

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

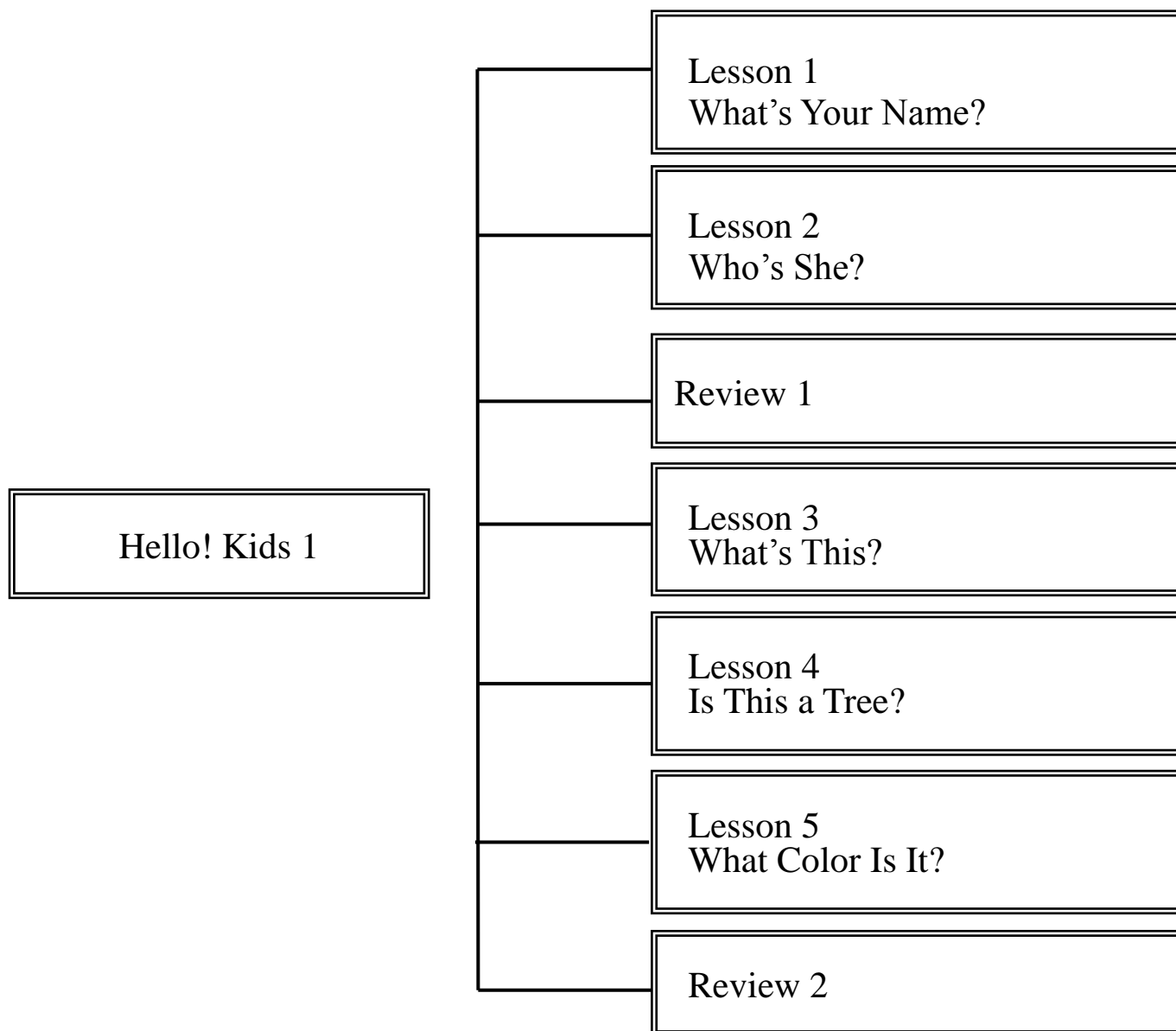
花蓮縣 景美 國民中小學 109 學年度 第一學期 三 年級 英語 領域 Hello! Kids 1 部定課程計畫 設計者：李月娟

