

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 余惠珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：\_\_\_\_族
 ☐新住民語文：\_\_\_\_語
 ☐英語文  
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然
 ☐藝術
 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施（21）週，共（126）節。

### 三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	【一、貓咪】 國-E-B1	<b>【一、貓咪】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【一、貓咪】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<b>【一、貓咪】</b> 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【一、貓咪】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

二	<p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄧ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄛ」。 4. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄛ」「ㄨ、ㄨ、ㄛ」「ㄛ、ㄛ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>
三	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄖ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ」和「ㄣ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>

		好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。						
四	<b>【四、笑嘻嘻】</b> 國-E-B1 <b>【五、翹翹板】</b> 國-E-C2	<b>【四、笑嘻嘻】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【五、翹翹板】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<b>【四、笑嘻嘻】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <b>【五、翹翹板】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄣ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄉ、ㄘ、ㄙ、ㄑ、ㄒ」與「又、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ一、ㄨ一么、ㄘㄣ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄘ」與「儿」的詞語。 <b>【五、翹翹板】</b> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【四、笑嘻嘻】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【五、翹翹板】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)



		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。							
七	<b>【六、謝謝老師】</b> 國-E-B1 國-E-C1 <b>【七、龜兔賽跑】</b> 國-E-B1	<b>【六、謝謝老師】</b> 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【七、龜兔賽跑】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	<b>【六、謝謝老師】</b> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <b>【七、龜兔賽跑】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<b>【六、謝謝老師】</b> 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <b>【七、龜兔賽跑】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」與「ㄎ」「ㄌ」字形的不同。 4. 利用「ㄘ、ㄌ、ㄎ」與「ㄌ、ㄎ」及「ㄌ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄌ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」聲調的變化。	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【六、謝謝老師】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色 <b>【七、龜兔賽跑】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
八	<b>【七、龜兔賽跑】</b> 國-E-B1 <b>【八、拔蘿】</b>	<b>【七、龜兔賽跑】</b> 5-I-1 以適切的速率正確的	<b>【七、龜兔賽跑】</b> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	<b>【七、龜兔賽跑】</b> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【七、龜兔賽跑】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄣ」「ㄏㄣㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ」拼讀。</p>				<p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
九	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄇ、ㄇ」「ㄏ、ㄏ、ㄏ」發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p>

		<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄟ、ㄣㄣ」拼讀。</p>				<p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>*____(元)</p>
十	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1【國字真簡單】 國-E-B1</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</p> <p>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

		音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。							
十一	<b>【一、拍拍手】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【一、拍拍手】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	<b>【一、拍拍手】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【一、拍拍手】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【一、拍拍手】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十二	<b>【一、拍拍手】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 <b>【二、這是誰的？】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【一、拍拍手】</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【二、這是誰的？】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人	<b>【一、拍拍手】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【二、這是誰的？】</b> Aa-I-5 標注注	<b>【一、拍拍手】</b> 1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 2. 練習「先……再……」的句型。 3. 專心聆聽故事，並回答問題。 <b>【二、這是誰的？】</b> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	<b>【一、拍拍手】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 <b>【二、這是誰的？】</b> <b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)



		交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。						
十三	<b>【二、這是誰的？】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 <b>【三、秋千】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【二、這是誰的？】</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【三、秋千】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【二、這是誰的？】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <b>【三、秋千】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【二、這是誰的？】</b> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 5. 練習「這是……」的句型。 <b>【三、秋千】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	<b>【二、這是誰的？】</b> <b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【三、秋千】</b> <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

十四	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
十五	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、長大】 Aa-I-5 標注</p>	<p>【三、秋千】 1. 練習「……一起……」的句型。 【四、長大】 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六	<b>【四、長大】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【五、比一比】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【四、長大】</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 <b>【五、比一比】</b> 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【四、長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、比一比】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	<b>【四、長大】</b> 1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2. 練習「……也……」的句型。 3. 認識並運用逗號、句號。 4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。 <b>【五、比一比】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	<b>【四、長大】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【五、比一比】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。						
十七	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3. 練習短語「比一比」。 4. 仔細聆聽故事，回答問題。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

十八	<p>【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】 1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
十九	<p>【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字123】 國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】 Ab-I-3 常用</p>	<p>【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 練習「從……到……」的句型。 3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。 【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

			字筆畫及部件的空間結構。						
廿	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
廿一	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣景美國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：余惠珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	【一、今天 早上真熱鬧】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、今天早 上真熱鬧】 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊 息。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。	【一、今天早 上真熱鬧】 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	【一、今天早上真熱鬧】 1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正 確的發音朗讀課文，語速要流暢， 語意表達完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的 聲音以注音符號拼音記錄下來，熟 悉「摹聲詞」的使用。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火 (ㄇㄣˊ)」偏旁生字的形、音、義。	6	1. 電子教 科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、今天早 上真熱鬧】 【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
二	【一、今天 早上真熱鬧】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、今天早 上真熱鬧】 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 6-I-3 寫出語	【一、今天早 上真熱鬧】 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Ab-I-1	【一、今天早上真熱鬧】 1. 藉由文本中各種不同的聲音，感 受其中蘊藏的趣味，引發更多的想 像力。 2. 練習「把」字句的用法，運用把 字句。	6	1. 電子教 科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	【一、今天早 上真熱鬧】 【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____

	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>				<p>動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
三	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>



		讀及觀察，積累寫作材料。							
四	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2 作業評量	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)
五	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【四、鞋】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【四、鞋】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 <b>【四、鞋】</b> 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【四、鞋】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

		<p>的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>				<p>家庭成員的關心與情感。</p>	
六	<p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。						
七	【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
八	【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	【五、小種子快長大】 1. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>法。</p> <p>2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>				<p>小跟班】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>__(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>
九	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。</p> <p>4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：__(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>

		學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。						
十	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十一	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十二	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)</p> <p>*____(元)</p>
十三	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	國-E-B1 國-E-C2	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>				<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
十四	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞(地點)+的+名詞」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

		<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					及心靈對環境感受的能力。	
十五	<p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>



		分享想法。	的大意。 Ba-I-1 順敘法。						
十六	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十七	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十二、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十一、生日快樂】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、我們都是第一名】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章	【十一、生日快樂】 1. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、我們都是第一名】 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十八	【十二、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、我們都是第一名】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部	【十二、我們都是第一名】 1. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			件的空間結構。						
十九	<b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 國-E-B1 <b>【小小鼠的快樂】</b> 國-E-B1 國-E-C2	<b>【寫字 123】</b> 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>【小小鼠的快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【寫字 123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <b>【小小鼠的快樂】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<b>【寫字 123】</b> 1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 <b>【小小鼠的快樂】</b> 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【小小鼠的快樂】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
廿	<b>【小小鼠的快樂】</b> 國-E-B1 國-E-C2	<b>【小小鼠的快樂】</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<b>【小小鼠的快樂】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<b>【小小鼠的快樂】</b> 1. 用方法理解故事內容。 2. 找到文本訊息與觀點。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【小小鼠的快樂】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。