡眠對自己的成長與學習有哪些影響。 活動二：理解 3C 產品對睡眠造成的影響。	1	自編	口頭發問及自我發表	健 1-2-3-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	特教宣導	
	運算思維與設計思考	分組分享及回饋。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

	特色課程-基本筆法-側	1. 「認識書體」：教師介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 直點、左點、右點、挑點和撇點各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：草書」及「基本筆法：點畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十六	班會-尊重隱私權	1. 影片《我不喜歡你碰我》分享 2. 繪本《解謎性騷擾》宣導 3. 學生討論繪本內容	1	繪本《解謎性騷擾》網路資料	認真聆聽 口頭評量 參與討論	【性平】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。	性別平等	
	運算思維與設計思考	總結回顧學習歷程，流程及重點後設回顧。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-基本筆法-啄、掠	1. 「認識書體」：教師介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 「啄—短撇」和「掠—長撇」各練習	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。	國語文、藝術與人文	。

		2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「啄一短撇」和「掠一長撇」，教師示範書寫，學生練習。			五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：行書」及「基本筆法：撇畫」。	D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
十七	班會-勇敢說不	糖果屋裡的秘密 1. 透過故事繪本導讀引導學生了解潛在的性侵害者。 2. 能拒絕外在(金錢物質)的誘惑，做自己身體的好主人，勇敢說不。 3. 討論與分享	1	繪本 《糖果屋裡的秘密》 網路資料	專心聆聽 口頭發表 參與討論	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【性別平等】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	性侵害防治教育教育	
	資訊科技與人類社會	保護個人隱私，保障個人生活私密領域免於受到他人侵擾，以及保障個人資料之自主控制。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範		

	特色課程-基本筆法-策	1. 「認識筆畫毛病」：教師整理學生平常書寫書法的毛病一下壓、上提做得不夠明確，進行解說。 2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「第一挑法」，教師示範書寫，學生練習短挑、斜挑等筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 短挑、斜挑各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「筆畫毛病」及「基本筆法：挑畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十八	集會-慈孝在我家	1. 問題思考：「百善孝為先」是什麼道理呢？ 2. 觀念建立：認識傳統的倫理觀念，瞭解孝道是家庭倫理的基礎。 3. 短片欣賞：「公益短片」家庭教育本質。 4. 教師提問、學童發表心得感想。 5. 教師的叮嚀與結語：孝順是美德，但要謹慎家暴，且主動尋求協助。	1	自編	觀察 討論 發表	【家庭】 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 （健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	家庭教育（家暴）	蔡惠玲
	資訊科技與人類社會	認識電腦病毒的種類與感染途徑，並瞭解受到電腦病毒感染後的徵兆與影響。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

	特色課程-基本筆法-趯	1. 「認識筆畫毛病」：教師整理學生平常書寫書法的毛病一字的粗細拿捏不當；字的均間做得不確實等，進行解說。 2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「趯一鉤法」，教師示範書寫，學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法。隨機要求學生的筆畫毛病，進行改正。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 直鉤、橫鉤各練習五個。 3. 學生和瀏覽教材「筆畫毛病」及「基本筆法：鉤畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十九	集會-愛護海洋的人	1. 講師提供鯨豚照片及影片與學生分享 2. 透過照片與影片的分享與學童互動，並討論對影片的想法，促進學童思考如何關心愛護海洋生態。 3. 問答時間	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	環境教育 海洋	
	資訊科技與人類社會	瞭解網路詐騙者透過電子郵件訊息或於假網站中偽裝成熟悉的人物或機構，誘騙電腦使用者，以獲取重要個人資料的網路釣魚行為。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

	特色課程- 基本筆法-磔 介紹「新式 書法」及落 款	1. 基本筆畫練習： 介紹「基本筆法」永 字八法的「磔—捺 法」，教師示範書 寫，學生練習斜捺 （長捺）、平捺（橫 捺）、回鋒捺等筆 法。 2. 「作品形式」介 紹：老師簡單介紹 「新式書法的作品形 式」，激發學生的創 作慾望。	1	自編	1. 學生的坐 姿、執筆及運 筆的指導。 2. 斜捺（長 捺）、平捺 （橫捺）、回 鋒捺各練習五 個。 3. 學生瀏覽教 材「作品形 式」及「基本 筆法：捺 畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫 的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書 基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基 本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書 寫姿勢（良好的坐姿、正確 的執筆和運筆的方法），並 養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫 出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術 與人文	特色課 程- 基本筆 法-磔 介紹 「新式 書法」 及落款
廿十	班會~ 隨手做環保	準備跳蚤市場的活 動 帶學生一同分類、 標價	1	自編	實地操作 參與活動	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互 依關係，建立積極的環境態 度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時， 能傾聽(或閱讀)別人的報 告，並且理性地提出質疑。	環境教育	
	資訊-總複習	複習與評量	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文 稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基 本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規 範。		
	特色課程- 新式書法創 作	1. 學生創作一份新式 書法的作品。 2. 學生自評與互評其 作品。	1	自編	能欣賞書法作 品的落款和布 局。 能欣賞書法作 品的行氣。 能和他人一起	D-3-5-2 能欣賞書法作品 的行款和布局。 D-3-5-2 能欣賞書法作品 的行氣。 C-3-4-10 能和他人一起討 論，分享成果。	國語文、藝術 與人文、綜合 活動	

					討論，分享成果。			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。
2. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (英文) 領域課程計畫中。

※數學

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、 分數與 小數的 計算	分數四則計算 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	一、 分數與小數的計算	小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
三	二、 速率	時間單位的換算 1. 透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
四	二、 速率	速率單位的換算 1. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	二、 速率	速率的應用 1. 解決同向、反向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 流水及追趕問題 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
六	三、 形體關係、 表面積 、 體積與	柱體面與面的關係 1. 了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 柱體邊與面的關係 1. 了解正方體邊與面的垂直關係。	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
七	三、 形體關係、 體積與表面積	柱體的體積 1. 複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2. 理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 複合形體的體積 1. 解決實心複合形體的體積。 2. 解決空心長方柱的體積。 3. 解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
八	三、 形體關係、 體積與表面積	柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	四、基準量與比較量	基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【期中考週】	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十	四、基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十一	四、基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	五、 怎樣解題	雞羊問題 1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十三	五、 怎樣解題	年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
十四	五、 怎樣解題	平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	六、 圓形圖	圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十六	六、 圓形圖	圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十七	六、 圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	
十八	六、 圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	六、 圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	
廿	六、 圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	

※英文：

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。</p> <p>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動：超級調查員</p> <p>【句型／文法重點教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發[ɔɪ] 的音。</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演（role play）。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：聯想王</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習入稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是[au]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [au] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [au] 的音。。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5～6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演（role play）。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let' s Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。</p> <p>2. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check "True" or "False."，並勾選該頁四個問題。</p> <p>6. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。</p> <p>7. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。</p> <p>8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4.，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	Review 1	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生讀過一遍第一至第二課的拼讀單字。</p> <p>2. 將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後，進行聲音家族活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1～Review 1。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【家政教育】</p> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 <p>【生涯發展教育】</p> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <p>【環境教育】</p> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	Review 1	<p>【字彙教學與活動】13 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。</p> <p>【故事對話教學與活動】25 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習單字與課文。</p> <p>【歌謠教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十	Culture & Festivals: Earth Day	<p>【字彙教學】8 分鐘 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 帶學生認識過去式的時間副詞。 2. 將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘 進行活動：祕密基地與記憶闖關。 利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。</p> <p>【句型／文法重點教學】20 分鐘 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't.。</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：跨越國際換日線。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演（role play）。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：包青天 【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɑr] 與[ɔr] 的字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閤上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閤上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	Review 2	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】30 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	畢業週
十九	Review 1	【字彙教學與活動】13 分鐘 教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。 【故事對話教學與活動】25 分鐘 播放 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿	Review 2	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 Lessons 3～4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】 30 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演（role play）。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程								非正式課程	
內容		性別平等教育課程 或活動		性侵害防治課程		環境教育課程		家庭暴力防治課程		家庭教育課程及活動	
年級		一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
請自行調整											
上學期	週次	6. 10. 14. 15. 18. 20	6. 10. 14. 15. 18. 20	2. 3. 16	2. 3. 16	8. 13. 17	8. 13. 17	9. 12. 19	9. 12. 19	5. 9. 21	5. 9. 21
	節數	6	6	3	3	6	6	3	3	3	3
下學期	週次	2. 6. 10. 12. 14. 16	2. 6. 10. 12. 14. 16	5. 7. 17	5. 7. 17	8. 19. 20	8. 19. 20	3. 11. 18	3. 11. 18	3. 13. 18	3. 13. 18
	節數	6	6	3	3	6	6	3	3	3	3
小計		12	12	6	6	12	12	6	6	6	6
集中式 特教班 辦理方 式		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特 殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時 間進行		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特 殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時 間進行		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特 殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時 間進行		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特 殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時 間進行		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特 殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時 間進行	
相關 規定 說明		*性別平等教育法第 17 條：每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制 條例第 4 條：每學年應辦理 兒童及少年性剝削防治教 育課程或教育宣導		*性侵害犯罪防治法第 7 條：每學年至少 4 小時		*環境教育法第 19 條：每 學年至少 4 小時 （含海洋教育 1 小時，環境 倫理、永續發展、氣候變 遷、災害防救、能源資源 永續利用 3 小時）		*家庭暴力防治法第 60 條：每學年至少 4 小時。		*家庭教育法第 12 條：每 學年至少 4 小時	

備註：

1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
2. 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
 - (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
 - (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
 - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
 - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國小六年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中九年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
 - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

花蓮縣秀林鄉景美國民小學教科書選用辦法

一、依據

1. 國民教育法
2. 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項

二、目的：

1. 以合法、公正、公開、客觀及專業為原則，共同研商決定審定本教科用書。
2. 以教材之連貫性及適合學生學習為考量。

三、實施範圍：一至六年級使用之各審定本教科書。

四、教科書選用程序：(如附件一)

1. 公佈選用時間表。(約每年五月)
2. 邀集各版本廠商提供樣書及相關參考資料。(約每年五月)
3. 評選教科書分三階段實施：

第一階段：公開展示新學年之教科用書，做為評選之內容。。

第二階段：召開教科書評選會議。

第三階段：評選結果陳請校長公告。

五、教科書選用委員會之組成：由校長、教導主任、教務組長、各學習領域召集人及家長代表，以審核各學年所提之教科書版本。

六、選用原則

1. 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未超過使用期限執照為主。
2. 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段為考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
3. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
4. 全校教師均應參加教科書選用工作。
5. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
6. 教務組應提供教科圖書評選表，做為評選依據。

七、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

八、本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

附件一

教科書評選流程

次序	會議名稱	參與人員	時間	地點	備註
1	教科書展示	教務組	每年五月	生活教室	由教務組作教科書評選 施行說明
2	學年教科書 評選會議	本校教師 家長會代表	每年五月底前	生活教室	各學年決議 採用版本
3	教科書評選結 果公告	校長	每年五月底前	辦公室	於教師朝會時宣佈
4	教務組辦理訂購、發放、調配、填寫對帳單、與廠商結帳等。				

花蓮縣景美國小 109 學年度教科圖書選用委員會

各學習領域課程小組及相關組別成員一覽表

學習領域/組別		召集人	組 員
語文 學習 領域	國語	任家蕓	魏伯如、余惠珍、陳芬蘭 蘇清照、李詩云、黃梓祐
	英語	李月娟	陳芬蘭、李詩云
	鄉土語言	蔡惠玲	簡詩音
數學		陳芬蘭	魏伯如、余惠珍、蘇清照 任家蕓、李詩云、黃梓祐
自然與生活科技		羅功明	林智偉
社會		蘇清照	蔡惠玲、朱景益
藝術與人文		陳淑珍	李詩云、林寧
綜合活動		余惠珍	蔡惠玲、陳淑珍、任家蕓
健康與體育		林智偉	朱景益、林寧
生活		魏伯如	余惠珍

一、109.04.30 之前將數種版本教科書及有關資料妥善分類完畢並置於生活教室，提供教科圖書選用委員會參考。

二、109.05.19 (二) 08:10~08:30 召開教科圖書選用審議會議決定教科圖書版本。

三、審議結果送請校長核定後，由承辦人員辦理採購事宜。請各領域召集人與組員(如上表)共同針對選用版本事宜進行討論、詳加考量並填寫評審表。

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡惠玲

教導主任：

教師兼
教導主任 陳淑珍

校長：

花蓮縣秀林鄉
景美國小校長 郭玲瑩

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料【景美國小】

校名	景美國民小學						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校									
校址	花蓮縣秀林鄉景美村加灣 112 號						電話	8266707			傳真	8264473					
網址	http://www.zmps.hlc.edu.tw/																
校長	郭玲瑩						E-mail	lingingkuo@yahoo.com.tw									
教務(導)主任	陳淑珍						E-mail	jassica62hua@yahoo.com.tw									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼兒園)	級任 教師	科任 教師 (含專輔)	特教 班教 師	資源 班教 師	巡迴 輔導 班教 師	專任 人 事	專任 會 計	幹事	校護	工友	值日 夜人 員	約僱 人員	幼 兒 園 教 保 員	合 計	
	1	2	6	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	15	
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	39				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
總 計						6						39					
非集中式 特殊教育班	分散式資源 班		身心障礙類		1						1						
			資賦優異類		0						0						
	巡迴輔導班		身心障礙類		0						0						
			資賦優異類		0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	位於主要省道台九幹道旁，離市區、文化機構週邊。	社區生活、文化型態封閉。	有機會接受到都市文化刺激。	學生受誘惑機會大。	運用都市資源多元化教學加強學生獨立思考能力。
學校規模	本校屬小校小班，每班人數在 15 人以下。	單一族群，文化刺激稍少。	方便實施小班教學。	學生人數略少，缺乏同儕良性競爭。	實施小班教學，並培育族群相融的視野與胸懷。
硬體設備	硬體空間足夠，然設備多半老舊。	經費不足無法汰舊換新與維修。	積極編擬計畫爭取資源。	少數社區民眾及學生未能小心使用與珍惜設備。	宣導愛護環境與設備，爭取經費改善設備。
教學資源	教學資源基本可自己自足	資源取得不容易，需協調社會資源進入學校。	學校位置距花蓮市區不遠	計劃跟不上改變	事前做好充份規劃與準備
教師	普遍學歷高，碩士學位人數逾半。	平均年齡偏高。	教師教學經驗豐富。	教師進修意願普遍不高。	鼓勵教師積極參與進修與研習。
行政人員	行政由老師兼任，校護幹事配合學校行政與教學需要。	教師行政工作業務量繁雜，影響教學工作。	行政人員支援教師，減少行政負擔。	行政工作經驗稍嫌欠缺。	調整老師授課節數，盡量減少教師與教學無關之行政工作。
學生	太魯閣族學生秉性純良，體能佳，可塑性大。	家庭結構複雜，單親及隔代教養學生比例偏高。	小校小班更能適性化、個別化教學。	原生家庭教育功能不彰。	加強親師溝通，共同協助孩子學習。
家長	家長放心將孩子交給學校	家庭經濟收入不穩定失業者多	申請社會資源及經濟補助	對改善家庭經濟狀況態度不夠積極	學校辦理親師活動，加強宣導。
社區參與	有部分家長願意積極配合學校主動參與各項活動。	社區民眾經濟能力差。	民意抬頭，家長自主意識漸強。	失業比率偏高。	配合鄉公所及社區文化工作站舉辦親職教育、文化課程。
地方資源	人力支援尚可	經濟支援有限	民意抬頭	失業比率偏高	社區文化工作站設立及政府輔導