一、本領域**每週**學習節數 2 節，補救教學節數（ 0 ）節，共 42 節。

二、本學期學習目標：

1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。
2. 能向他人打招呼問候，並做回應。
3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。
4. 能學會詢問教室常見物品名稱。
5. 學會詢問日常常見實物名稱。
6. 能說出生活中常見的顏色名稱。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	Lesson 1 What's Your Name?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>10 分鐘  揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。  <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘  1. 帶學生看課本 Who's Who。拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色。播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。  <b>【習寫時間】</b>10 分鐘  用單字圖卡及字卡帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成，與全班確認答案。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘  利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。  <b>【句型教學與活動】</b>20 分鐘  介紹 What's your name?，將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。  ● 韻文教學 <b>What's Your Name?</b>  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘  1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「誰來了」的活動。  2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第二週	Lesson 1 What's Your Name?	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生覆誦韻文，再抽點學生上臺表演。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習，再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2...。</p> <p>3. 進行「樂翻天」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>揭示字母卡，帶學生複習字母，請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生寫出 A~E 大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，跟讀本課會話。若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。</p> <p>2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。</p> <p>2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關係。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週	Lesson 1 What's Your Name?	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1.複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。</p> <p>2.帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。。</p> <p>3.教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。</p> <p>4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1.練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。</p> <p>2.請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第四週	Lesson2 Who's She?	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。</p> <p>2. 注意學生讀單字時“th”的發音以及 mother 中“o”的發音是否正確。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>介紹句型 Who's he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He's / She's my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。</p> <p>● 韻文教學 <b>Who Is He?</b></p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	Lesson 2 Who's She?	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Ff-Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC，Gg—GMP...。</p> <p>3. 進行「一字千金」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師把 Ff-Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。</p> <p>2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I'm fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。</p> <p>2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。</p> <p>2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做習作第 D~G 大題。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第六週	Lesson 2 Who's She?	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘            1. 一邊點名，一邊複習會話“How are you? / I'm fine, thank you.”。            2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。            3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘            1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。            2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。            3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。            4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。            5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。            6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【歌謠教學】</b> 30 分鐘            1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。            2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。            3. 要求學生跟唱。            4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。</p> <p><b>【指定作業】</b> 10 分鐘            1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。            2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	



週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	Review 1	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 20 分鐘            1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。            2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。            3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。            4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。  <b>【句型複習與活動】</b> 20 分鐘            將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【字彙複習與活動】</b> 35 分鐘            1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字（Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend）念一遍，要注意學生“father, mother, brother, sister”等字裡“th”，以及“mother”裡“o”的發音。            2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。  <b>【指定作業】</b> 5 分鐘            1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。            2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第八週	Review 1	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 20 分鐘            1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。            2. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。  <b>【字母複習與活動】</b> 20 分鐘            利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match 「人字對對碰」活動。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 20 分鐘            1. 隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。            2. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。  <b>【習作時間】</b> 20 分鐘            1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。            2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週	Culture & Festivals – It's Halloween!	<p><b>第一節</b>  <b>【字彙教學與活動】</b>15 分鐘            1. 教師拿出 “ghost, vampire, witch”的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。            2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。            3. 進行「配配看」活動。  <b>【字彙句型整合活動】</b>25 分鐘            1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。            2. 再寫下 I'm _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “I'm Andy.”。            3. 重複步驟 2，用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入句型 I'm a _____，進行字彙代換練習。            4. 進行活動「人物大配對」。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【故事對話教學】</b>20 分鐘            1. 教授本單元句子。            2. 播放課文對話 CD。            3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。            4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。  <b>【歌謠教學活動】</b>15 分鐘            1. 帶學生吟唱歌謠。            2. 進行「誰在說話？」活動。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	<b>【家政教育】</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週	Revies 1	<p><b>第五節</b>  <b>【歌謠複習與活動】</b>35 分鐘            1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。            2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            要學生回家預聽第三課 CD 內容。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘            教師學生複習第一~二課單字，將字卡貼在黑板上，抽點學生上台，教師任意念出一單字，學生須將單字寫在字卡下方。  <b>【句型複習與活動】</b>25 分鐘            1. 教師帶學生複習第一~第二課句型。            2. 請學生閱讀第一~第二課故事樂園。            3. 進行問與答活動。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十一 週	Lesson 3 What's This?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。  <b>【字彙教學與活動】</b>25 分鐘            1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。            2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。  <b>【習寫時間】</b>5 分鐘            1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。            2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。            3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>5 分鐘            1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。            2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。  <b>【句型教學與活動】</b>25 分鐘            1. 教師利用一個橡皮擦，問學生“What's this?”，引導學生回答 “It's <b>an</b> eraser.”。            2. 將橡皮擦放到遠處，問學生“What's that?”，引導學生回答 “It's <b>an</b> eraser.”。            3. 介紹句型 What's this / that?、It's a / an _____.，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。            4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。  <b>● 韻文教學 What's This, Amy?</b>  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘            待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二 週	Lesson 3 What's This?	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>5 分鐘            帶學生複習韻文 What's this, Amy?, 再抽點學生念韻文。  <b>【字母教學】</b>20 分鐘            1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順, 帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌, 進行大小寫配對練習。            2. 介紹字母縮略語, 帶學生朗讀, 並說明生活中何處可以看到這些縮略語, 如: Kk—KTV, Ll—L...。            3. 進行「心臟病」活動。  <b>【字母教學整合活動】</b>10 分鐘            1. 播放 CD 第一題內容, 先請學生跟著 CD 內容, 用手指出正確的字母。            2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習, 再進行 Bingo 的活動。  <b>【習寫時間】</b>5 分鐘            1. 揭示字母卡, 帶領學生複習字母。            2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完成, 與全班確認答案。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>5 分鐘            1. 用字母卡帶學生複習 Kk~Oo, 教授字母 Mm 的聲音時, 要提醒學生將嘴唇閉緊。            2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。            3. 教師隨意念出一串字母, 若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同, 則起立展示字母撲克牌, 然後坐下。  <b>【會話跟讀】</b>10 分鐘            1. 要學生聽 CD, 跟讀會話 “Good morning. / Good!” , 然後要學生練習依情境提示說出會話短句。            2. 進行「超級比一比」活動。  <b>【故事對話教學】</b>20 分鐘            1. 播放 CD, 搭配單字圖卡及字卡, 引導學生了解故事內容。            2. 再次播放 CD, 請五位學生做角色扮演, 當該角色說話時須揮手。  <b>【聽力時間】</b>5 分鐘</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三 週	Lesson 4 Is This a Tree?	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習會話及動作。</li> <li>播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。</li> <li>待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。</li> </ol> <p><b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</li> <li>再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</li> <li>按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。</li> <li>教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</li> <li>全班再聽一次 CD。</li> </ol> <p><b>第六節</b>  <b>【歌謠教學】</b> 35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生跟讀一次歌謠。</li> <li>播放 CD，讓學生先聽一次。</li> <li>教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。</li> <li>隨 CD 合唱數次。</li> <li>熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</li> <li>若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。</li> <li>請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</li> </ol>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p><b>【家政教育】</b>  3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四 週	Lesson 4 Is This a Tree?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。            2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。  <b>【字彙教學與活動】</b>25 分鐘            1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。            2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。            3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。  <b>【習寫時間】</b>5 分鐘            1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。            2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。            3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。  <b>【句型教學與活動】</b>25 分鐘            1. 在黑板上寫上 This is a <u>tree</u>，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。            2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀“Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用“Yes, it is.”或“No, it's not.”來對應。            3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。            4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充“Is it a _____?”的句型，並比較“Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差異。  <b>● 韻文教學 Is This a Flower?</b>  <b>【字彙句型整合活動】</b>5 分鐘            待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	