		缺乏有心士 紳投入整頓 社區文化工 作			就業
--	--	------------------------------	--	--	----

花蓮縣景美國民小學 109 學年度作息時間表

分 鐘	星期 時間	一	二	三	四	五
10	0730~ 0740	整 潔 活 動				
15	0745~ 0800	朗讀、晨讀時間	朗讀、晨讀時間	朗讀、晨讀時間	朗讀、晨讀時間	朗讀、晨讀時間
35	0800~ 0835	升旗、讀經 (0800-0835)	教師晨會 故事媽媽 閱讀時間 (0800-0835)	學習領域對話 導師時間 (閱讀時間) (0800-0835)	故事媽媽 閱讀時間 (0800-0835)	升旗、母語日 (0800-0835)
40	0840~ 0920	行政會議		第 一 節		
40	0930~ 1010	第 二 節				
20	1010~ 1030	課 間 活 動(一、四、五輕鬆遠眺)				
		健身操	SH150 閱讀認證	閱讀認證	全校跳繩 閱讀認證	歡樂舞
40	1030~ 1110	第 三 節				
40	1120~ 1200	第 四 節				
40	1200~ 1240	午 餐				
30	1240~ 1310	午 間 靜 息		星期三全校 統一放學	午 間 靜 息	
40	1315~ 1355	第 五 節 (低年級課業輔導)		社團活動 教師進修	第 五 節 (低年級課業輔導)	
40	1405~ 1445	第 六 節			第 六 節	
40	1455~ 1535	第 七 節			第 七 節	
10	1535~ 1545	整潔活動			整潔活動	
40	1545~ 1625	第 八 節(課業輔導)			第 八 節(課業輔導)	
40	1630~ 1710	第 九 節(課業輔導)			第 九 節(課業輔導)	

1. 依據 99 年 12 月 31 日府教學字第 0990230474A 號函「花蓮縣國民中小學學生在校時間實施原則」第七點：各校應依本原則擬訂學校作息時間表，經校務會議通過後併同學校課程計畫陳報本府備查。
2. 依本縣國民中小學學生在校時間實施原則規定，學生到校時間不早於 7:30，除課業輔導外，放學時間不超過 16:30。
3. 依學校狀況更改作息表項目：導師時間、晨間打掃、朝會、升旗、補救教學、課後輔導、課後照顧等。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109學年度 上 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

- 1、 本課程計畫每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 126 〕節。
- 2、 本學期學習目標：
 - 一、 性別平等教育：
 1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
 2. 學習分享性別的成長經驗。
 3. 瞭解傳統性別角色的限制。
 4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
 5. 肯定自己的興趣並努力發展。
 - 二、性侵害防治教育：
 1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
 2. 尊重自己與別人的身體自主權。
 3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
 4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
 5. 經由討論知道如何進行求助。
 - 三、家庭教育：
 1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
 2. 養成良好的生活習慣。
 3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
 4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
 5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。
 - 四、環境教育：
 1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
 2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程				學校特色課程	全校性活動			
內 容	資 訊	國語文 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統舞蹈	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	21 節	63 節	17 節				21 節	4 節	節	126 節	

四、本學期課程內涵：

本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節。

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	集會-友善校園週	防制校園霸凌 1. 看影片說故事 2. 以不同角色—霸凌者、被霸凌者及旁觀者的觀點，引發學生思考，面對霸凌狀況時何為正確的解決方式。 3. 提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人。	1	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通 1-3-1 欣賞並接納他人	品德教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		
	特色課程- Truku 和歌而舞	1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。 2. 傳唱情歌、拔草	1	自編	1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認識 Truku	藝 1-1-4-7 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。		

		<p>歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。</p> <p>3. 帶動學生自然身體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動）</p>			<p>的文化舞動。</p> <p>2. 能唱跳簡單的歌和舞</p>			
二	集會 婦幼隊宣 導	<p>1. 兒童受到性侵害的新聞或社會事件。</p> <p>2. 探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。</p> <p>3. 講師歸納整理如何處理性侵害的事件。</p>	1	自編	口頭發問及自我發表	<p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果</p>	性侵害防治教育	
	資訊科學 與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p>		
	特色課程- Truku 和 歌而舞	<p>1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。</p> <p>2. 傳唱情歌、拔草歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇</p>	1	自編	<p>1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認識 Truku 的文化舞動。</p> <p>2. 能唱跳簡單</p>	<p>藝 1-1-4-7</p> <p>在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。</p>	藝術與人文	

		歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。 3. 帶動學生自然身體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動作）			的歌和舞			
三	班會-勇敢說出來	1. 說明何謂性向 2. 解釋性別角色的定義 3. 欣賞繪本 4. 討論分享	1	繪本教學	口頭回答 學習單	【性平】 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係	性侵害防治教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		
	特色課程-Truku 和歌而舞	1. 介紹 Truku 情境中自然的節奏、肢體的晃動即應運而生。 2. 傳唱情歌、拔草歌、山芋寮歌、求親歌、歡迎歌、英勇歌、歡樂歌等歌謠皆是族人朗朗上口的古調。 3. 帶動學生自然身	1	自編	1. 藉和歌而舞的形式，使學生能認 Truku 的文化舞動。 2. 能唱跳簡單的歌和舞	藝 1-1-4-7 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。	藝術與人文	

		體晃著搖及舞動四肢的韻律（簡單的舞蹈動作）						
四	班會-防震逃生演練	單元:防災逃生演練 活動 1:逃生影片欣賞 活動 2:師生討論在日常生活遇到能怎麼自保。 活動 3:逃生實際操作地震掩蔽-演練 活動 4:檢討與回饋	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	防災教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		
	特色課程-wada sa wada (看)	1. 介紹男性舞者所跳的「山羌舞步」: 屈膝、臀部前後左右插	1	自編	1. 學生會學跳 wada sa wada (看我跳)	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語	藝術與人文	

	我跳舞！)	腰、東蹦西跳。 2. .介紹女性舞者所跳的「腳尖站立」扭動離地的腳跟舞蹈形式			舞！) 2.瞭解其中的文化意涵	言、肢體動作，模仿情境。		
	班會-一起做家事	1. 與學生討論收納的技巧 2. 分享學生自己整理房間的經驗	1	自編	口頭發問 自我發表	【綜合】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。	家庭教育	
五	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-wada sa wada (看我跳舞！)	1. 介紹男性舞者所跳的「山羌舞步」：屈膝、臀部前後左右插腰、東蹦西跳。 2. .介紹女性舞者所跳的「腳尖站立」扭動離地的腳跟舞蹈形式	1	自編	1. 學生會學跳 wada sa wada (看我跳舞！) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
六	班會-勇敢愛自己	1. 師生共同討論繪本「點」？ 2. 學生練習表達對	1	自編	口頭發表 學習單	【性平】 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質	性別平等	

		他人與自己的想法。				1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制		
	資訊科學與科技應用	3. 討論及分享心得 讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-wada sa wada (看我跳舞！)	1. 介紹男性舞者所跳的「山羌舞步」：屈膝、臀部前後左右插腰、東蹦西跳。 2. 介紹女性舞者所跳的「腳尖站立」扭動離地的腳跟舞蹈形式	1	自編	1. 學生會學跳 wada sa wada (看我跳舞！) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
七	班會-健康飲食	1. 能夠吃足量的主食 2. 能認識每日應攝取的食物類別及份量。	1	網路資源	口頭發問 學生發表	【健康】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	營養教育	

	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-wada sa wada (看我跳舞！)	1. 介紹男性舞者所跳的「山羌舞步」：屈膝、臀部前後左右插腰、東蹦西跳。 2. 介紹女性舞者所跳的「腳尖站立」扭動離地的腳跟舞蹈形式	1	自編	1. 學生會學跳 wada sa wada (看我跳舞！) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
八	集會-大理石的故鄉	校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、 探究環境中的事物。 1-2-3察覺生活周遭人文歷史 與生態環境的變遷。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善	環境教育 (4 小時)	

						的生活與消費觀念。		
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-Payi ima (編創舞蹈：工作舞)	1. 編創歌舞 2. 學生意會 Truku 女人辛勞持家 3. 瞭解 Truku 的文化生活	1	自編	1. 學生會學跳 Payi ima (編創舞蹈：工作舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
九	集會-家	1. 學生蒐集有關家庭教育的書籍 2. 熟讀之後，分享給全校師生 3. 說出自己的感想	1	課外書籍	說書人	【家庭】 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員- I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	家庭教育 (家暴)	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程		

						序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程- Payi ima (編創舞蹈：工作舞)	1. 編創歌舞 2. 學生意會 Truku 女人辛勞持家 3. 瞭解 Truku 的文化生活	1	自編	1. 學生會學跳 Payi ima (編創舞蹈：工作舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
十	集會-情感教育	1 當你喜歡一個人，想跟他在一起的時候，你會怎麼做？ 2. 你喜歡他，可是他卻不理你怎麼辦？ 3. 你喜歡他，可是你卻不敢告訴他，怎麼辦？ 5 是友情還是愛情？	1	自編	體驗學習 解決問題	健體1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 性別 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	性別平等 (第2小時)	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用繪圖或影像處理軟體進行圖片檔案處理及創作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		

	特色課程- Payi ima (編創舞蹈：工作舞)	1. 編創歌舞 2. 學生意會 Truku 女人辛勞持家 3. 瞭解 Truku 的文化生活	1	自編	1. 學生會學跳 Payi ima (編創舞蹈：工作舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。	藝術與人文	
十一	集會~ 文字拆 拆看	活動一：文字的演進 活動二：部件拆解策略	1	自編	口頭發表 課堂觀察	1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字	特教宣導	
	資訊科學 與科技應用	讓學生實際體驗網路雲端服務之功能並能瞭解其操作與運用方式，並有實際共同編輯、創作文書或簡報檔案之經驗。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程- 認識「硬 筆新式九 宮格」	1. 教授「硬筆新式九宮格」口訣。 2. 說明新式九宮格構造。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		
十二	班會-我不 喜歡你這 樣	1 了解家庭暴力的定義 2. 家庭暴力時事新聞 3. 家庭暴力如何防範 4. 學習單填寫	1	自編	觀察、討論 口頭發表 學習單	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低	家庭暴力防治	

						危險的發生。		
	資訊科學與科技應用	讓學生實際體驗網路雲端服務之功能並能瞭解其操作與運用方式，並有實際共同編輯、創作文書或簡報檔案之經驗。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授「撇」「捺」的寫法	1. 介紹「撇」的筆順和結構。 2. 介紹「捺」的筆順和結構。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十三	集會-走！愛地球	1. 老師講解海洋生態目前的危機並和學生宣導垃圾減量及資源回收的重要。 2. 教導學生淨灘注意事項，及淨灘垃圾如何分類。 3. 出發淨灘。 4. 分年級及區域淨灘。 5. 歸赴。	1	自編	1. 口頭問答 2. 操作評量	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。	環境教育海洋(1)	李詩云

	資訊科學與科技應用	讓學生實際體驗網路雲端服務之功能並能瞭解其操作與運用方式，並有實際共同編輯、創作文書或簡報檔案之經驗。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授「勾」「橫」的寫法	1. 介紹「勾」的筆順和結構。 2. 介紹「橫」的筆順和結構。 3. 說明基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十四	班會~性別跳蹺板	1. 師生探討男女生在生理上有何不同? 2. 何謂性取向? 3. 藉由微電影宣導尊重不同性取向的人	1	自編	(1)口頭問答 (2)學習評量	【性平】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權	性別平等教育 (第3小時)	
	資訊科學與科技應用	讓學生實際體驗網路雲端服務之功能並能瞭解其操作與運用方式，並有實際共同編輯、創作文書或簡報檔案之經驗。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的		

						程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授「點」的寫法 教授簡單的生字書寫	1. 介紹「點」的筆順和結構。 2. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 3. 複習基本寫字原則與結構。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十五	集會-性別權益	1. 教師簡報介紹人人皆有身體自主權，尊重人我均有自主權，應勇於拒絕不合理的性侵害或暴力。 2. 影片分享。 3. 討論如何保護自己避免傷害及學習危機處理方法。 4. 學生表達想法。	1	自編	(1)口頭發表 (2)課堂觀察	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	性別平等	
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	藝術與人文	