週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五 週	Lesson 4 Is This a Tree?	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。</p> <p>3. 進行「讀我的「脣」」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。</p> <p>2. 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。</p> <p>3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。</p> <p>2. 進行「手忙嘴不亂」活動。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配及肢體動作，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，須揮動手。</p> <p>3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六 週	Lesson 4 Is This a Tree?	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 帶學生複習會話。            2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’t know.” 及 “Let me see.”  <b>【故事對話教學】</b>30 分鐘            1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。            2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。            3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。            4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。            5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【歌謠教學】</b>35 分鐘            1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。            2. 播放 CD，讓學生先聽一次。            3. 隨 CD 合唱數次。            4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。            5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。            2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七 週	Lesson 5 What Color Is It?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。            2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。  <b>【字彙教學與活動】</b>25 分鐘            1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。            2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。            3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。  <b>【習寫時間】</b>5 分鐘            1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。            2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。            3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。            2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It's red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。            3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。  <b>【句型教學與活動】</b>25 分鐘            1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It's _____，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It's _____。            2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。  <b>● 韻文教學 What Color Is It?</b>  <b>【字彙句型整合活動】</b>5 分鐘            待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」」的活動。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十八 週	Lesson 5 What Color Is It?	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。  <b>【字母教學】</b>25 分鐘            1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。            2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD...。            3. 進行「「指指」相傳」活動。  <b>【習寫時間】</b>5 分鐘            1. 揭示字母卡，領學生複習字母。            2. 請學生完成習作第21 頁第 A、B 大題。            3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>5 分鐘            拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。  <b>【會話跟讀】</b>10 分鐘            1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句“Look!/ It's here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。            2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。  <b>【故事對話教學】</b>20 分鐘            1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。            2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。            3. 將學生分組，看著課文練習對話。  <b>【聽力時間】</b>5 分鐘            播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九 週	Lesson 5 What Color Is It?	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出“Look! It's here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。            2. 帶領學生跟讀會話短句。  <b>【故事對話教學】</b>30 分鐘            1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。            2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。            3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。            4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。            5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。  <b>第六節</b>  <b>【歌謠教學】</b>35 分鐘            1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。            2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。            3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。            4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。            5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第廿週	Review 2	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 20 分鐘            1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。            2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。            4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。            5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p><b>【句型複習與活動】</b> 20 分鐘            將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【字彙複習與活動】</b> 35 分鐘            1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。            2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。            3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘            1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。            2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【家政教育】</b> 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第廿一 週	Review 2	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複活動】</b>15 分鐘            1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。            2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。            3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。  <b>【字母複習與活動】</b>20 分鐘            利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            要學生回家複習第三至五課的字母。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複活動】</b>10 分鐘            複習第三至五課的字母。  <b>【歌謠複習與活動】</b>15 分鐘            播放第三至五課的 CD，並請學生看著課本跟唱。  <b>【習作時間】</b>15 分鐘            1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。            2. 與學生檢討聽力答案。            3. 要學生做習作 A、B 大題。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<b>【家政教育】</b> 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。



## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

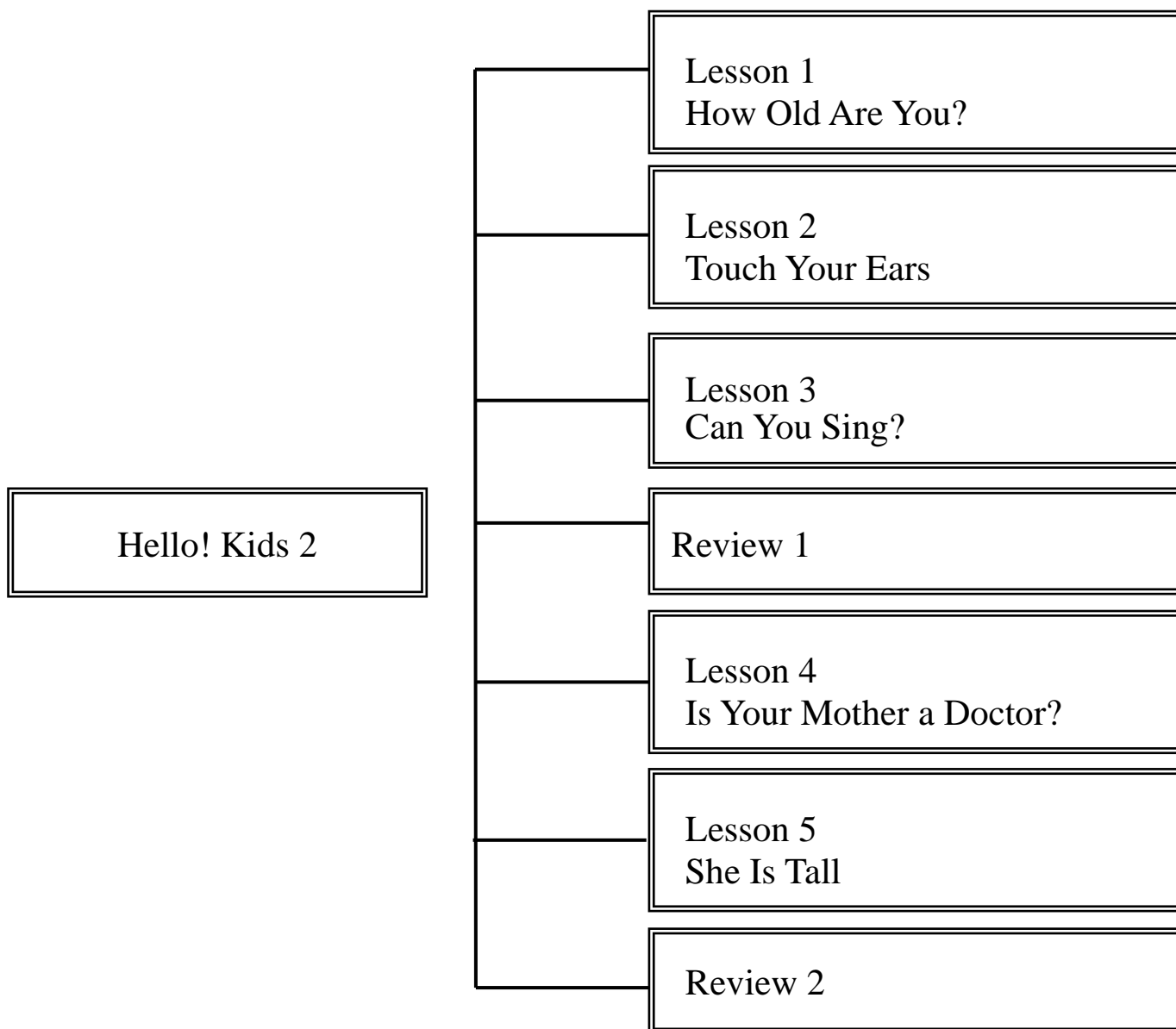
花蓮縣 景美 國民中小學 109 學年度 第二學期 三 年級 英語 領域 Hello! Kids 2 課程計畫 設計者：李月娟