						3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2. 複習基本寫字原則與結構。 3. 隨機提醒學生的筆順。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十六	班會-愛滋病宣導	1. 教師說明何謂愛滋病 2. 上網蒐集愛滋病相關影片分享 3. 請學生討論心得感想	1	自編	影片欣賞 討論發表	【性平】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性侵害防制教育 (第3小時)	
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1. 教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2. 複習基本寫字原則	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 可以說出口訣	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	國語文、藝術與人文	

		與結構。 3.教授學生關於長畫在外面，短畫在裡面的原則。			3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		
十七	集會-氣候變遷	辦理跳蚤市場活動 資源回收再利用	1	自編	實作 討論	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	環境教育	
	資訊科學與科技應用	讓學生能熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1.教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2.複習基本寫字原則與結構。 3.教授學生關於長畫在外面，短畫在裡面的原則。	1	字帖	1.學習態度與坐姿 2.可以說出口訣 3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十八	班會-他？她？	1.男女大不同 ppt 簡報播放 2.問題討論 3.歸納整理	1	自編	觀察 口頭發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-2-4 尊重自己與他人的身	性別平等	

						體自主權。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。		
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用試算表軟體進行資料管理及彙整。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1.教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2.複習基本寫字原則與結構。 3.教授學生關於均間的原則。	1	字帖	1.學習態度與坐姿 2.可以說出口訣 3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
十九	班會-我可以這樣做	家暴防治宣導： 1.認識家暴？ 2.如何避免被家暴 3.遭受家暴力時該如何自救 4.遭受家暴後該怎麼申訴 5.新聞案例說明	1	網路新聞	口頭發問 自我發表	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【家庭】 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	家庭暴力防治	

	資訊科學與科技應用	讓學生能使用試算表軟體進行資料管理及彙整。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程-教授簡單的生字書寫	1.教師透過口訣，示範三個簡單生字的書寫。 2.複習基本寫字原則與結構。 3.教授學生關於均間的原則。	1	字帖	1.學習態度與坐姿 2.可以說出口訣 3.運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	國語文、藝術與人文	
廿十	班會-網路中的你我他	1.網路影片欣賞。 2.討論性別與網路關係。 3.認識網路中性別議題的呈現 4.能分辨、尊重並締造正確的網路性別議題。	1	自編	專注聆聽口頭發表 參與討論	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	性別平等 (第6小時)	
	資訊科學與科技應用	讓學生能使用試算表軟體進行資料管理及彙整。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		
	特色課程-回顧過	1.教師利用投影，將學生過去的作品放在	1	學生作品	1.學習態度與坐姿	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	國語文、藝術與人文	

	去，溫故知新	布幕上一同檢討。 2. 透過複習基本寫字原則與結構，來點出學生常犯的錯誤。 3. 提醒學生不要再犯同樣的錯誤。			2. 可以說出口訣 3. 運用寫字原則反省自己的作品	D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		
廿一	班會-身體的主人	1. 師生探討身體的界線有哪些？ 2. 老師分享微電影讓學生理解何謂身體自主權？ 3. 學生分享自己的看法	1	自編	口頭發問 自我發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	性侵害防制教育	
	資訊-總複習	總複習	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		
	特色課程-硬筆書法比賽	1. 教師印字帖給學生習寫。 2. 複習基本寫字原則與結構。 3. 學生在 40 分鐘內完成字帖上的字。	1	字帖	1. 學習態度與坐姿 2. 運用寫字原則練習該堂課的作業	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。		

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (國語) 領域課程計畫中。
2. (2 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。

※國語：

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量（朗讀）	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
二	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受 <u>阿里山</u> 日出和雲海之美，以及觀景者的心情。	1	康軒版 第七冊教材	實作評量（發表）	【一、阿里山上看日出】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
三	二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評	【二、秋色入山林】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
四	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 同儕互評	【三、老鷹不飛】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。	1	康軒版 第七冊教材	1.實作評量 2.同儕互評	【三、老鷹不飛】 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
六	四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.聽懂人物生平事蹟的重點。 2.運用適當的詞語表達想法。 3.討論發表學習本課之後的心得。	1	康軒版 第七冊教材	1.實作評量（發表） 2.習作評量	【四、永遠的馬偕】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	
七	五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 2.讀出 <u>海倫·凱勒</u> 故事的脈絡和重點。 3.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	1	康軒版 第七冊教材	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.口頭評量	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	讀書報告——林書豪的故事	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3. 能說出人物傳記的內容概要。	1	康軒版 第七冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量 (摘錄大綱)	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
九	七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量 (發表) 2. 觀察評量	【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十	統整活動二	【統整活動二】 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 【期中評量週】	1	康軒版 第七冊教材	實作評量 (問答、發表)	。 【統整活動二】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一	種樹的人	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十二	八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量（報告） 2. 習作評量	【八、美味的一堂課】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	
十三	九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1. 聆聽 <u>敕勒川</u> 網路音訊教學，並記住要點。 2. 閱讀 <u>蒙古</u> 或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。	6	康軒版 第七冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量（觀察）	【九、走進蒙古包】 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	十、 建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能專心聆聽，回答老師提問。 2. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能以「總分總」結構習寫說明文。 5. 能重組文句並正確應用標點符號。	1	康軒版 第七冊教材	1. 同儕評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（朗讀）	【十、建築界的長頸鹿】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	
十五	統整活動三	【統整活動三】 1. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問： (1) 這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2) 你讀起來有什麼感覺？ (3) 大家現在試著來把這篇文章分段。	1	康軒版 第七冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	
十六	十一、 水果們的晚會	【十一、水果們的晚會】 1. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 2. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 3. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 4. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。	1	康軒版 第七冊教材	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	十二、 兩兄弟	【十二、兩兄弟】 1. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 2. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 3. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表）	【十二、兩兄弟】 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十八	十三、 棉花上的 沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 2. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 3. 認識本課詞語、語句，理解 <u>棉花上的沉睡者</u> 的故事內容。	1	康軒版 第七冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量	【十三、棉花上的沉睡者】 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	
十九	十四、 完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1	康軒版 第七冊教材	1. 口頭評量 2. 習作評量	【十四、完璧歸趙】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p> <p>(3)語言、動作符合人物的身分和個性</p> <p>(4)「舞臺提示」要明確清楚</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版 第七冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>		
廿一	沙漠之舟——駱駝	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號</p>	1	康軒版 第七冊教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>		

※數學：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、一億以內的數	【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。	2	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
二	一、一億以內的數	【數學步道】最接近一億的數 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。	2	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
三	二、整數的乘法	【活動一】四位數 \times 一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。	2	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	二、整數的乘法	<p>【活動四】一、二位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>	2	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	
五	三、角度	<p>【活動二】測量角的大小和畫角</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p>	2	康軒版教科書第三單元「角度」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	三、角度	<p>【活動四】旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是30度。</p>	2	康軒版教科書第三單元「角度」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	
七	四、整數的除法	<p>【活動一】四位數÷一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為三位數)的除法算則。</p>	2	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八	四、整數的除法	<p>【活動三】三位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p>	2	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
九	五、三角形	<p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>2. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p>	2	康軒版教科書第五單元「三角形」	1. 口頭回答 2. 課堂問答	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十	五、三角形	<p>【活動三】直角、銳角和鈍角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p> <p>2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p>	2	康軒版教科書第五單元「三角形」	1. 口頭回答 2. 作業習寫 3. 課堂問答	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	六、整數四則計算	<p>【活動一】加與減的併式</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p>	2	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	六、整數四則計算	<p>【活動二】乘與除的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p>	2	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【人權教育】</p> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
十三	七、分數	<p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p>	2	康軒版教科書第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	七、分數	<p>【活動四】分數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p>	2	康軒版教科書第七單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p>	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
十五	八、容量與重量的計算	<p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。</p>	2	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 作業習寫</p>	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	八、容量與重量的計算	<p>【活動三】重量的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。</p>	2	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
十七	九、小數	<p>【活動一】認識二位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2. 教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p>	2	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	九、小數	<p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。</p> <p>【活動四】小數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。</p>	2	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十九	九、小數	<p>【數學步道】小數的應用</p> <p>1. 教師口述1公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。</p>	2	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
廿	十、統計圖	<p>【活動二】報讀長條圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。</p>	2	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 【期末評量週】	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>	

週次	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿一	十、統計圖	<p>【活動三】報讀折線圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。</p> <p>2. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。</p> <p>3. 教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。</p>	2	康軒版教科書第十單元「統計圖」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 下 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

1、 本課程計畫每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 120 〕節。

2、 本學期學習目標：

一、 性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

二、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

三、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

四、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計	
			法定課程				學校特色課程	全校性活動		
內容	資訊	國語文 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統舞蹈	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等	
學期 總節數	20 節	60 節	16 節				20 節	4 節	節	120 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(6)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(3)節，其他活動節數(2)節。

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	集會-友善校園週	說好話、做好事、存好心 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	品德教育	
	運算思維與設計思考	使用兒童程式Scratch 圖形化程式語言來進行，以具有互動性之遊戲設計為內容，教學宜以運算思維方式導入，先進行系統拆解後，再將子系統各個擊破。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	生涯發展教育	
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 校歌【Uyas Ptasan】	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
二	班會-尊重性別差異	1. 分享自己認知的王子/公主形象； 2. 繪本「頑皮公主」	1	自編	表達 溝通 分享	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	性別平等	

		不出嫁」(格林文化)放映				【語文】 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。		
	運算思維與設計思考	使用兒童程式Scratch圖形化程式語言來進行，以具有互動性之遊戲設計為內容，教學宜以運算思維方式導入，先進行系統拆解後，再將子系統各個擊破。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠：太魯閣之戀	1	自編	觀察習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
三	班會-認識家庭暴力	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1	自編	發表、觀察學習單	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	家庭暴力防治	
	運算思維與設計思考	利用可進階之模擬軟體設計，例如製作小畫家系統、或具有領域學習功能，例如繪製多邊形，將運算思維各種方法導入。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		

	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 歡迎歌 2. 再會歌	1	德魯固群 傳統歌謠 集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂 活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
四	集會-防災演 練	單元：火災逃生百寶 箱 活動 1: 逃生影片欣 賞 活動 2: 師生討論在 日常生活遇到能怎麼 自保。 活動 3: 逃生實際操 作 活動 4: 滅火演練	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的 安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險 和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境 危機所需的預防策略和行 動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境 的處理與救護的策略和行 動。	防災教育	
	運算思維與 設計思考	利用可進階之模擬軟 體設計，例如製作小 畫家系統、或具有領 域學習功能，例如繪 製多邊形，將運算思 維各種方法導入。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿 勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或 公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。	環境教育	
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 織衣歌 2. 開墾歌	1	德魯固群 傳統歌謠 集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂 活動的興趣與習慣。	藝術與人文	

五	班會-性侵害防範技巧	1. 教師蒐集相關網路資料，跟學生說明性侵害的種類及防治方法 2. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 3. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	1	網路自編教材	口頭發表學習單	【性平】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	性侵害防治教育教育 (第5小時)	
	運算思維與設計思考	導入 MIC 製作聲音測試儀，學習資料表示、或與網路攝影機結合，製作體感互動裝置，學習感測器與生活之連結，將科技互動元素融入素養。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 1. 除草歌 2. 別忘了祖先的訓誡	1	德魯固群傳統歌謠集	觀察習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
六	班會-你不要這樣摸我	1. 讓學生瞭解每個人都有不同的人格特質 2. 培養孩子尊重彼此間差異的態度。	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 3-3-1 學習分享性別的成長經驗 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	性別平等 (第8小時)	
	運算思維與設計思考	導入 MIC 製作聲音測試儀，學習資料表示、或與網路攝影機	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或		

		結合，製作體感互動裝置，學習感測器與生活之連結，將科技互動元素融入素養。			習評量	公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 風篩歌	1	德魯固群 傳統歌謠集	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
	班會~尊重身體自主權	1. 認識身體自主權及隱私權。 2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。	1	自編	口頭發表 學習單	【性別平等】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	性侵害防治教育教育 (第6小時)	
七	運算思維與設計思考	學習過程中若發現學生程度可提升，即可將程式模組化、符號化、抽象化，若發現學生學習困難，就要將其具體化，簡單化。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		

	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 我的部落-加灣	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂 活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
八	班會~ 好山好水美 花蓮	怡園校外教學 選擇花蓮縣在地化校 外教學路線，結合各 領域課程，實地踏查 透過走讀家鄉生動多 元的活動行程，寓教 於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、 探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史 與生態環境的變遷。 3-3-1 關切人類行為對環境的 衝擊，進而建立環境友善的 生 活與消費觀念。	環境教育 (4 小時)	
	運算思維與 設計思考	學習過程中若發現學 生程度可提升，即可 將程式模組化、符號 化、抽象化，若發現 學生學習困難，就要 將其具體化，簡單 化。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿 勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或 公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基 本概念及其功能。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 我的部落-加灣	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。	藝術與人文	

						3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。		
九	集會—天天五蔬果	1. 能知道天天五蔬果的重要。 2. 能了解均衡蔬果對身體健康的重要。 3. 進而了解含糖飲料與垃圾食物的攝取對身體的健康是無益的	1	參酌網路資源編教材	表達溝通分享	【健康與體育】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-1 能知道每日必須攝取充足的蔬果。 1-2 能說出不吃蔬果對身體的影響。 2-1 能說出天天五蔬果對健康的好處。 2-2 能檢視自己的飲食習慣，了解自己的蔬果攝取量是否充足。 2-3 能了解均衡蔬果飲食對身體健康的原因為何。	營養教育	蘇清照
	運算思維與設計思考	學習可搭配科技教具施作，例如 Micro:bit、HaloCode、Arduino，讓學習內容具體延伸之生活中，使學生了解科技與生活具體的關係，將學習素養化。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		