一、本領域**每週**學習節數 2 節，補救教學節數（ 0 ）節，共 40 節。

二、本學期學習目標：

1. 能詢問並說出自己及他人的年齡。
2. 能詢問並說出身體部位的名稱。
3. 能詢問他人並說出自己的才能。
4. 能詢問並說出常見職業。
5. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的外貌。
6. 能運用母親節相關用語。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	Lesson 1 How Old Are You?	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            教師帶學生吟唱本課韻文 How Old Are You?  <b>【字母發音教學】</b>12 分鐘            1. 利用字母發音表帶學生複習字母。            2. 播放 CD，讓學生跟讀。  <b>【字母發音教學活動】</b>15 分鐘            1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱。            2. 全班分組比賽。            3. 帶學生做課本右方的聽力活動。  <b>【指定作業】</b>3 分鐘            1. 請學生回家複習字母 a 的發音            2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            教師帶全班複習本課字母拼讀韻文。  <b>【會話跟讀】</b>10 分鐘            1. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。            2. 進行活動「最佳壽星組」。  <b>【故事對話教學】</b>12 分鐘            1. 教師先播放 CD，並展示單字圖卡。            2. 播放 CD，要求學生打開課本跟讀。            3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。            4. 將全班依角色分組，請學生根據故事圖片的提示，看著課文練習對話。  <b>【聽力時間】</b>7 分鐘            翻至習作第 3、4 頁，播放 CD，請學生完成習作第 3、4、5 大題。  <b>【指定作業】</b>1 分鐘            請學生回家聽 CD，熟悉本課故事內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第二週	Lesson 1 How Old Are You?	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘            1. 教師帶全班對本月生日的學生說 Happy Birthday!            2. 教師請學生互相練習 How are you? I'm fine. How about you?  <b>【故事對話教學】</b> 30 分鐘            1. 播放課文對話 CD，讓學生跟著 CD 複習課文內容。            2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。            3. 教師先讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟著 CD，每句念一次。            4. 請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。            5. 請學生出來表演。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【歌謠教學】</b> 30 分鐘            1. 教師播放 CD，讓學生先聽兩遍本課的歌謠。            2. 教師帶學生跟讀一次。            3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。            4. 待學生熟悉後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。  <b>【指定作業】</b> 10 分鐘            1. 請學生回家練唱本課歌謠 How Old Are You?            2. 請學生完成 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週	Lesson 2 Touch Your Ears	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 複習第一課歌謠 How Old Are You?。            2. 教師利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位。  <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘            1. 教師利用塑膠軟墊，介紹本課的單字 ear, ears, hair, mouth, nose。            2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。            3. 進行活動「划拳大賽」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            請學生完成習作第 5 頁的第 1 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習單字。            2. 將學生分組，帶領全班進行「帶動碰」的活動。  <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘            1. 教師將單字圖卡貼在黑板上，帶學生練習本課的單字。            2. 介紹句型 Touch your _____，並用單字圖卡，做代換練習。            3. 進行韻文教學活動。  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘            進行活動「洗衣機」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            1. 利用單字圖卡及句型 Touch your _____，帶學生複習單字和句型。            2. 請學生完成習作第 6 頁第 2 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            1 請學生練習句型 Touch your _____。            2 請學生練習吟唱本課韻文 Touch Your Ears</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第四週	Lesson 2 Touch Your Ears	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘            教師播放 CD，帶學生吟唱韻文 Touch Your Ears。  <b>【字母發音教學】</b> 12 分鐘            1. 利用字母發音表，帶學生複習字母。            2. 練習字母發音表中的字彙。            3. 播放 CD，讓學生跟讀。  <b>【字母發音教學活動】</b> 15 分鐘            1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱韻文。            2. 全班分組比賽。            3. 帶學生做課本右方的聽力活動。  <b>【指定作業】</b> 3 分鐘            1. 請學生回家複習字母 e 的發音            2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘            1. 教師播放字母發音單元，帶學生讀一遍，複習字母發音。            2. 帶學生複習讀字母拼讀韻文。  <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘            1. 教師要求全體學生表演動作及表情。            3. 進行活動「害羞天使」。  <b>【故事對話教學】</b> 12 分鐘            1. 先請學生聽 CD，同時展示單字圖卡。            2. 要求學生打開課本跟讀。            3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。            4. 請學生看著課文，練習對話，各組可互換角色練習。  <b>【聽力時間】</b> 7 分鐘            請學生完成習作第 7、8 頁第 3、4、5 大題。  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘            請學生回家聽 CD，熟悉本課故事內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	Lesson 2 Touch Your Ears	<p><b>第五節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生複習上一節課所教過的會話短句 Come on! Let's play。</li> <li>請學生到臺前來表演。</li> </ol> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生跟著 CD，複習課文內容。</li> <li>請學生分別扮演課中角色，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。</li> <li>請學生聽 CD 課文跟讀的部分，請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，練習對話。</li> <li>請學生出來表演故事對話。</li> </ol> <p><b>第六節</b> 【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，讓學生聽兩遍本課歌謠。</li> <li>教師帶學生跟讀一次。</li> <li>再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回家練唱本課歌謠 Touch Your Ears</li> <li>請學生完成 Assessment Time 的檢核內容。</li> </ol>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第六週	Lesson 3 Can You Sing?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            播放第二課的歌謠 CD，帶學生複習。  <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘            1. 教師先把學生熟悉的字彙寫在黑板上，配合肢體語言，加強學生的認知。            2. 教師用單字圖卡配合肢體動作，向學生介紹本課單字。            3. 播放 CD，請學生跟著覆誦各個單字。            4. 將單字圖卡貼在黑板上，請學生跟讀。            5. 進行活動「最佳動作演員」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            1. 教師揭示單字圖卡，帶學生複習單字。            2. 請學生完成習作第 9 頁第 1 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習上一節課所教的單字。            2. 播放 CD，請學生跟讀。  <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘            1. 教師介紹本課的句型 Can you ____?。            2. 配合單字圖卡，帶領學生做代換練習，熟悉句型。            3. 進行韻文教學活動。  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘            1. 進行活動「神算大師」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            請學生完成習作第 10 頁第 2 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            1. 請學生練習 Can you ____? 的問答句型。            2. 請學生練習吟唱本課韻文 Can You Dance?</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽辨簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 學習表現自我特質。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	



週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	Lesson 3 Can You Sing?	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 帶學生複習韻文 Touch Your Ears。            2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。  <b>【字母發音教學】</b>12 分鐘            1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母 “i”，再介紹該字母的發音。            2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。            3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。  <b>【字母發音教學活動】</b>15 分鐘            1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱韻文 Can You Dance?。            2. 將全班分組比賽。            3. 帶學生做課本右方的聽力活動。  <b>【指定作業】</b>3 分鐘            1. 請學生回家複習字母 i 的發音            2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。            2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。  <b>【會話跟讀】</b>10 分鐘            1. 教師播放 CD，請學生跟讀會話短句。            2. 進行活動「天生演員」。  <b>【故事對話教學】</b>12 分鐘            1. 先請學生聽一遍 CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。            2. 要學生打開課本跟讀，每句覆誦一次。            3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。  <b>【聽力時間】</b>7 分鐘            教師播放 CD，請學生完成習作第 11、12 頁第 3、4、5 大題。  <b>【指定作業】</b>1 分鐘            請學生回家聽 CD，熟悉本課故事內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第八週	Lesson 3 Can You Sing?	<p><b>第五節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習上一節課的會話短句及動作。</li> <li>教師播放 CD，請讓學生跟讀。</li> <li>抽點學生上臺表演。</li> </ol> <p><b>【故事對話教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。</li> <li>分組練習對話。</li> </ol> <p><b>第六節</b> 【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠。</li> <li>帶學生跟讀一次。</li> <li>再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌謠後，可以分組唱，也可以替換歌謠中的單字，多加練習。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回家練唱本課歌謠 Can You Write?</li> <li>請學生完成 Assessment Time 的檢核內容。</li> </ol>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週	Review 1	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放第一至三課的韻文 CD，並請學生跟念。 2. 全班分為三組，每組負責念一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，再利用單字圖卡做代換練習。 2. 進行課本 Fun Patterns—Write, Ask and Play 活動。 3. 進行活動「默契一級棒」。</p> <p><b>第二節</b> 【字彙複習與活動】38 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡，帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙。 2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第一至三課的認識字彙。 3. 進行課本上 Fun Words—Write, Listen and Play 活動。 4. 進行活動「字彙賓果」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本複習單元的 CD 內容 3 遍。 2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週	Review 1	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將句型配合單字圖卡，帶全班做代換練習。</li> <li>隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。</li> </ol> <p>【字母發音複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母發音表，帶領學生練習第一至三課的字母發音。</li> <li>帶領學生複習 “a, e, i” 的字母發音。</li> <li>進行課本 Fun Sounds — Listen and Play 活動。</li> <li>進行活動「對號入座」。</li> </ol> <p><b>第四節</b> 【習作時間】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生做習作第 15、16 頁第 3、4、5 大題。</li> <li>請學生翻至習作第 13、14 頁，請學生做習作第 1、2 大題。</li> </ol> <p>【歌謠複習與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放第一至三課的歌謠並請學生看著課本跟唱。</li> <li>將全班分為三組唱歌謠。</li> </ol> <p>【指定作業】1~2 分鐘 請學生回家預習第四課的內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>進步情形評量</li> </ol>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十一週	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 播放第三課的歌謠 CD，帶學生複習。            2. 拿出第三課的單字圖卡，幫學生複習。  <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘            1. 教師拿出“teacher, student, doctor, nurse, police officer”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。            2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。            3. 進行活動「超級記憶大考驗」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。            2. 請學生完成習作第 17 頁第 1 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 拿出單字圖卡，帶領學生複習單字。            2. 播放 CD，請學生跟讀。  <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘            1. 拿出第一冊第二課的單字圖卡，帶領學生複習「家屬稱謂」的單字。            2. 向學生介紹本課的句型 Is your _____ a _____?。並用單字圖卡，做代換練習。            3. 抽點個別學生，練習本課的句型問答。  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘            1. 進行活動「四小天王」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            請學生完成習作第 18 頁第 2 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            1. 請學生練習 Is your _____ a _____? 的句型問答。            2. 請學生練習吟唱本課韻文 Is Your Mother a Teacher?</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二週	Culture & Festivals – Happy Mother's Day	<p><b>第一節</b> Culture &amp; Festivals – Happy Mother's Day 【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師拿出“card, cake, carnation”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。</p> <p>2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。</p> <p>3. 分組練習對話。</p> <p>4. 帶學生做課本“Let's Find Out”的活動。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習母親節單字。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘 播放母親節韻文，帶學生吟唱韻文 Who Is She?。</p> <p>【學習單練習】10 分鐘 帶學生做教冊 152~153 頁的學習單。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師利用單字卡及句型，將單字代入句型中練習。 【句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將學生分成 A、B 兩隊，每隊各派出一位學生到臺前進行活動。 2. 活動進行時，由 A 隊抽出表演的句子，並用肢體動作表演出句子的內容。同隊的學生，則須猜出正確的句子。 【學習單練習】25 分鐘 1. 教師請學生拿出《基礎扎根講義》，帶學生念讀 Lesson 4 句型，並補充句型重點。 2. 帶學生完成句型相關學習單。</p> <p><b>第四節</b> 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。 2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。 【會話跟讀】25 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀會話短句。 2. 進行活動「天生演員」。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四週	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	<p><b>第五節</b> 【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 要求學生打開課本跟讀。</p> <p>3. 教師抽點學生上臺表演。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第 19、20 頁第 3、4、5 大題。</p> <p><b>第六節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 配合肢體動作和手勢，帶領學生複習上一節課的會話短句及動作。</p> <p>2. 播放 CD，請讓學生跟讀。</p> <p>3. 抽點學生上臺表演。</p> <p>【故事對話教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。</p> <p>2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。</p> <p>3. 分組練習對話。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，先讓學生聽歌謠。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家練唱本課歌謠 Is You Mother a Teacher?。</p> <p>2. 請學生完成 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	