	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 奇萊山之歌	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂 活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十	班會-我喜歡 你	1. 學習良好的情緒管 理 2. 養成尊重不同性別 健康交往的能力 3. 討論歸納與分析。	1	自編	口頭發表	【性平】 1-3-6 學習獨立思考，不受 性別影響 1-3-7 去除性別刻板的情緒 表達，謀求合宜的問題解決 方式	性別平等 (第9小時)	
	運算思維與 設計思考	學習可搭配科技教具 施作，例如 Micro:bit、 HaloCode、 Arduino，讓學習內 容具體延伸之生活 中，使學生了解科技 與生活具體的關係， 將學習素養化。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿 勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或 公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基 本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規 範。		
	特色課程-傳統歌謠	教唱傳統歌謠： 奇萊山之歌	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂， 並藉由演奏、演唱或欣賞的 方式，表現關懷鄉土的情 操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂 活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十一	集會-珍愛家 人	1. 繪本《媽媽我好 想妳》分享 2. 教師詢問故事裡	1	繪本 《媽媽 我好想	口頭發問 心得分享	【家庭教育】 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色 和責任	家庭暴力防治	

		的內容 3. 閨小妹家庭暴力防治影片 4. 學生思考後，心得分享		妳》 網路影片		I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 (綜1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體6-1-2) I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持(健體6-1-2) I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷		
	運算思維與設計思考	結合各領域概念，搭配感測器實施課程，例如將感測器數值作轉換運用在遊戲中，藉以了解數學在日常生活中的用途與實際使用的方法，或是自行利用自然科導電單元的原理，自行製作導電開關等，讓學生真實了解各領域知識的應用，或是製作原民文化導覽系統，加強文化學習等；各領域的融合將加深其各領域學習的興趣。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程	競技羽球 單元一：熟悉球性	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		

十二	班會-拒絕性別歧視	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限，避免受到傷害。	1	自編	口頭發表 學習單	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	性別平等	
	運算思維與設計思考	結合各領域概念，搭配感測器實施課程，例如將感測器數值作轉換運用在遊戲中，藉以了解數學在日常生活中的用途與實際使用的方法，或是自行利用自然科導電單元的原理，自行製作導電開關等，讓學生真實了解各領域知識的應用，或是製作原民文化導覽系統，加強文化學習等；各領域的融合將加深其各領域學習的興趣。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十三	集會-家事分工	我會做家事 1. 簡報及網站宣導 2. 提問內容 3. 學生想法與經驗分享	1	家庭教育 網站 簡報	宣導 提問 學生發表	1-1-3 整理個人的物品與玩具 2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 2-1-2 參與家務工作	家庭教育	

	運算思維與設計思考	學習基礎數位自造技術—3D 列印之繪圖與列印流程體驗。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (2)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十四	集會-與眾不同的我	1. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT 播放。 2. 討論性別之刻板印象。 3. 學生發表。	1	繪本「威廉的洋娃娃」	學生發表	性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	性別平等	
	運算思維與設計思考	能知道 3D 列印在生活中的各項應用，與數位自造改變人類生活的貢獻	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。		

						4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元三：又高又遠	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十五	集會-特教宣導 睡眠很重要	活動一：理解睡眠對自己的成長與學習有哪些影響。 活動二：理解 3C 產品對睡眠造成的影響。	1	自編	口頭發問及自我發表	健 1-2-3-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	特教宣導	
	運算思維與設計思考	能知道 3D 列印在生活中的各項應用，與數位自造改變人類生活的貢獻	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元四：眼明手快	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
	班會-尊重隱私權	1. 讓學生體會成長的喜悅。	1	自編	口頭發表學習單	【性別平等教育】 3-3-1 學習分享兩性的成長	性別平等	

十六		2. 能將所學運用於生活中。				經驗。		
	運算思維與設計思考	學習基礎 3D 圖形繪製、以及雲端作品使用、編修，與取用列印授權，及列印機基礎操作。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程	競技羽球 單元五：凌波微步	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十七	班會-勇敢說不	師生共同討論 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？ 4. 教師歸納整理	1	自編	相關網站影片 口頭發表 學習單	【性平】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	能實際列印出自己設計之物件，例如名牌、鑰匙圈、筆筒等	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範		
	特色課程	競技羽球 單元六：禮尚往來	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
十八	集會-慈孝在我家	1. 問題思考：「百善孝為先」是什麼道理	1	自編	觀察 討論	【家庭】 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過	家庭教育(家暴)	蔡惠玲

		<p>呢？</p> <p>2. 觀念建立：認識傳統的倫理觀念，瞭解孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>3. 短片欣賞：「公益短片」家庭教育本質。</p> <p>4. 教師提問、學童發表心得感想。</p> <p>5. 教師的叮嚀與結語：孝順是美德，但要謹慎家暴，且主動尋求協助。</p>			發表	<p>分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>（健體 6-1-2）</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>		
	資訊科技與人類社會	能正確的使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。	1	自編	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>		
	特色課程	<p>競技羽球</p> <p>單元七：武林高手</p>	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		

十九	集會-愛護海洋的人	1. 講師提供鯨豚照片及影片與學生分享 2. 透過照片與影片的分享與學童互動，並討論對影片的想法，促進學童思考如何關心愛護海洋生態。 3. 問答時間	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	環境教育	
	資訊科技與人類社會	透過行動載具、電腦的使用，提升行動學習的成效。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		
廿十	班會~ 隨手做環保	1. 能了解全球暖化成因。 2. 能了解氣候變遷對環境之影響。	1	自編	討論發表學習單	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-3-4 能關懷未來世代的發展。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。。	環境教育海洋	
	資訊-總複習	複習與評量	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		

						4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (2)	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1		

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (國語) 領域課程計畫中。
2. (2 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。

※國語

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2. 聆聽教學 CD。 3. 能說出堅持理想的事例。 4. 正確掌握筆畫、筆順。	1	康軒版第八冊教材	習作評量	【一、心動不如行動】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	二、一束鮮花	【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量	【二、一束鮮花】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
三	二、一束鮮花	1. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 2. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表）	【二、一束鮮花】 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	
四	三、往夢想前進	【三、往夢想前進】 1. 能正確書寫生字的基本筆畫。 2. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 3. 練習「然而……」與「為了……」的句型。	1	康軒版第八冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	【三、往夢想前進】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五	統整活動一	【統整活動一】 1. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 2. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。	1	康軒版第八冊教材	6. 同儕互評 7. 口頭評量	【統整活動一】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
六	四、米食飄香	【四、米食飄香】 1. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 2. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評	【四、米食飄香】 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	
七	五、遠方的來信	【五、遠方的來信】 1. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 2. 練習仿寫課文中出現的句子。	1	康軒版第八冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量（朗讀）	【五、遠方的來信】 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	
八	六、掌中天地	【六、掌中天地】 1. 了解本課的表述方式及文章結構。 2. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量	【六、掌中天地】 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	七、請到我的家鄉來	【七、請到我的家鄉來】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 3. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 口頭評量	【七、請到我的家鄉來】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
十	統整活動二	【統整活動二】 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 將文中的重要事件整理出來。 2. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 【期中評量週】	1	康軒版第八冊教材	1. 同儕互評 2. 實作評量（發表）	【統整活動二】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。		
十一	八、小小鴿子要回家	【八、小小鴿子要回家】 1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。 3. 說出生活中發現與探究問題的過程。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評	。 【八、小小鴿子要回家】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 4. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（報告） 2. 口頭評量	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	
十三	十、處處皆學問	【十、處處皆學問】 1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 同儕評量 3. 作業評量	【十、處處皆學問】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	統整活動三	【統整活動三】 1. 理解書法是一種「線條藝術」。 2. 認識欣賞書法的要點。 3. 尋找生活中出現的書法。 4. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 5. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（觀察）	【統整活動三】 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	
十五	十一、臺灣的孩子	【十一、臺灣的孩子】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 3. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表、朗讀、問答） 2. 實作評量（觀察）	【十一、臺灣的孩子】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	十二、有用好還是沒用好？	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。</p> <p>3. 能專心聆聽課文<u>有用好還是沒用好？</u>，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。</p>	1	康軒版第八冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>。</p> <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十七	十三、動物啟示錄	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2. 能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p>	1	康軒版第八冊教材	習作評量	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八	十四、愛心樹	<p>【十四、愛心樹】</p> <p>1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。</p> <p>3. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p>	1	康軒版第八冊教材	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【十四、愛心樹】</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
十九	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</p> <p>2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版第八冊教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿	她是我姐姐	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。	1	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（問答）	【閱讀開門二、她是我姐姐】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		

※數學：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、整數四則混合計算	【活動二】加減與除的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	2	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二	一、整數四則混合計算	【數學步道】1~100數字魔幻列車 1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。	2	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1.口頭回答 2.互相討論 3.作業習寫	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
三	二、公里	【活動一】認識公里 1.教師口述布題提問，認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。	2	康軒版教科書第二單元「公里」	1.口頭回答 2.實測操作	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
四	二、公里	【活動三】公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。	2	康軒版教科書第二單元「公里」	1.口頭回答 2.實測操作	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
五	三、分數	【活動一】等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。	2	康軒版教科書第三單元「分數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	三、分數	<p>【活動四】用分數表示整數相除的結果</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p>	2	康軒版教科書第三單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
七	四、四邊形	<p>【活動一】垂直與平行</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>3. 學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p>	2	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
八	四、四邊形	<p>【活動三】認識各類四邊形及其性質</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p>	2	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	<p>【性別平等教育】</p> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	五、億以上的數	【活動一】億以上的數 1. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4. 教師宣告「我國的命數法」系統。	2	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十	五、億以上的數	【活動三】大數的加減計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。	2	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	六、小數的乘法	【活動一】一位小數×整數 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。	2	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	六、小數的乘法	<p>【活動三】小數計算的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p>	2	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十三	七、概數	<p>【活動一】生活中的概數</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。</p> <p>【活動二】無條件捨去法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p>	2	康軒版教科書第七單元「概數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十四	七、概數	<p>【活動四】四捨五入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p>	2	康軒版教科書第七單元「概數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十五 3	八、周長與面積	<p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長 + 寬)$\times 2$」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。</p>	2	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	八、周長與面積	<p>【活動四】平方公尺與平方公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p>	2	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十七	九、時間的計算	<p>【活動一】時間的換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。</p>	2	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	
十八	九、時間的計算	<p>【活動三】計算兩時刻之間的時間</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。</p>	2	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 作業習寫</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十、體積	【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。	2	康軒版教科書第十單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 【期末評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
廿	十、體積	【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	2	康軒版教科書第十單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

花蓮縣秀林鄉景美國小109學年度第1學期學校行事曆

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	8月23日				27策略聯盟研習	28返校日	8月29日
1	8月30日	31始業式、「防制校園霸凌」宣導活動	1友善校園週、交通安全週	2友善校園週、校務會議、學生午餐工作推行委員會會議	3	4「防制學生藥物濫用」宣導活動	9月5日
2	9月6日	7、暑假作業繳交及訂正、補救教學、課後輔導開始	8	9國民體育日	10	11中秋節放假一日	9月12日
3	9月13日	14國家防災日地震避難宣導、表揚優良暑假作業	15六年級青少年文化成長營 圖書室開放	16六年級青少年文化成長營	17六年級青少年文化成長營	18家長委員會會議	9月19日
4	9月20日	21國家防災日地震避難掩護演練	22游泳教學	23	24	25母語日	9月26日補行上班
5	9月27日	28	29游泳教學	30	1中秋節放假一日	2中秋連假	10月3日
6	10月4日	5	6游泳教學	7	8	9調整放假	10月10日國慶日
7	10月11日	12	13第一次知能考查	14第一次知能考查	15秀林鄉感恩祭	16	10月17日
8	10月18日	19作業抽查-聯絡簿、國語、社會、英語	20	21	22	23校外教學	10月24日
9	10月25日	26	27	28	29	30	10月31日
10	11月1日	2	3	4	5	6	11月7日
11	11月8日	9	10	11	12	13	11月14日
12	11月15日	16	17	18	19	20	11月21日
13	11月22日	23	24	25	26	27	11月28日
14	11月29日	30	1第二次知能考查	2第二次知能考查	3作業抽查-數學、書法、自然、生活	4晨間朗讀	12月5日
15	12月6日	7	8	9	10	11英語日	12月12日
16	12月13日	14	15	16	17	18	12月19日
17	12月20日	21	22	23	24	25藝文領域成果發表跳蚤市場	12月26日
18	12月27日	28	29	30	31	1中華民國開國紀念日放假一日	1月2日
19	1月3日	4	5	6	7	8	1月9日
20	1月10日	11	12第三次知能考查	13第三次知能考查 校務會議、學生午餐工作推行委員會會議	14	15	1月16日

21	1月17日	18作業抽查-作文	19期末環境大掃除	20休業式	21寒假開始		
----	-------	-----------	-----------	-------	--------	--	--

花蓮縣秀林鄉景美國小109學年度第2學期學校行事曆

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	2月7日	8	9開學日	10調整放假	11除夕友善校園週	12春節友善校園週	2月13日
1	2月14日	15寒假作業繳交及訂正、補救教學/課後輔導開始	16	17返校日(教師備課)	18開學日、始業式、註冊、午餐供應、友善校園週、交通安全週	19「防制校園霸凌」宣導活動	2月20日 補2/17課務、學生午餐工作推行委員會會議、校務會議
2	2月21日	22表揚優良寒假作業	23圖書室開放	24	25	26	2月27日
3	2月28日	1補假	2	3校內基本能力檢核1	4	5	3月6日
4	3月7日	8	9	10校內基本能力檢核2	11	12	3月13日
5	3月14日	15	16	17校內基本能力檢核3	18	19	3月20日
6	3月21日	22	23第一次知能考查	24第一次知能考查	25	26	3月27日
7	3月28日	29	30	31校內基本能力檢核4	1	2補假	4月3日
8	4月4日	5	6	7校內基本能力檢核5	8	9	4月10日
9	4月11日	12作業抽查	13	14校內基本能力檢核6	15	16	4月17日
10	4月18日	19	20游泳教學	21校內基本能力檢核7	22	23	4月24日
11	4月25日	26	27游泳教學	28校內基本能力檢核8	29	30	5月1日
12	5月2日	3	4游泳教學	5校內基本能力檢核9	6	7母親節感恩活動	5月8日
13	5月9日	10新生報到	11新生報到第二次知能考查	12第二次知能考查	13	14	5月15日
14	5月16日	17	18	19	20	21學生基本能力檢核	5月22日
15	5月23日	24補救教學測驗開始	25	26讀經闖關活動	27	28	5月29日
16	5月30日	31	1	2	3	4	6月5日
17	6月6日	7畢業考	8畢業考	9國小縣長獎頒獎典禮	10	11	6月12日
18	6月13日	14端午節	15	16	17	18畢業典禮	6月19日
19	6月20日	21	22第三次知能考查	23第三次知能考查、校務會議、學生午餐工作推行委員會會議	24	25	6月26日
20	6月27日	28作業抽查-作文跳蚤市場	29	30休業式	1暑假開始		

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一、二年級 (適用十二年國教)

教育階段 階段 年級				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
領域科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6					
			本土語文/ 新住民語文	1					
			英語文						
		數學		4					
		生活課程	社會	6					
			自然科學						
			藝術						
			綜合活動						
		健康與體育		3					
		領域學習節數		20 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2				
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無				
		其他類課程							
		彈性學習節數		2 (2-4 節)					
學習總節數				22 (22-24 節)					

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

3、三至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		三	四	五	六
語文領域		【5~7】	【5~7】	【6~8】	【6~8】
國語		4	4	5	5
本土語言		1	1	1	1
英語		2	2	2	2
數學領域		3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	健康與體育	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		25	25	27	27
彈性學習節數		6 【3~6】	6 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		31 【28~31】	31 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題	1	小小書蟲	20 節	上學期每周 1 節
		2	傳說故事	10 節	下學期前 10 周 每周 1 節
		3	水水景美	10 節	下學期後 10 周 每周 1 節
	其他類	4	法定課程 學校行事	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
二	統整性主題	1	小小說書人	20 節	上學期每週 1 節
		2	依舞衣食	10 節	下學期前 10 周 每週 1 節
		3	校園生態之美	10 節	下學期後 10 周 每週 1 節
		4	法定課程 學校行事	40 節	每週 1 節

教師兼
教學主任 陳淑珍

花蓮縣秀林鄉
景美國民小學校長 郭玲瑩

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109 學年度 上 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 105〕節。

二、本學期學習目標：

(一)、性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

(二)、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

(三)、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

(四)、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		全校性活動	
內容	資訊	英語 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統技藝	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	21 節	42 節	17 節					21 節	4 節	0 節	105 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一	集會-友 善校園週	防制校園霸凌 1. 看影片說故事 2. 以不同角色—霸凌 者、被霸凌者及旁觀 者的觀點，引發學生 思考，面對霸凌狀況 時何為正確的解決方 式。	1	自編	口頭發問及自 我發表	【綜合】 3-2-2 參加團體活動，了解 自己所屬團體的特色，並能 表達自我以及與人溝通 1-3-1 欣賞並接納他人	品德教育(1)	

		3. 提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人。						
	資訊科學與科技應用	行動載具之靈活運用（例如：觀賞影音、影音紀錄、筆記、閱讀等）。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		
	特色課程	競技羽球 單元一：熟悉球性	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
二	集會 婦幼隊宣導	1. 兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 講師歸納整理如何處理性侵害的事件。	1	自編	口頭發問及自我發表	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	性侵害防治教育	
	資訊科學與科技應用	能利用個人電腦或行動載具找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案資料等。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。		

	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (1)	1	自編	認知、情意、 動作技能、表 現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
三	班會-尊 重別人的 性向	1. 說明何謂性向 2. 解釋性別角色的定 義 3. 欣賞繪本 4. 討論分享	1	繪本教學	口頭回答 學習單	【性平】 1-2-2 瞭解性別在團體中均 扮演重要的角色 1-2-7 瞭解家庭成員的角色 分工，不受性別的限制 2-1-2 尊重自己與別人的身 體自主權 2-2-1 認識性別在家庭間的 互動關係	性侵害防治教 育	
	資訊科學 與科技應 用	新興科技的認識及使 用。	1	自編	(1)口頭問 答 (2)操作評 量 (3)學習評量	1-2-3 能正確操作及保養電 腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟 體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		
	特色課程	競技羽球 單元二：短兵相接 (2)	1	自編	認知、情意、 動作技能、表 現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
四	班會-防 震逃生演 練	單元:防災逃生演練 活動 1:逃生影片欣 賞 活動 2:師生討論在 日常生活遇到能怎麼 自保。 活動 3:逃生實際操 作地震掩蔽-演練 活動 4:檢討與回饋	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實做觀察	5-1-1 分辨日常生活情境的 安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險 和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境 危機所需的預防策略和行 動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境 的處理與救護的策略和行	防災教育	

						動。		
	資訊科學與科技應用	介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		
	特色課程	競技羽球 單元三：又高又遠	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
五	班會-一起做家务	1. 討論家事有哪些類型 2. 討論家事該如何分配 3. 說明做家务有哪些好處 4. 上網蒐集相關影片分享	1	網路資料	口頭發表學習單	【家庭】 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員- I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	家庭教育 (第1小時)	
	資訊科學與科技應用	介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元四：眼明手快	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
六	班會-勇敢愛自己	1. 師生探討能用什麼方式愛自己？ 2. 教師分享微電影	1	自編	專心觀賞 口頭發表 學習單	【性平】 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質	性別平等	

		3. 討論及分享心得				1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制		
	資訊科學與科技應用	介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元五：凌波微步	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
七	班會-健康飲食	1. 認識能夠吃足量的主食 2. 認識每日應攝取的食物類別及份量。	1	網路資源	口頭發問 學生發表	【健康】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	營養教育	
	資訊科學與科技應用	介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		

	特色課程	競技羽球 單元六：禮尚往來	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
八	集會-大理石的故鄉	向大自然學習 校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	環境教育 (4 小時)	
	資訊科學與科技應用	和 AI 做朋友。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元七：武林高手	1	自編	認知、情意、 動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
九	集會-家	1. 學生蒐集有關家庭教育的書籍 2. 熟讀之後，分享給全校師生 3. 說出自己的感想	1	課外書籍	說書人	【家庭】 1、能習慣跟家裡老人家問早道好並關心家人。 2、能跟家裡長輩聊天。。 3、能學習用適當的方法與老人家溝通自己的想法	家庭教育	

	資訊科學與科技應用	和 AI 做朋友。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (1)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	
十	集會-情感教育	1當你喜歡一個人，想跟他在一起的時候，你會怎麼做？ 2. 你喜歡他，可是他卻不理你怎麼辦？ 3. 你喜歡他，可是你卻不敢告訴他，怎麼辦？ 4是友情還是愛情？	1	自編	體驗學習 解決問題	健體1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 性別 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	性別平等	
	資訊科學與科技應用	和 AI 做朋友。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	競技羽球 單元七：誰與爭鋒 (2)	1	自編	認知、情意、動作技能、表現	【健體】4-1-3、3-2-1	特色課程	

十一	集會~ 文字拆 拆看	活動一：文字的演進 活動二：部件拆解策略	1	自編	口頭發表 課堂觀察	1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字	特教宣導	黃梓佑
	運算思維 與設計思考	開放硬體 Arduino 結合兒童程式 Scratch 的學習，視學生程度採工具型或採小主題或 PBL 模式學習，藉由幾個小主題學習，例如製作小樂器、紅綠燈、溫溼度紀錄、自動控制開關…等，系統性將開放硬體之通用基礎技能，例如數位輸出入、類比輸出入、函式庫型元件通盤習得。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 感謝你的祝福	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十二	班會-我 不喜歡你 這樣	1 了解家庭暴力的定義 2. 家庭暴力時事新聞 3. 家庭暴力如何防範 4. 學習單填寫	1	自編	觀察、討論 口頭發表 學習單	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	家庭暴力防治	
	運算思維 與設計思考	開放硬體 Arduino 結合兒童程式 Scratch 的學習，視學生程度	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟		

		採工具型或採小主題或 PBL 模式學習，藉由幾個小主題學習，例如製作小樂器、紅綠燈、溫溼度紀錄、自動控制開關…等，系統性將開放硬體之通用基礎技能，例如數位輸出入、類比輸出入、函式庫型元件通盤習得。			量 (3)學習評量	體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 感謝你的祝福	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十三	集會-走！ 愛地球	1. 老師講解海洋生態目前的危機並和學生宣導垃圾減量及資源回收的重要。 2. 教導學生淨灘注意事項，及淨灘垃圾如何分類。 3. 出發淨灘。 4. 分年級及區域淨灘。 5. 歸赴。	1	自編	1. 口頭問答 2. 操作評量	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。	環境教育海洋	李詩云
	運算思維 與設計思考	開放硬體 Arduino 結合兒童程式 Scratch 的學習，視學生程度採工具型或採小主題	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		

		或 PBL 模式學習，藉由幾個小主題學習，例如製作小樂器、紅綠燈、溫溼度紀錄、自動控制開關…等，系統性將開放硬體之通用基礎技能，例如數位輸出入、類比輸出入、函式庫型元件通盤習得。			(3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 你是我的情人	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十四	班會- 性別翹 翹板	1. 師生探討男女生在生理上有何不同？ 2. 何謂性取向？ 3. 藉由微電影宣導尊重不同性取向的人	1	自編	(1)口頭問答 (2)學習評量	【性平】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權	性別平等教育	
	運算思維 與設計思 考	開放硬體 Arduino 結合兒童程式 Scratch 的學習，視學生程度採工具型或採小主題或 PBL 模式學習，藉由幾個小主題學習，例如製作小樂器、紅綠燈、溫溼度紀錄、自動控制開關…等，	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		

		系統性將開放硬體之通用基礎技能，例如數位輸出入、類比輸出入、函式庫型元件通盤習得。				3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 你是我的情人	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十五	集會-性別權益	1. 教師簡報介紹人人皆有身體自主權，尊重人我均有自主權，應勇於拒絕不合理的性侵害或暴力。 2. 影片分享。 3. 討論如何保護自己避免傷害及學習危機處理方法。 4. 學生表達想法。	1	自編	(1)口頭發表 (2)課堂觀察	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	性別平等	
	運算思維與設計思考	開放硬體 Arduino 結合兒童程式 Scratch 的學習，視學生程度採工具型或採小主題或 PBL 模式學習，藉由幾個小主題學習，例如製作小樂器、紅綠燈、溫溼度紀錄、自動控制開關…等，	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		

		系統性將開放硬體之通用基礎技能，例如數位輸出入、類比輸出入、函式庫型元件通盤習得。				3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 1. 迎賓舞 2. 一起跳舞	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十六	班會-愛滋病宣導	1. 教師說明何謂愛滋病 2. 上網蒐集愛滋病相關影片分享，電影《費城》(Philadelphia) 3. 請學生討論心得感想	1	網路資料	影片欣賞 討論發表	【性平】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性侵害防制教育	
	運算思維與設計思考	學習感測器過程中宜與生活連結，使學生了解各類感測器元件適用之情境，將科技與素養產生結合，同時也可創造各類元件應用之想像，提升學生創造力。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 1. 迎賓舞	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，		

		2. 一起跳舞				並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十七	集會-氣候變遷	辦理跳蚤市場活動 資源回收再利用	1	自編	實作 討論	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	環境教育	李詩云
	運算思維 與設計思考	學習感測器過程中宜與生活連結，使學生了解各類感測器元件適用之情境，將科技與素養產生結合，同時也可創造各類元件應用之想像，提升學生創造力。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 1. 要順從父母. 不可違背 2. 別忘了祖先的教訓	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十八	班會-他她？	1. 男女大不同 ppt 簡報播放 2. 問題討論 3. 歸納整理	1	自編	觀察 口頭發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-2-4 尊重自己與他人的身	性別平等	

						體自主權。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。		
	運算思維 與設計思考	學習感測器過程中宜與生活連結，使學生了解各類感測器元件適用之情境，將科技與素養產生結合，同時也可創造各類元件應用之想像，提升學生創造力。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 1. 要順從父母. 不可違背 2. 別忘了祖先的教訓	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
十九	班會-我可以這樣做	家暴防治宣導： 1. 認識家暴？ 2. 如何避免被家暴 3. 遭受家暴力時該如何自救 4. 遭受家暴後該怎麼申訴 5. 新聞案例說明	1	網路新聞	口頭發問 自我發表	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【家庭】 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	家庭暴力防治	
	運算思維 與設計思考	學習感測器過程中宜與生活連結，使學生	1	自編	(1)口頭問答	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		學習領域

	考	了解各類感測器元件適用之情境，將科技與素養產生結合，同時也可創造各類元件應用之想像，提升學生創造力。			(2)操作評量 (3)學習評量	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 布洛灣之聲	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	
廿十	班會-網路中的你我他	1. 介紹何謂多元性別 2. 學生分組討論多元性別的意義 3. 教師如何辨別網路安全	1	網路資料	專心聆聽 討論發表	2-2-6 認識多元的家庭型態	性別平等	
	運算思維與設計思考	學習感測器過程中宜與生活連結，使學生了解各類感測器元件適用之情境，將科技與素養產生結合，同時也可創造各類元件應用之想像，提升學生創造力。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	教唱傳統歌謠： 布洛灣之聲	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，	藝術與人文	