週/ 起訖時 間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	Lesson 5 She Is Tall	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 配合單字圖卡，帶領學生複習句型及單字。            2. 利用軟球進行活動。  <b>【字彙教學與活動】</b>20 分鐘            1. 教師將單字圖卡 “heavy, short, tall, thin, strong”，貼在黑板上，並請學生到臺前帶全班練習單字。            2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。            3. 進行活動「發號施令」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。            2. 請學生完成習作第 21 頁第 1 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            1. 帶學生複習上一節課所教的單字。            2. 教師播放 CD，請學生跟讀。            3. 隨意抽點學生，練習描述自己的外型。  <b>【句型教學與活動】</b>10 分鐘            1. 教師向學生介紹本課的句型 She is ____./ He is ____。並用單字圖卡，做代換練習。            2. 抽點個別學生，練習本課的句型。  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘            1. 進行活動「人形蹲蹲樂」。  <b>【習寫時間】</b>8 分鐘            1. 利用單字圖卡及句型，帶領學生複習單字和句型。            2. 請學生完成習作第 22 頁第 2 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            1. 請學生練習 She is ____./ He is ____。            2. 請學生練習吟唱本課韻文 He Is Tall</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

週/ 起訖時 間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六週	Lesson 5 She Is Tall	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放韻文 CD，帶領學生複習吟唱。</li> <li>2. 隨意抽問學生韻文，到臺前表演。</li> </ol> <p>【字母發音教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母發音表帶學生複習字母，再介紹該字母的發音。</li> <li>2. 帶學生練習字母發音表中的字彙。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> </ol> <p>【字母發音教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母發音單元。</li> <li>2. 全班分組比賽。</li> <li>3. 帶學生做課本右方的聽力活動。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家複習字母 u 的發音</li> <li>2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。</li> </ol> <p><b>第四節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用字母發音表，帶學生複習字母發音。</li> <li>2. 教師播放字母發音單元，帶學生複習。</li> <li>3. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 請學生聽及跟讀會話短句。</li> <li>2. 要求全體學生表演動作及表情。</li> <li>3. 進行活動「一元復始」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 請學生聽，同時展示單字圖卡引導學生了解故事內容。</li> <li>2. 要求學生打開課本跟讀。</li> <li>3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第 23、24 頁第 3、4、5 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，熟悉本課故事內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週	Lesson 5 She Is Tall	<p><b>第五節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生複習單字及句型 She is ____./ He is ____.</li> <li>利用拍手活動複習句型。</li> </ol> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 讓學生複習課文內容。</li> <li>請學生聽 CD 課文跟讀。</li> <li>請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</li> </ol> <p><b>第六節</b> 【歌謠教學】35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，讓學生聽歌謠。</li> <li>帶學生跟讀一次。</li> <li>再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回家練唱本課歌謠 He Is Tall</li> <li>請學生完成 Assessment Time 的檢核內容。</li> </ol>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十八週	Review 2	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，請學生看著課本跟著念。</p> <p>2. 播放第四至五課的韻文，將全班分為兩組，每組負責念一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 將第四至五課的句型寫在黑板，帶全班念一遍，再利用單字圖卡做代換練習。</p> <p>2. 教師可以進行課本 Fun Patterns — Choose and Talk 活動。</p> <p>3. 進行活動「透視眼」。</p> <p><b>第二節</b> 【字彙複習與活動】38 分鐘</p> <p>1. 用單字圖卡，帶領學生念一遍第四至五課的應用字彙。</p> <p>2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第四至五課的認識字彙。</p> <p>3. 進行課本上 Fun Words — Find, Read and Say 活動。</p> <p>4. 進行活動「對對樂」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本複習單元的 CD 內容 3 遍。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週	Review 2	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘            1. 將第四至五課的三組句型寫在黑板上，並配合單字圖卡，帶全班做代換練習。            2. 教師隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。  <b>【字母發音複習與活動】</b>20 分鐘            利用字母發音表，帶領學生練習第四至五課的字母發音。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生複習第四至五課的單字與句型。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            複習第四至五課的單字與句型。  <b>【歌謠複習與活動】</b>25 分鐘            1. 教師播放第四至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。            2. 等 CD 播放完畢，教師再將全班分為兩組。第一組負責第四課歌謠，第二組負責第五課歌謠。教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組別便須大聲唱出那一課的歌謠。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生複習第四至五課的歌謠。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第廿週	Review 2	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>10 分鐘            複習第四至五課的歌謠。  <b>【字母發音複習與活動】</b>25 分鐘            1.帶領學生複習“o, u”的字母發音。教師可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。            2. 進行課本 Fun Sounds — Listen and Act 活動。            3. 進行活動「聽字辨音」。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生複習第四至五課的字母發音與拼讀。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>15 分鐘            複習第四至五課的單字、句型與歌謠。  <b>【習作時間】</b>20 分鐘            1. 請學生拿出習作本，翻至第 27、28 頁，教師播放 CD，請學生做習作第 3、4、5 大題。            2. 教師再與學生檢討聽力答案。            3. 請學生翻至習作第 25、26 頁，請學生做習作第 1、2 大題。  <b>【指定作業】</b>5 分鐘            請學生複習第四至五課的內容。</p>	2	康軒版教材 Hello! Kids 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。

2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。