						並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。		
廿一	班會-寒假生活規劃	1. 師生討論寒假生活要做哪些事? 2. 學生各自分享寒假有何規劃? 3. 教師提醒學生要注意安全	1	自編	口頭發問 自我發表	【健體】 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	家庭教育	
	資訊-總複習	總複習	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。		
	特色課程	總複習	1	自編	觀察 習唱	【藝術與人文】 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 3-4-4-3 培養主動參與音樂活動的興趣與習慣。	藝術與人文	

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。
2. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (英文) 領域課程計畫中。

※數學：

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	一、 小數 的加減	認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4,	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二	一、 小數的 加減	多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4,	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	
三	二、 因數與 倍數	整除 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四	二、 因數與倍數	公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
五	三、 擴分、約分 和通分	擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
六	三、 擴分、約分 和通分	通分 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七	四、 多邊形與扇形	多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 第一次評量	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
八	四、 多邊形與扇形	三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九	五、異分母分數的加減	異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十	五、異分母分數的加減	異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	六、乘法和除法	三、四位數×三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	六、 乘法和 除法	四位數÷二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十三	六、 乘法和 除法	末幾位為0的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十四	七、 整數四 則運算	兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 第二次評量	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五	七、 整數四則 運算	三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 , C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	
十六	八、 面積	平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七	八、 面積	梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十八	九、 時間的 乘除	時間的乘法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十九	九、 時間的 乘除	時間的除法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿	十、柱體、錐體和球	柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 第三次評量	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
廿一	十、柱體、錐體和球	柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3,	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

※英文：

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	Lesson 1 He Is Smart	<p>【暖身活動】複習第二冊第五課的形容詞。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>1.教授單字 brave, shy, smart, naughty。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
二	Lesson 1 He Is Smart	<p>【暖身活動】複習韻文 Dave Is Brave。</p> <p>【挑戰時間】1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。</p> <p>3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
三	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival	<p>【暖身活動】學生分組輪流朗讀本課故事。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】</p> <p>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
四	Lesson 2 I Feel Sad	<p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】18 分鐘 進行活動「親親老爹」。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

五	Lesson 2 I Feel Sad	<p>【暖身活動】複習韻文 You Look Angry。</p> <p>【挑戰時間】</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。</p> <p>2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
六	Lesson 2 I Feel Sad	<p>【字母拼讀與韻文教學】1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
七	Review 1 第一次 評量	<p>【暖身／複習活動】複習第一至二課故事。</p> <p>【故事教學與活動】1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。 3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
八	Review 1	<p>【暖身／複習活動】複習第一至二課故事與韻文。</p> <p>【字彙與句型整合活動】將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【指定作業】要學生回家複習第一至二課的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
九	Review 1	<p>【暖身／複習活動】</p> <p>【習作時間】</p> <p>1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做本課習作 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>要學生回家複習第一至二課的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

十	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>【暖身活動】 播放第二課歌謠，以及複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】1. 拿出月曆圈出一天，問“<i>What day is today?</i>”，引導學生回答“<i>It's ____</i>”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十一	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>【暖身活動】 複習韻文 <i>What Day Is Today?</i>。</p> <p>【挑戰時間】1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動「每天的最愛」。</p> <p>【故事教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。 3. 勾選 <i>Let's Find Out</i> 該頁三個問題。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十二	Lesson 4 Who Is Talking ?	<p>【字母拼讀與韻文教學】 1. 學生翻開課本，讓學生區分字母 <i>i_e</i> 及 <i>i</i> 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 <i>Listen and Cricle</i> 的練習。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	

十三	Lesson 4 Who Is Talking ?	<p>【暖身／複習活動】</p> <p>播放第三課歌謠，複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟。</p> <p>3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教師設計情境，帶出句型</p> <p>2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who's ___? My ___ is ___.</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十四	Lesson 4 Who Is Talking ? 第二次評量	<p>【暖身活動】</p> <p>複習韻文 Who Is Talking?。</p> <p>【挑戰時間】18 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。</p> <p>3. 進行活動「最佳觀察員」。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十五	Lesson 4 Who Is Talking ?	<p>【字母拼讀與韻文教學】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。</p> <p>【聽力時間】</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C～F 大題。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	

十六	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【暖身活動】 播放第四課歌謠，複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】 1. 教師介紹句型 What time do you ____? I ____ at six thirty.。</p> <p>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	
十七	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【暖身活動】 複習韻文 What Time Do You Get Up?</p> <p>【挑戰時間】 1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語（如：play baseball, play basketball, watch TV 等）全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動「開疆拓土」。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	
十八	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【暖身／複習活動】 帶學生複習 Can you help me? / Let's get in. 兩個會話短句的動作和手勢，教師做完一個動作或手勢，學生說出一個會話短句，重複練習數次。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	
十九	Review 2	<p>【暖身／複習活動】 播放 Super E-Book 複習歌謠。</p> <p>【故事教學】 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	

廿	Review 2 第三次 評量	<p>【暖身／複習活動】 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【故事教學與活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	
廿一	Review 2	<p>【暖身／複習活動】 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【指定作業】 要學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	<p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 景美 國民小學 109學年度 下 學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：景美國小教學團隊

1、 本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節，本學期總節數共〔 100〕節。

2、 本學期學習目標：

一、 性別平等教育：

1. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。
2. 學習分享性別的成長經驗。
3. 瞭解傳統性別角色的限制。
4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
5. 肯定自己的興趣並努力發展。

二、性侵害防治教育：

1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
2. 尊重自己與別人的身體自主權。
3. 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
4. 認識可能的性侵害加害人的身分。
5. 經由討論知道如何進行求助。

三、家庭教育：

1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2. 養成良好的生活習慣。
3. 觀察住家環境，並知道保護自己的方法。
4. 覺察居家生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5. 評估居家環境中危險情境的可能處理方法及其結果。

四、環境教育：

1. 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
2. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

3、 本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		全校性活動	
內容	資訊	英語 數學	性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	書法教育 羽球運動 太魯閣傳統歌謠 太魯閣傳統技藝	品德教育 防災教育 營養教育 特教宣導等		
學期 總節數	20 節	40 節	16 節					20 節	4 節	0 節	100 節

四、本學期課程內涵：

*彈性課程每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數(2)節，其他活動節數(2)節。

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	集會-友善校園週	友善校園週 說好話、做好事、存好心 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<u>1</u>	自編	口頭發問及自我發表	【綜合】 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	品德教育	
	運算思維與設計思考	AI 人工智慧、ML 機器學習之概念了解，除可使用手機進行教學體驗外，亦可透過 Google AI 實驗室平台，以平台操作各項功能來學習相關概念，或是透過 mblock、KittenBlock 之類的兒童程式軟體，加上網路攝影機及耳麥，即可輕鬆體驗學習。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	生涯發展教育	

	特色課程-揮毫的樂趣	1.「書體簡介」：教師簡單介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。 2.「筆法說明」：教師簡單介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。告知學生本課程採用「新式九宮格」筆法。	1	自編	1. 學生能認識教材「文房四寶」及「書體簡介」。 2. 學生準備書法用具。	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。	國語文、藝術與人文	
二	班會-尊重性別差異	1. 觀看「建中穿女裝男老師」影片 2. 討論與發表	1	自編	口頭發表	【性平】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	性別平等	
	運算思維與設計思考	AI 人工智慧、ML 機器學習之概念了解，除可使用手機進行教學體驗外，亦可透過 Google AI 實驗室平台，以平台操作各項功能來學習相關概念，或是透過 mblock、KittenBlock 之類的兒童程式軟體，加上網路攝影機及耳麥，即可輕鬆體驗學習。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-基本筆法-勒	1.「教師介紹執筆及運筆的方法」：教師向學生介紹寫書法的	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書	國語文、藝術與人文	

		<p>坐姿、執筆及運筆的方法。</p> <p>2. 「基本筆畫練習」：教師介紹「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」及橫畫範字，教師示範書寫，學生練習橫畫的長橫和短橫。此時要求學生的坐姿、執筆及運筆。</p>			<p>2. 永字八法「勒—橫法」練習三張及描紅範字一張。</p>	<p>基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p>		
三	班會-認識家庭暴力	<p>1. 教師提供家庭暴力新聞實例</p> <p>2. 師生共讀有關防治家暴的繪本</p> <p>3. 分享討論</p>	1	自編	<p>討論</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	家庭暴力防治	
	運算思維與設計思考	<p>AI 人工智慧、ML 機器學習之概念了解，除可使用手機進行教學體驗外，亦可透過 Google AI 實驗室平台，以平台操作各項功能來學習相關概念，或是透過 mblock、KittenBlock 之類的兒童程式軟體，加上網路攝影機及耳麥，即可輕鬆體驗學習。</p>	1	自編	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>		
	特色課程-基本筆法-努	<p>1. 「認識書體」：教師介紹金文、大篆和</p>	1	自編	<p>1. 學生的坐姿、執筆及運</p>	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p>	國語文、藝術與人文	

		<p>小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「努一豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍要求學生的坐姿、執筆及運筆。</p>			<p>筆的指導。</p> <p>2. 垂露豎、懸針豎、短中豎各練習五個。</p> <p>3. 學生瀏覽教材「書體簡介：金文和篆書」及「基本筆法：努一豎畫」。</p>	<p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p>		
四	集會-防災演練	<p>單元：火災逃生百寶箱</p> <p>活動 1: 逃生影片欣賞</p> <p>活動 2: 師生討論在日常生活遇到能怎麼自保。</p> <p>活動 3: 逃生實際操作</p> <p>活動 4: 滅火演練</p>	1	自編	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p> <p>實做觀察</p>	<p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>	防災教育	
	運算思維與設計思考	<p>AI 人工智慧、ML 機器學習之概念了解，除可使用手機進行教學體驗外，亦可透過 Google AI 實驗室平台，以平台操作各項功能來學習相關概念，或是透過 mblock、KittenBlock 之類的</p>	1	自編	<p>(1) 口頭問答</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>	<p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	環境教育	

		兒童程式軟體，加上網路攝影機及耳麥，即可輕鬆體驗學習。						
	特色課程-基本筆法-折	1.「認識書體」：教師介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 2.「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 右折（橫折）、左折（豎折）、斜折各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：隸書」及「基本筆法：折畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
五	班會-性侵害防範技巧	1.教師蒐集相關網路資料，跟學生說明性侵害的種類及防治方法 2.分享微電影讓學生更清楚瞭解性侵的定義及防範技巧	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	AI 人工智慧、ML 機器學習之概念了解，除可使用手機進行教學體驗外，亦可透過 Google AI 實驗室平台，以平	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		

		台操作各項功能來學習相關概念，或是透過 mblock、KittenBlock 之類的兒童程式軟體，加上網路攝影機及耳麥，即可輕鬆體驗學習。				4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-基本筆法-側	1. 「認識書體」：教師介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 2. 「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 直點、左點、右點、挑點和撇點各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：草書」及「基本筆法：點畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
六	班會-你不要這樣摸我	1. 分享自己曾看過或聽過的經驗。 2. 學生分組討論 3. 教師總結要如何最重他人，保護自己。	1	自編	口頭發表學習單	【人權】 人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	性別平等	
	運算思維與設計思考	IOT 物聯網需使用 Arduino 硬體，搭配相關感測器及上述	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或		

		軟體，簡易了解概念即可，或使用物聯網之雲端平台即可，細部控制對高年級同學而言門檻稍高，需式適當簡化，並不建議直接進程式教學。			習評量	公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-基本筆法-啄、掠	1.「認識書體」：教師介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 2.「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「啄一短撇」和「掠一長撇」，教師示範書寫，學生練習。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 「啄一短撇」和「掠一長撇」各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「書體簡介：行書」及「基本筆法：撇畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
七	班會~尊重身體自主權	1. 教師藉由網路資訊說明何謂身體自主權？ 2. 老師從日常生活中舉例身體自主權的定義及案例 3. 學生發表自己的看法	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 3-3-1 學習分享性別的成長經驗 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	性侵害防治教育教育	
	運算思維與設計思考	IOT 物聯網需使用 Arduino 硬體，搭配相關感測器及上述軟體，簡易了解概	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。		

		念即可，或使用物聯網之雲端平台即可，細部控制對高年級同學而言門檻稍高，需式適當簡化，並不建議直接進程式教學。				4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-基本筆法-策	1.「認識筆畫毛病」：教師整理學生平常書寫書法的毛病一下壓、上提做得不夠明確，進行解說。 2.「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「策一挑法」，教師示範書寫，學生練習短挑、斜挑等筆法。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 短挑、斜挑各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「筆畫毛病」及「基本筆法：挑畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
八	集會—向大自然學習	好山好水美花蓮 怡園校外教學 選擇花蓮縣在地化校外教學路線，結合各領域課程，實地踏查透過走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。	1	自編	體驗學習 解決問題 蒐集觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	環境教育(4 小時)	

	運算思維與設計思考	IOT 物聯網需使用 Arduino 硬體，搭配相關感測器及上述軟體，簡易了解概念即可，或使用物聯網之雲端平台即可，細部控制對高年級同學而言門檻稍高，需式適當簡化，並不建議直接進行程式教學。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-基本筆法-趯	1.「認識筆畫毛病」：教師整理學生平常書寫書法的毛病一字的粗細拿捏不當；字的均間做得不確實等，進行解說。 2.「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「趯一鉤法」，教師示範書寫，學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法。隨機要求學生的筆畫毛病，進行改正。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 直鉤、橫鉤各練習五個。 3. 學生和瀏覽教材「筆畫毛病」及「基本筆法：鉤畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
九	集會—天天五蔬果	1. 能知道天天五蔬果的重要。 2. 能了解均衡蔬果對身體健康的重要。 3. 進而了解含糖飲料與垃圾食物的攝取對身體的健康是	1	參酌網路資源編教材	表達 溝通 分享	【健康與體育】 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-1能知道每日必須攝取充足的蔬果。 1-2 能說出不吃蔬果對身體的影響。 2-1 能說出天天五蔬果對健	營養教育	蘇清照

		無益的				康的好處。 2-2 能檢視自己的飲食習慣，了解自己的蔬果攝取量是否充足。 2-3 能了解均衡蔬果飲食對身體健康的原因為何。		
	運算思維與設計思考	IOT 物聯網需使用 Arduino 硬體，搭配相關感測器及上述軟體，簡易了解概念即可，或使用物聯網之雲端平台即可，細部控制對高年級同學而言門檻稍高，需式適當簡化，並不建議直接進行程式教學。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。		
	特色課程-基本筆法-碟介紹「新式書法」及落款	1. 基本筆畫練習：介紹「基本筆法」永字八法的「碟一捺法」，教師示範書寫，學生練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法。 2. 「作品形式」介紹：老師簡單介紹「新式書法的作品形式」，激發學生的創作慾望。	1	自編	1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺各練習五個。 3. 學生瀏覽教材「作品形式」及「基本筆法：捺畫」。	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	國語文、藝術與人文	
十	班會-我喜歡你	1. 討論不同性別的情緒特質。 2. 歸納與分析。	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7 去除性別刻板的情緒	性別平等	

						表達，謀求合宜的問題解決方式		
	運算思維與設計思考	IOT 物聯網需使用 Arduino 硬體，搭配相關感測器及上述軟體，簡易了解概念即可，或使用物聯網之雲端平台即可，細部控制對高年級同學而言門檻稍高，需式適當簡化，並不建議直接進行程式教學。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-新式書法創作	1. 學生創作一份新式書法的作品。 2. 學生自評與互評其作品。	1	自編	能欣賞書法作品的落款和布局。 能欣賞書法作品的行氣。 能与他人一起討論，分享成果。	D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。 C-3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。	國語文、藝術與人文、綜合活動	
十一	集會-珍愛家人	1. 繪本《媽媽我好想妳》分享 2. 教師詢問故事裡的内容 3. 間小妹家庭暴力防治影片 4. 學生思考後，心得分享	1	繪本《媽媽我好想妳》網路影片	口頭發問心得分享	【家庭教育】 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體6-1-2) I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支	家庭暴力防治	

						持（健體6-1-2） 1-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷		
	運算思維與設計思考	以中型主題，或學校安排校本大主題後進行年段任務切割及分工，進行課程宜採運算思維方式切割系統，融合數位自造、機電程式等內容進行製作，在實作中學習。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十二	班會-拒絕性別歧視	教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面對性別歧視，讓小組討論並表演。	1	自編	討論 角色扮演	【性平】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 【人權】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	性別平等	
	運算思維與設計思考	以中型主題，或學校安排校本大主題後進行年段任務切割及分工，進行課程宜採運算思維方	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的		

		式切割系統，融合數位自造、機電程式等內容進行製作，在實作中學習。				基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十三	集會~家事分工	我會做家事 1. 簡報及網站宣導 2. 提問內容 3. 學生想法與經驗分享	1	家庭教育 網站 簡報	宣導 提問 學生發表	1-1-3 整理個人的物品與玩具 2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 2-1-2 參與家務工作	家庭教育	
	運算思維與設計思考	主題設計可結合兒童程式、機電整合、數位自造等技術，結合領域設計，例如族語學習機、互動導覽系統…等，可採分組實施，合作做出實際作品後分享與表達。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		

	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十四	集會-與眾不同的我	1. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT 播放。 2. 討論性別之刻板印象。 3. 學生發表。	1	繪本「威廉的洋娃娃」	學生發表	性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	性別平等	
	運算思維與設計思考	主題設計可結合兒童程式、機電整合、數位自造等技術，結合領域設計，例如族語學習機、互動導覽系統…等，可採分組實施，合作做出實際作品後分享與表達。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規		

						範。		
	特色課程-大會舞	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 為何用在感恩祭的場合 4. 介紹其簡單隊形的文化意義 5. 練習跳舞	1	自編	1. 學生會學跳-大會舞 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十五	集會-特教宣導 睡眠很重要	活動一：理解睡眠對自己的成長與學習有哪些影響。 活動二：理解 3C 產品對睡眠造成的影響。	1	自編	口頭發問及自我發表	健 1-2-3-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	特教宣導	
	運算思維與設計思考	使用曼陀羅多階段發展法，由老師提出問題，學生分組提出各類解決辦法，討論後挑出一個課堂可能實作解決之問題來做為題目，練習實際設計系統並實作出來。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-payi murudan (編創舞蹈：紋面者之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 紋面者的象徵性 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳-payi murudan (編創舞蹈：紋面者之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	

十六	班會-尊重隱私權	1. 兩性成長變化的異同 2. 青春期第二性徵的健康認知及態度	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 2-3-1 認知青春期的性別的發展與保健 2-3-2 學習性別間的互動與合作	性別平等	
	運算思維與設計思考	使用曼陀羅多階段發展法，由老師提出問題，學生分組提出各類解決辦法，討論後挑出一個課堂可能實作解決之問題來做為題目，練習實際設計系統並實作出來。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
	特色課程-payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 紋面者的象徵性 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳 - payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	。
十七	班會-勇敢說不	師生共同討論 1. 什麼是性侵害？ 2. 性侵害對人有什麼樣的傷害？ 3. 如何防範性侵害？ 4. 教師歸納整理	1	自編	口頭發表學習單	【性平】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我	性侵害防治教育教育	

						保護的方法。 【性別平等】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。		
	運算思維與設計思考	提升學生創造力之方法可使用雙向細目表強迫結合、曼陀羅多階段九宮格使學生練習垂直思考、利用心智圖做系統規劃。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範		
	特色課程- payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 紋面者的象徵性 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳 - payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
十八	集會-慈孝在我家	1. 問題思考：「百善孝為先」是什麼道理呢？ 2. 觀念建立：認識	1	自編	觀察 討論 發表	【家庭】 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	家庭教育(家暴)	蔡惠玲

		傳統的倫理觀念，瞭解孝道是家庭倫理的基礎。 3. 短片欣賞：「公益短片」家庭教育本質。 4. 教師提問、學童發表心得感想。 5. 教師的叮嚀與結語：孝順是美德，但要謹慎家暴，且主動尋求協助。				(健體 6-1-2) I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷		
	資訊科技與人類社會	能正確、有自制力的使用網路，避免過度使用及沉迷於遊戲暴力中。並瞭解網路沉迷的徵兆與網路沉迷的影響及副作用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程- payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 紋面者的象徵性 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳 - payi mu rudan (編創舞蹈：紋面者之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	

十九	集會-愛護海洋的人	1. 講師提供鯨豚照片及影片與學生分享 2. 透過照片與影片的分享與學童互動，並討論對影片的想法，促進學童思考如何關心愛護海洋生態。 3. 問答時間	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	環境教育 海洋	
	資訊科技與人類社會	能正確、有自制力的使用網路，避免過度使用及沉迷於遊戲暴力中。並瞭解網路沉迷的徵兆與網路沉迷的影響及副作用。	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程-sndama na mu balay dawin! (歡迎歌之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 舞者肢體的創意 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳 sndama na mu balay dawin! (歡迎歌之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵及創意的呈現	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	
廿十	班會~ 隨手做環保	準備跳蚤市場的活動 帶學生一同分類、標價	1	自編	實地操作 參與活動	【環境】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	環境教育	

	資訊-總複習	複習與評量	1	自編	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	特色課程- sndama na mu balay dawin! (歡迎歌之舞)	1. 熟悉歌的樂曲 2. 瞭解它的內涵 3. 舞者肢體的創意 4. 肢體動作形式的意涵 5. 排列隊形的特色 6. 練習舞蹈	1	自編	1. 學生會學跳 sndama na mu balay dawin! (歡迎歌之舞) 2. 瞭解其中的文化意涵及創意的呈現	藝 1-1-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 藝 2-1-5-4 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。	藝術與人文	

五、補充說明：

1. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。
2. (1 節) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (英文) 領域課程計畫中。

※英文

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	Lesson 1 The Noodles Smell Good	【暖身複習活動】 【字彙教學】 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】 1. 揭示句型。. 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	
二	Lesson 1 The Noodles Smell Good	【暖身複習活動】 1. 複習上節課教的韻文。 2. 利用單字圖卡複習單字。 【故事教學】 1. 請學生翻開課本，並播放 CD。 2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	
三	Lesson 1 The Noodles Smell Good	【暖身複習活動】 帶大家複習 Let's Read 的例字。 【故事教學】 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	

四	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>播放第一課歌謠，並複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教師向學生確認其英文名後，借其隨手可得之物件（如：鉛筆），引導學生說出物件之名稱 pencil。</p> <p>2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin's pencil，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	
五	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</p> <p>【會話跟讀】</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	
六	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 複習字母 hard c, soft c 的發音重點，帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課 Let's Read 單元中所學的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	
七	Review 1 第一次 評量	<p>【暖身複習活動】</p> <p>請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>【字母拼讀複習與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>2. 進行活動：一來一往。</p> <p>3. 請學生翻到 Let's Try It，請學生依據聽到的內容填寫正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	

八	Review 1	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。</p> <p>2. 播放 CD，請全班一起跟讀。</p> <p>【字彙與句型整合活動】</p> <p>1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 抽點學生念出黑板上的句子。</p> <p>【習作時間】</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	
九	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	<p>【節慶由來介紹】</p> <p>介紹復活節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。</p> <p>2. 進行活動：圈圈叉叉。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	
十	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>【字彙教學】</p> <p>介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the ____.</p> <p>2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動：你要去哪裡？</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	
十一	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習上節課教過的韻文和單字。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	

十二	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習上節課教的歌謠。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	
十三	Lesson 4 What Do You See?	<p>【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。 2. 複習第五冊第五課句型及韻文。 <p>【字彙教學】</p> <p>介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____. 2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。 3. 進行韻文教學。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
十四	Lesson 4 What Do You See? 第二次評量	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD，幫學生複習劇情。 2. 播放本課 Let's Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 請學生念讀本課課文。 5. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
十五	Lesson 4 What Do You See?	<p>【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。 2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。 <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

十六	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>播放第四課歌謠，帶學生一起唱以複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>介紹電器用品的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 介紹句型 Do you have any ____? 並告訴學生回答時應說：Yes, I / we do 或 No, I / we don't.。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	
十七	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習上節課教的韻文。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	
十八	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。</p> <p>2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	
十九	Review 2	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請數名學生用英文說出第三至五課的故事對話。</p> <p>2. 播放 CD，再次複習故事。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。</p> <p>3. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁四個問題，並核對其答案。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	

廿	Review 2 第三次 評量	<p>【暖身／複習活動】</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】</p> <p>將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	
---	--------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------	---	---	--

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

※數學：

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、 體積	長方體與正方體的體積 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2	【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	
二	一、 體積	立方公尺與立方公分的換算 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 簡單複合形體的體積 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2	【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	
三	二、 分數的計算	帶分數×整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四	二、 分數的 計算	分數÷整數 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
五	三、 容積	認識容積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 容量和容積的關係及單位換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六	三、 容積	不規則物體的體積 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	
七	四、 小數的乘法	整數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 第一次評量	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1,	【家政教育】 1-3-3接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響	
八	四、 小數的乘法	小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1,	【家政教育】 1-3-3接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九	五、 線對稱圖形	認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2	【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	
十	六、 整數、小數除以整數	整數÷整數(商是小數) 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4	【家政教育】 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	
十一	六、 整數、小數除以整數	分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4	【家政教育】 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二	七、 列式與解題	用符號代表數(加法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1,	【家政教育】 3-3-5運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	
十三	七、 列式與解題	用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1,	【家政教育】 3-3-5運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四	八、 表面積	正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 第二次評量	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2,	【環境教育】 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	
十五	八、 表面積	簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2,	【環境教育】 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六	九、 比率與百分率	認識比率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2,	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	
十七	九、 比率與百分率	小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	
十八	九、 比率與百分率	百分率的應用 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、% off、加成、進球率)。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2,	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九	十、 生活中的 單位與換算	公里、公尺 1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1公尺=0.001公里。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 公噸、公斤 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2	【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係	
廿	十、 生活中的 單位與換算	公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」 第三次評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2	【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣景美國民小學一〇八學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：109 年 7 月 1 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：自然教室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	郭玲瑩	郭玲瑩
執 行 秘 書	陳淑珍	陳淑珍
行 政 人 員 代 表	林智偉	林智偉
各 年 級 導 師 代 表	李詩云	李詩云
語 文 領 域 教 師 代 表	任家蕓	任家蕓
數 學 領 域 教 師 代 表	陳芬蘭	陳芬蘭
社 會 領 域 教 師 代 表	蘇清照	蘇清照
藝 文 領 域 教 師 代 表	陳淑珍	陳淑珍
自然與生活科技領域教師代表	羅功明	羅功明
生 活 課 程 教 師 代 表	魏伯如	魏伯如
健 體 領 域 教 師 代 表	林智偉	林智偉
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	余惠珍	余惠珍
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	蔡惠玲	蔡惠玲
重 大 議 題 教 師 代 表	楊溜涵	楊溜涵
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃梓祐	黃梓祐
家 長 代 表	都姆恩·馬邵	都姆恩·馬邵
社 區 代 表	鄭美玲	鄭美玲

花蓮縣景美國民小學一〇八學年度第 二學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

會議時間：109 年 7 月 1 日（星期三）下午 13 時 30 分

會議地點：自然教室

主席：校長/郭玲瑩

記錄：教導主任/陳淑珍

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

感謝各位老師在本學年度的教學努力，透過教學入班觀課也好、或是課程設計討論也好，各位老師都能克盡本分、發掘引導學生的潛能，在此感謝各位老師的辛勞。

本次會議將繼續討論下學年度的課程細部計畫，請各位老師踴躍提出意見。第二部分要檢討本學年度的課程實施情形，請就 108 學年度課程計畫、執行和成效來討論。

貳、業務報告：

依照縣府教育處 109 學年度課程計畫備查工作期程表，我們將於 7 月 10 日前將課程計畫上傳完畢，以下針對非審訂版或自編教材、109 學年度學校課程計畫、109 學年度特殊教育課程及特推會相關議題逐一討論，請大家討論並議決。

參、提案討論：

案由一：審查本校一〇九學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：各年級彈性課程計畫編寫(自編)由第三次課發會決議之工作分配編寫，並請各編寫教師上傳於學校校內網路硬碟，提請課發會委員審議。

討論：

決議：照案通過。

案由二：審查一〇九學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

決議：照案通過。

案由三：審查本校一○九學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」明訂各校將特教課程計畫融入全校課程總體計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報主管機關備查。另查，依本府103年6月3日府教特字第1030100424號函說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」如貴校特教服務型態為接受巡迴輔導，課發會特殊需求領域代表得由貴校特教承辦人擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 應審查項目如下
 - (1) 特殊教育學生領域學習課程及彈性學習課程教學計畫是否符合各領域之核心素養。
 - (2) 特教教師所送授課節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)
 - (3) 教師協同教學、合作教學與分組開課適切性。

討論：

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

1. 暑假期間備課日為8/28，7/15-8/5夏日樂學活動鼓勵學生參加。
2. 課程計畫在審查後若有需修改之處，再請各位教師返校修正。

伍、散會：16時20分

紀錄：

教師兼
教學主任 陳淑珍

主任：

教師兼
教學主任 陳淑珍

校長：

校長 郭玲瑩

壹、學校課程總體架構

六、教科書選用或自編一覽表

(一)一、二年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級		部定課程										校訂課程			
		語文					數學	生活課程				健康與體育	統整	法定	
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文		新住民語文	社會	自然科學	藝術				綜合活動
一年級		康軒				自編及九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編
二年級	108 學年 (一年級)	康軒				自編及九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編
	109 學年	康軒				自編及九階教		康軒	康軒				康軒	自編	自編

(二)三至六年級

年級	名稱 學年度 /年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
三年級	108 學年 (二年級)						康軒					自編及九階教材
	109 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 HELLO KIDS			自編及九階教材
四年級	108 學年 (三年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒			自編及九階教材
	109 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
五年級	108 學年 (四年級)											自編及九階教材
	109 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
六年級	108 學年 (五年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材

	109 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階 教材
--	--------	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	-------------

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

花蓮縣景美國小一〇九學年度特殊教育推行委員會

第二次會議簽到表

日期：一〇九年七月一日 下午 1 時 10 分至 1 時 30 分

地點：綜合教室

職 務	職稱	簽 到	備註
主任委員	校長	郭玲雲	校長
執行秘書	主任	陳淑芬	特教業務主管
委 員	主任	陳淑芬	處室主任
委 員	主任	林智偉	處室主任
委 員	教師	李詩云	普通班教師代表
委 員	教師	黃梓祐	特教業務承辦人
委 員	教師	黃梓祐	特教教師代表(身障類)
委 員	家長	鄭雅惠	特教學生家長代表(身障類)

備註：依各校特推會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣 景美 國小一〇八學年度特殊教育推行委員會

第 四 次會議紀錄

一、時間：109 年 7 月 1 日 13 時 10 分

二、地點：景美國小綜合教室

三、主席：校長 郭玲瑩

記錄：特教承辦人 黃梓祐

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議討論本校一〇九學年度特殊教育課程計畫相關內容。以下請特教承辦人逐項報告。並請各位委員逐案討論審查。

(二)業務報告

以下針對一〇九學年度特殊教育課程計畫相關內容提出課程需求與目前規劃。請各位委員審查並討論是否同意。一〇九學年度本校資源班正式服務學生數量為：四年級 1 位、六年級 2 位，總計 3 位。本次共需針對本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP)彙整表內容、本校 109 學年度特殊教育班級部定課程節數、本校 109 學年度特殊教育班級校訂課程與 109 學年度特殊教育班級課程計畫。以下逐項討論。

(三)提案討論

提案一：審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP)或個別輔導計畫(IGP)，請議決。

說明：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符，提請討論與決議。

討論：一〇九學年度依學生能力與需求分組。國語科分為四年級 A 組、六年級 A 組共二組。數學科分為六年級 A 組共一組。分組方式與相關內容請參閱附件。

決議：照案通過

(四)臨時動議：

提案一：本校 109 學年度進行鑑定之疑似身心障礙學生。

說明：本校 109 學年度鑑定之疑似身心障礙學生是否進行送件進行鑑定，提請討論與決議。

討論：經資源班教師與普通班導師討論後，加上與科任教師討論。109 學年度本項計有以下四位學生送件進行疑似身心障礙鑑定。

一、109 學年度三年級巫 0 龍。已取得家長同意書與診斷證明書，擬進行疑似自閉症鑑定。

二、109 學年度四年級周 0 浩。已取得家長同意書，擬進行疑似學障鑑定。

三、109 學年度四年級汪 0 翔。已取得家長同意書，擬進行疑似學障鑑定。

四、109 學年度三年級劉 0 恩。已取得家長同意書，擬進行疑似學障鑑定。

散會： 13 時 30 分

紀錄： 

主任：



校長：



表一

花蓮縣景美國民小學 109 學年度第○學期○年級○○領域課程
跨領域或跨科目協同授課規劃情形調查表(普通班)

課程名稱		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節		
授課教師		專長科目		授課節數	計入基本授課鐘點節數		
協同教師		專長科目		協同授課 節 數	本學期共 ()節	有無申請 經費支應	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
總綱核心素養 或校訂素養							
課程目標							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，勾選「無」即可。

表二

花蓮縣景美國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程
跨領域或跨科目協同授課規劃情形調查表(普通班)

課程名稱	依舞衣食/ 食全食美	實施年級 (班級組別)	二	教學節數 自編或自 選教材	本學期共(4)節 (指全年級或全校且全學期使用之自編或自選教材) ■有 □無		
授課教師	魏伯如	專長科目	生活	授課節數	計入基本授課鐘點節數		
協同教師	陳淑珍	專長科目	健康	協同授課 節數	本學期共 (1)節	有無申請 經費支應	□有 ■無
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	1. 能認識太魯閣族傳統食物。 2. 能了解先人的智慧。						
配合融入之 領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 </div> </div>						

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，勾選「無」即可。

花蓮縣景美國民小學 108 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

會議時間：109 年 5 月 13 日（星期 三）下 午 1:30

會議地點：辦公室

主席：校長郭玲瑩

紀錄：教導主任陳淑珍

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

109 學年度課程計畫要開始編寫，有幾項提案需要討論，請發揮教師的專業精神，集思廣益，擬訂合宜之計畫。

貳、業務報告：

今天要召開本校 108 學年度第三次學校課程發展委員會會議，討論實施年級之學習節數、108 學年度校訂課程執行情形及 109 學年度校訂課式實施大綱、協同授課申請經費補助需求，請大家提出意見討論。

參、提案討論：

案由一：109 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，提請討論。

說明：109 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，詳如附件一。

決議：照案通過。

案由二：討論本校 108 學年度校訂課程實施情形，提請討論。

說明：討論本校 108 學年度校訂課程實施情形及 109 學年度二年級校訂課程大綱，詳如附件二。

討論：108 學年度一年級校訂課程實施順暢，架構完整，除了安全小偵探課程走出教室，需多一位教師協同管理秩序；二年級校訂課程銜接一年級舊經驗，依本校校訂課程主軸「水水景美」、「Yaku Truku」、「愛閱人」設計課程，其中「傳統美食」部分課程需要跨領域協同一節課。

決議：照案通過。

案由三：協同授課申請經費補助需求，提請討論。

說明：109 學年度協同授課申請經費補助需求，詳如附件三。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：下午 3 時 30 分

花蓮縣景美國民小學 108 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議會議簽到簿

會議時間：109 年 5 月 13 日（星期三）下午 13:30 時

會議地點：辦公室

職稱	姓名	簽到
主任委員	郭玲瑩	郭玲瑩
執行秘書	陳淑珍	陳淑珍
行政人員代表	林智偉	林智偉
各年級導師代表	李詩云	李詩云
語文科教師代表	任家蕓	任家蕓
數學科教師代表	陳芬蘭	陳芬蘭
社會科教師代表	蘇清照	蘇清照
藝文科教師代表	陳淑珍	陳淑珍
自然與生活科技科教師代表	羅功明	羅功明
生活科教師代表	魏伯如	魏伯如
健體科教師代表	林智偉	林智偉
綜合活動科教師代表	余惠珍	余惠珍
本土語言教師代表	蔡惠玲	蔡惠玲
重大議題教師代表	楊溜涵	楊溜涵
家長代表	都姆恩·馬邵	都姆恩·馬邵
特殊教育代表	黃梓祐	黃梓祐
社區人士	鄭美玲	鄭美玲

花蓮縣 109 學年度景美國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)	領域學習節數(A)								彈性學 習節數 (B)/ ⑫彈性 學習課 程(⑫ B)	學習總 節數 (C=A+B /⑫B)	課程發展委 員會通過日 期	
			語文			數學	生活							健康 與 體育
			國語 文	本土 語文 / ⑫新 住民 語文	英語		社會	藝術 與人 文/ ⑫藝 術	自然 與科 技/ ⑫自 然科 學	綜合 活動				
景美 國小	⑫一	6	1		4	6				3	2	22	1090513	
	⑫二	6	1		4	6				3	2	22		
	三	4	1	2	3	3	3	3	3	3	6	31		
	四	4	1	2	3	3	3	3	3	3	6	31		
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「109 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

教師兼
教導主任 陳淑珍

主任：

教師兼
教導主任 陳淑珍

校長：


花蓮縣秀林鄉
景美國民小學校長 郭玲瑩

附件二


花蓮縣景美國小 109 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題	1	小小書蟲	20 節	上學期每週 1 節
		2	傳說故事	10 節	下學期前 10 週 每週 1 節
		3	校園環境之美	10 節	下學期後 10 周 每週 1 節
		4	法定課程 學校行事	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
二	統整性主題	1	小小說書人	20 節	上學期每週 1 節
		2	依舞衣食	10 節	下學期前 10 周 每週 1 節
		3	校園生態之美	10 節	下學期後 10 周 每週 1 節
		4	法定課程 學校行事	40 節	每週 1 節

承辦人： 

主任： 

校長： 

附件三

花蓮縣景美國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程
跨領域或跨科目協同授課規劃情形調查表(普通班)

課程名稱	依舞衣食/ 食全食美	實施年級 (班級組 別)	二	教學節數 自編或自 選教材	本學期共(4)節 (指全年級或全校且全學期使用之自編或自選教材) ■有 □無		
授課教師	魏伯如	專長科目	生活	授課節數	計入基本授課鐘點節數		
協同教師	陳淑珍	專長科目	健康	協同授課 節數	本學期共 (1)節	有無申請 經費支應	□有 ■無
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	1. 能認識太魯閣族傳統食物。 2. 能了解先人的智慧。						
配合融入之 領域或議題	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 </div> </div>						

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，勾選「無」即可。

承辦人： 

主任： 

校長： 

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長、代課代理教師）。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教導處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教導主任 陳淑珍

教務主任：

教師兼
教導主任 陳淑珍

校長：

花蓮縣秀林鄉
景美國民小學校長 郭玲瑩

附錄-1

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；
觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教導主任。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學

教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師		學習 目標			
年級					
教學領域		學習 表現			
教學單元					
教材來源		學習 內容			
教學日期					
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式
如： 教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？			學生聆聽 學生思考並舉手回答		

附錄-3

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學
公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
教學觀察	教學活動(min)	學生參與度	觀課回饋或記錄
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

花蓮縣 109 學年度秀林鄉景美國民小學
校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			
未來 精進策略			

花蓮縣景美國民小學課程評鑑計畫

109.02.26 校務會議通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：由本校課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 一、課程總體架構
 - 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - 〈四〉課程效果：每學期末。
- 二、各（跨）領域/科目課程
 - 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程

辦理。

伍、評鑑資料與方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表 1。

◎表 1 景美國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5 月 1 日~7 月 31 日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6 月 1 日~8 月 31 日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	7 月 1 日~7 月 31 日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務組彙整名單提供相關教師實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學代表、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

- 一、校本課程設計層面評鑑檢核表
- 二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- 三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- 四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

花蓮縣景美國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1. 教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2. 內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3. 邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各（跨）領域/科目課程	5. 素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6. 內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7. 邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9. 學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10. 內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11. 邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件二

花蓮縣景美國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1. 領域/科目課程 2. 彈性學習課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14. 家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	15. 教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	16. 學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件三

花蓮縣景美國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
1. 領域/科目課程 2. 彈性學習課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：							

課程評鑑委員簽名：

附件四

花蓮縣景美國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。

附件六

花蓮縣景美國民小學課程發展委員會組織要點

108年4月3日臨時校務會議通過

一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員15人，均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：

- (一)召集人一人：校長
- (二)學校行政代表三人：教務處主任、總務處主任、教學組長。
- (三)年級代表六人：各年級代表一人，由一年級余惠珍老師代表。
- (四)領域教學代表八人：由各領域教學研究會召集人八人、彈性學習課程召集人一人代表。
- (五)特殊需求領域課程教師一人：由資源班教師推派一人擔任。
- (六)學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派擔任之。
- (七)社區人士代表一人：由課發會視需要聘任。
- (八)專家學者一人：由課發會視需要聘任。

三、主要職責

- (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。
- (二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (三)依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。
- (四)審議學校課程彈性排課相關事項：
 - 1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。
 - 2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。
- (五)審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。
- (六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。
- (七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。
- (八)審議學校課程評鑑報告。
- (九)其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織

- (一)為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選


用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。

- (二)為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三)為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式

- (一)本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二)本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。
- (三)本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：